




Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
GUGLIELMO OBERDAN

 Liceo delle Scienze Umane
Liceo Economico Sociale

 Tecnico Economico
Amministrazione, Finanza e Marketing
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi Aziendali

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5 A Afm

A.S. 2019-20



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
Istituto di Istruzione Superiore Guglielmo Oberdan

Liceo: Scienze Umane - Economico Sociale

Tecnico Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing -
Relazioni Internazionali per il Marketing - Sistemi Informativi Aziendali

IS "G.OBERDAN" – Treviglio
Prot. n. 3918/C29 del 29/05/2020

A.S. 2019/2020

ESAMI DI STATO
conclusivi dei corsi di studio
di istruzione secondaria superiore
L.429/97-D.P.R. 323/98
D. Lgs. 62/17
Nota Ministeriale 388/20
O.M. 10/20

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE
QUINTA SEZ. A – AFM

Contenuti:

1. Premessa
2. Identità della classe
 - 2.1. Composizione del Consiglio di classe nell'arco del triennio
 - 2.2. Composizione della classe nel triennio
3. Profilo in uscita
4. Profilo della classe
5. Obiettivi trasversali
6. Metodologie didattiche anche in DAD
7. Criteri di valutazione
8. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
9. Cittadinanza e Costituzione
10. Attività integrative ed extracurricolari
11. Percorsi Pluridisciplinari in modalità CLIL
12. Potenziamento linguistico
13. Tavole consuntive analitiche relative alle discipline del curriculum:
 - 13.1. Lingua e letteratura italiana
 - 13.2. Storia
 - 13.3. Lingua straniera inglese
 - 13.4. Lingua straniera francese
 - 13.5. Matematica
 - 13.6. Economia aziendale
 - 13.7. Diritto
 - 13.8. Economia politica
 - 13.9. Scienze motorie
 - 13.10. Religione
14. Griglia di valutazione Colloquio

1. PREMESSA

L'anno scolastico in corso, stante il lungo periodo di crisi sanitaria e la conseguente sospensione delle attività scolastiche in presenza, è stato caratterizzato dal passaggio dalla didattica "di classe" a quella "a distanza". L'efficacia della didattica a distanza non può certo essere paragonata a quella della didattica in presenza, tuttavia la sua applicazione ha permesso di rispondere all'esigenza di mantenere un contatto costante con gli studenti e di dare continuità al loro percorso di apprendimento, consolidando la preparazione su contenuti già trattati e affrontando poi in modo laboratoriale i contenuti nuovi.

2. IDENTITA' DELLA CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NELL'ARCO DEL TRIENNIO:

MATERIE	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Religione	Cardile Luigi	Cardile Luigi	Cardile Luigi
Italiano	Formento Roberto	Formento Roberto	Formento Roberto
Storia	Formento Roberto	Formento Roberto	Formento Roberto
Matematica	Figlioli Vincenza Maria	Figlioli Vincenza Maria	Figlioli Vincenza Maria
Inglese	Cirillo Giuseppina	Facheris Ermanno	Facheris Ermanno
Francese	Arca Alessandra	Gualandris Laura	Mascaretti Antonella
Economia Aziendale	Radaelli Giovanna	Costazza Alessandra Metalda	Costazza Alessandra Metalda/ Pasinetti Anita
Diritto	Viganò Ernestina	Didona Vincenzo	Grassi Vincenza Patrizia
Economia Politica	Viganò Ernestina	Didona Vincenzo	Grassi Vincenza Patrizia
Scienze motorie e sport.	Garotta Raffaella	Garotta Raffaella	Garotta Raffaella
Informatica	Rivoltella Riccardo	Rivoltella Riccardo	=====
Sostegno	Laratta Salvatore	Schiavone Marcello, Trovato Roberta	Schiavone Marcello, Zurlo Mara, Macrì Grazia

2.2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	N° alunni				N° non promossi	N° ritirati /trasferiti
		di cui ripetenti	di cui nuovi iscritti			
				di cui ripetenti		
Classe 3^	31	9	0	0	5	3
Classe 4^	24	0	1	1	1	1
Classe 5^	26			4		

Coordinatore del consiglio di classe: Prof. Roberto Formento.

La continuità nel triennio è stata garantita in alcune discipline (Italiano, Storia, Religione, Matematica, Scienze motorie), si segnala invece una evidente discontinuità in discipline come Economia Aziendale, Diritto, Economia politica e Francese. La continua variazione degli insegnanti talvolta ha influito negativamente sullo sviluppo e l'assimilazione dei programmi curriculari di tali discipline.

3. PROFILO IN USCITA

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la solida base culturale e tecnico finanziaria riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale.

Il Diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

4. PROFILO DELLA CLASSE

Contesto

La classe, nel complesso piuttosto eterogenea per attitudini ed atteggiamenti, si presenta composta da 26 studenti, 11 maschi e 15 femmine. 22 studenti provengono dalla classe 4A dello scorso anno, mentre quattro studenti ripetono la classe quinta (uno proviene dalla 5A e tre dalla 5D dello scorso anno scolastico) in quanto non sono stati ammessi all'Esame di stato; di questi quattro, due non sono stati ammessi all'Esame di Stato in virtù del Dpr 122/09 art.14 c7. Nel complesso sette studenti risultano, per diverse ragioni, aver ripetuto almeno un anno scolastico.

Il **rapporto con i docenti** nel corso del triennio è stato sostanzialmente corretto e generalmente collaborativo, in particolare un buon gruppo di studenti ha maturato negli anni un considerevole senso di responsabilità ed ha contribuito a mantenere un buon clima di lavoro durante l'attività didattica. Gli studenti sono sempre stati rispettosi nei confronti del personale scolastico e hanno accolto con disponibilità le osservazioni e i suggerimenti del Consiglio di classe.

La **partecipazione** all'attività in classe è stata sempre complessivamente adeguata, mentre l'impegno dimostrato è stato differenziato all'interno del gruppo classe; un buon numero di studenti ha seguito infatti con grande attenzione le lezioni ed ha svolto con regolarità i compiti assegnati e tra questi si possono segnalare anche studenti particolarmente collaborativi e disponibili a contribuire fattivamente all'attività didattica; una parte della classe ha invece mantenuto un atteggiamento prevalentemente passivo e si è impegnata meno costantemente nell'esecuzione del lavoro domestico. In genere l'attività didattica si è svolta in un clima sereno e adeguato. La frequenza scolastica è stata regolare per quasi tutti gli alunni e i pochi casi di assenze ricorrenti sono stati seguiti dal Consiglio e giustificati con adeguate motivazioni dagli studenti e dalle loro famiglie.

Dotazioni informatiche

Oltre alla usuale dotazione informatica (PC comune ai docenti, collegamento wifi, proiettore, software) nel secondo quadrimestre sono stati utilizzati una serie di strumenti informatici e digitali, secondo la modalità BYOD.

Gli **allievi** si sono dimostrati generalmente in grado di utilizzare gli strumenti informatici messi in campo per la Didattica a distanza, di seguire le video lezioni in sincrono o asincrone e di adattarsi alla consultazione dei materiali inseriti nelle piattaforme attivate dai docenti (PortaleArgo, Weschool, Skype, Zoom). In tale contesto si sono evidenziate alcune occasionali difficoltà dovute alle diverse dotazioni informatiche a disposizione degli studenti (due studenti hanno dovuto chiedere un pc in comodato d'uso alla scuola) o alla instabilità della connessione internet domestica sovraccaricata dall'utilizzo contemporaneo di più utenti in famiglia.

La maggior parte dei **docenti** del CdC ha utilizzato il device per realizzare video lezioni in sincrono, registrare video lezioni asincrone, seguire esercitazioni e verifiche informatizzate, permettere agli studenti di svolgere lezioni dialogate/partecipate e di far svolgere agli studenti presentazioni multimediali dei lavori fatti. Le attività svolte durante l'anno scolastico, sia in presenza che a distanza hanno permesso agli studenti di sviluppare le seguenti competenze digitali:

- sufficiente padronanza di Sistemi operativi per device;
- utilizzo di video scrittura e applicazioni per presentazioni multimediali;
- capacità di operare con i principali Motori di Ricerca valutando l'attendibilità delle fonti
- capacità di presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali

Attività di recupero e potenziamento

Il piano di recupero dell'Istituto prevede:

- recupero in itinere (da effettuarsi in classe con il docente curricolare nella mattinata anche nella metodologia peer to peer), necessario, in particolare, quando una percentuale significativa della classe (50%) risulta insufficiente in una prova di verifica; lo spazio temporale di questa attività copre l'intero anno scolastico;
- settimana di potenziamento/recupero competenze pregresse;
- corsi di recupero/sostegno pomeridiani (da effettuarsi per gruppi di alunni anche di sezioni diverse); il numero degli interventi e la loro consistenza oraria (8/10 ore) viene commisurata in base al numero degli studenti, alla disciplina, alla diversa articolazione dei bisogni in relazione al gruppo (singola classe, classi parallele...);
- sportello help da organizzarsi nelle ultime ore della mattinata o nelle prime ore del pomeriggio, a disposizione di tutti quegli studenti che avvertissero la necessità di recuperare piccole porzioni di percorso disciplinare; le discipline coinvolte vengono annualmente stabilite dal collegio dei docenti sulla base della disponibilità di monte ore dell'organico autonomia dell'Istituto;
- studio individuale organizzato dai docenti con eventuali momenti di supporto individuale e/o on-line.

Sono state attivate diverse strategie di recupero:

Strategie di recupero	Discipline
Recupero in itinere	In tutte le discipline secondo necessità
Studio individuale	In tutte le discipline secondo necessità

In fase di DAD sono invece state concordate dal CdC le seguenti strategie...

Strategie di recupero	Discipline
Occasioni di recupero per verifiche insufficienti sia attraverso test che interrogazioni orali on line.	In tutte le discipline secondo necessità
Possibilità di riprendere alcuni contenuti non assimilati compiutamente.	In tutte le discipline secondo necessità

BES

Il Consiglio di Classe nel corso del primo e secondo Biennio e del quinto anno, ha preso in considerazione e valutato di volta in volta le strategie da attuare per supportare gli eventuali bisogni educativi speciali emersi nella classe. In tal senso si è provveduto a redigere i relativi PEI/PDP, agli atti della scuola e inseriti nei fascicoli individuali.

Nella classe 5 A è presente n. 1 studente certificato L. 104 che è stato seguito nel corso dell'anno da un team di docenti di sostegno e n.1 studente DSA.

Gruppi di livello

Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di conoscenza dei contenuti e di abilità acquisite nelle singole discipline, si possono individuare i seguenti gruppi di livello.

Un buon numero di studenti ha raggiunto risultati eccellenti in tutte le discipline ed è in grado di rielaborare i contenuti appresi, avendo maturato un metodo di studio sicuro e personale.

Altri studenti presentano un quadro positivo in tutte le discipline e sanno applicare le conoscenze apprese con una certa sicurezza in contesti noti.

Un terzo gruppo di alunni, meno numeroso, ha raggiunto, attraverso un crescente impegno nello studio, risultati nel complesso adeguati in tutte le materie ed ha saputo acquisire i contenuti fondamentali delle diverse discipline con sufficiente chiarezza, pur restando ancora legato ad un tipo di studio prevalentemente mnemonico.

Infine si deve segnalare un piccolo gruppo di studenti che, pur mostrando un certo impegno durante l'anno e pur avendo affrontato percorsi di recupero personalizzati, ha saputo raggiungere gli obiettivi minimi disciplinari in quasi tutte le discipline, anche se il livello di comprensione e rielaborazione dei contenuti affrontati non è sempre omogeneo.

Al termine del corso di studi, gli alunni nel complesso hanno:

- migliorato la partecipazione al dialogo educativo mostrando un crescente senso di responsabilità
- assunto metodologia di studio più adeguata, in taluni casi più efficace e supportata da terminologia lessicale specifica.

Gli **allievi più capaci e motivati**, inoltre, hanno:

- potenziato l'impegno nello studio, cercando di migliorare il proprio profitto in tutte le discipline
- acquisito autonoma organizzazione dell'attività educativa, rappresentando un valido punto di riferimento per i propri compagni.

5. OBIETTIVI

DIDATTICI	
✓	capacità di raccogliere, selezionare ed organizzazione delle informazioni
✓	capacità di lavorare in gruppo apportando significativi contributi personali
✓	capacità di analizzare, sintetizzare, interpretare fatti, procedure e testi
✓	capacità di effettuare scelte e prendere decisioni
✓	capacità di organizzare il proprio lavoro
✓	Capacità di autovalutazione

FORMATIVO_EDUCATIVI	
✓	correttezza nei rapporti interpersonali
✓	rispetto delle regole della scuola e della convivenza civile
✓	rispetto del Regolamento di Istituto
✓	sviluppo del senso di responsabilità, del rispetto dell'ambiente scolastico, di una corretta relazione con gli altri in contesti diversi rispettandone i ruoli
✓	serietà nell'impegno, puntualità negli adempimenti e ordine nello svolgimento dei compiti assegnati
✓	consolidamento del metodo di studio
✓	educazione alla solidarietà e all'integrazione culturale
✓	partecipazione costruttiva e costante al dialogo educativo

FORMATIVO_EDUCATIVI adottati specificamente dopo l'attuazione della DaD	
✓	Rispettare le regole della convivenza civile, mantenendo un comportamento corretto durante le lezioni a distanza in sincrono.
✓	Partecipare alle attività in asincrono e sincrono in modo propositivo.
✓	Avvalersi in maniera adeguata e costruttiva dei servizi e delle regole del contesto scuola e, nello specifico, essere puntuali nel rispetto degli impegni propri della didattica a distanza: visionare e studiare il materiale inviato, svolgere le esercitazioni assegnate e rispettarne le tempistiche di consegna, partecipare con impegno, costanza e serietà alle video-lezioni a distanza
✓	Valutare i modi e i tempi opportuni per interagire con i docenti e i compagni di classe durante le video lezioni in sincrono e, in generale, in ogni occasione di comunicazione (via mail, su piattaforma...).
✓	Acquisire autostima, intesa come capacità di valutare le proprie prestazioni, non scoraggiandosi e imparando dagli errori.

1. MEDOLOGIE DIDATTICHE

Per garantire il raggiungimento degli obiettivi di cui sopra, ciascun docente del Consiglio di classe ha guidato, nel corso dell'anno scolastico, tutti gli studenti:

✓	ad un corretto uso del libro di testo e degli strumenti di lavoro (ad esempio dizionari, atlante, Codice Civile...)
✓	ad acquisire ed utilizzare linguaggi specifici ed appropriati
✓	a selezionare le informazioni fondamentali
✓	a riconoscere relazioni e creare collegamenti pluridisciplinari
✓	ad organizzare in modo autonomo il lavoro per schemi
✓	a produrre sintesi dei contenuti appresi
✓	a rielaborare in modo personale i contenuti appresi

Ogni docente ha utilizzato appropriate metodologie didattiche e modalità di lavoro, per raggiungere gli obiettivi pianificati.

Il CDC ha utilizzato le seguenti **metodologie** con relativi pertinenti strumenti:

✓	Lezione frontale e partecipata
✓	Lavoro di gruppo e cooperative learning
✓	Problem posing e Problemsolving
✓	Discussioni guidate
✓	Esercitazioni mirate al potenziamento di specifiche capacità
✓	Analisi di testi e documenti economici e giuridici
✓	Analisi di casi aziendali
✓	Attività di conversazione in lingua straniera con il supporto di assistenti madrelingua
✓	Utilizzo di riviste in lingua straniera
✓	Utilizzo di strumenti multimediali
✓	Stesura di relazioni/ricerche
✓	Uso dei quotidiani on line
✓	Momenti d'esperienza con interventi di esperti esterni
✓	Visite in aziende di produzione del territorio nel secondo biennio
✓	Explicitazione degli obiettivi e schematizzazione dei percorsi disciplinari

Dal mese di marzo il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali ha consentito il completamento dei percorsi avviati.

In particolare sono state utilizzate:

✓	Lezioni sincrone (Weschool, Skype, Zoom)
✓	Lezioni asincrone (Presentazioni video ppt, Canali Youtube)
✓	Repository materiali (Registro elettronico Portale Argo, WeSchool, Cartelle condivise in Google Drive)

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe ha definito oggetto di valutazione:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi
✓	La capacità di sintesi e rielaborazione personale
✓	La capacità di interpretare in modo corretto le relazioni esistenti tra fenomeni, dati, argomenti e procedure

La valutazione è stata effettuata in decimi e, pertanto, la scala utilizzata può essere così riassunta:

VOTI	SIGNIFICATO
1 – 2	Nessuna conoscenza, mancata acquisizione di contenuti e incapacità di applicazione.
3 -4	Scarsa conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina, esposizione confusa, possesso di conoscenze inadeguate.
5	Conoscenze incerte ed incomplete limitate agli aspetti essenziali, competenze poco adeguate, difficoltà nei collegamenti, esposizione poco scorrevole e non molto corretta.
6	Conoscenze essenziali degli elementi fondamentali, competenze accettabili, limitate capacità di approfondimento e sviluppo personale, esposizione con linguaggio semplice ma chiaro.
7	Conoscenze complete e competenze adeguate, rielaborazione ben articolata e personale, utilizzo di un linguaggio appropriato.
8	Conoscenze complete e approfondite, competenze sicure, discreta capacità di rielaborazione autonoma e di utilizzo del linguaggio specifico
9 – 10	Conoscenze complete ed approfondite, competenze elevate, buona capacità di analisi e di rielaborazione personale, utilizzo rigoroso del linguaggio specifico e capacità di cogliere i legami interdisciplinari.

Per individuare il livello di sufficienza il Consiglio di classe ha considerato i seguenti criteri:

✓	Conoscenze essenziali
✓	Capacità di cogliere il senso ed interpretare in modo accettabile le informazioni
✓	Esposizione complessivamente corretta con uso di terminologia specifica appropriata
✓	Applicazione delle conoscenze in compiti semplici, senza errori gravi

Il C.d.C. precisa che la valutazione finale ha inoltre tenuto conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte, pratiche e delle verifiche orali, della partecipazione attiva e propositiva alle lezioni, anche in fase di DAD, del metodo di studio applicato e dell'interesse dimostrato; della capacità di adattamento alle nuove condizioni/proposte didattiche.

Si sono inoltre considerati i percorsi di recupero effettuati e i relativi progressi ottenuti.

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il progetto relativo ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro – ASL) si è articolato nel seguente modo:

- classe terza (A.S. 2017/18):

- attività di **tirocinio aziendale** presso enti pubblici e privati del territorio (istituti di credito, agenzie di assicurazione, studi professionali, enti del terzo settore, enti territoriali locali, enti pubblici nazionali, istituti ospedalieri ecc) organizzato su un turno di stage che ha coinvolto tutta la classe nel periodo tra il 4 e il 29 giugno 2018; gli studenti hanno frequentato un corso di formazione per la sicurezza sui luoghi di lavoro, propedeutico all'avvio dell'attività di tirocinio, tenuto da apposita agenzia di formazione.

Sono state conteggiate a titolo di alternanza sia le ore di tirocinio svolte in azienda che quelle realizzate in aula e a casa per la redazione di compiti afferenti l'esperienza svolta.

- attività di **project work:**

Ente Tutor: BCC di Treviglio.

Finalità del progetto è stata la valutazione dell'offerta di prodotti di gestione del risparmio sul mercato della intermediazione finanziaria; l'individuazione delle caratteristiche di questi prodotti e del grado di soddisfazione dei prodotti attualmente commercializzati da parte di un segmento della clientela in età giovanile. Dopo aver analizzato le condizioni economiche e sociali del territorio della bassa bergamasca, in cui la BCC svolge la sua attività, l'organizzazione aziendale e le caratteristiche dei prodotti bancari e l'analisi di come viene realizzato un sondaggio anche da un punto di vista informatico, si è passati alla predisposizione di un questionario da sottoporre a 135 studenti dell'Istituto Oberdan. Nella fase conclusiva gli studenti, utilizzando le informazioni generali acquisite e analizzando i dati raccolti, hanno interpretato i risultati della ricerca effettuata sul mercato, individuando delle proposte operative per dei prodotti bancari adatti ai giovani. Il lavoro effettuato è stato presentato durante l'incontro avvenuto presso la BCC con il tutor aziendale ed i responsabili di progetto dell'ente committente.

E' stato redatto progetto formativo individualizzato allegato al fascicolo dello studente nel quale sono declinate le competenze oggetto di formazione e valutazione, riepilogate nelle sezioni successive della presente relazione e declinate analiticamente negli allegati al PTOF dell'Istituto; nella scheda di progettazione deliberata ad inizio di anno scolastico è stato individuato il monte ore imputabile all'attività di alternanza: sono state conteggiate, a tale proposito, sia le ore di tirocinio svolte in azienda (laddove realizzate) che quelle realizzate in aula e a casa per la redazione di compiti afferenti l'esperienza; le eventuali ore di assenza sono state recuperate con lavoro suppletivo in aula.

Per uno studente è stato riconosciuto un monte ore di 118 ore svolte all'interno del progetto formativo gestito dall'ente ATALANTA CALCIO.

- **Attività ausiliarie e complementari:**

- visite aziendali: visita alla SAME di Treviglio (5 ore) e rielaborazione in classe (12 ore)
- formazione per la sicurezza: si è articolata in un corso di formazione generale realizzato tramite piattaforma elettronica per quattro ore complessive ed in un corso di formazione specifico erogato dai componenti del Consiglio di Classe per complessive otto ore. Entrambi i corsi sono stati documentati da attestazioni allegate al fascicolo dello studente.

Gli esiti sono stati complessivamente ottimi, gli alunni hanno mostrato impegno in tutte le attività svolte per giungere alla realizzazione del prodotto finale.

L'attività svolta ha permesso agli alunni di migliorare la capacità di lavorare in gruppo ed ha stimolato le relazioni tra di loro. Studenti, tutor scolastici e referenti dell'ente tutor hanno espresso giudizi molto positivi.

- classe quarta (A.S. 2018/19):

- In virtù dell'entrata in vigore del nuovo decreto ministeriale che modificava il monte ore da svolgere nel corso del triennio per le attività di PCTO, quasi tutti gli studenti della classe quarta risultavano già in possesso dei requisiti minimi necessari. Di conseguenza per tale anno scolastico non è stata svolta attività di stage o project work, se non per due soli studenti che hanno completato il percorso di stage aziendale iniziato il precedente anno scolastico.

- classe quinta (A.S. 2019/20):

- Attività di sistematizzazione del percorso di alternanza scuola-lavoro. Questo tipo di attività è consistita nella stesura di una relazione o nella creazione di una presentazione in power-point in grado di descrivere, tra le esperienze esperite, quella più significativa.

Nei percorsi di ASL sono state valorizzate e valutate le seguenti competenze:

1°: TIROCINIO AZIENDALE (E ATTIVITA' AUSILIARIE)

A) Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

B) Relazionarsi, comunicare e collaborare nell'ambito aziendale

C) Analizzare i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro

2°: PROJECT WORK (E ATTIVITA' AUSILIARIE)

D) Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici

E) Produrre relazioni e sintesi anche con strumenti multimediali utilizzando un lessico appropriato

F) Utilizzare metodi matematici per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative

Tali competenze sono state ulteriormente declinate in ulteriori **COMPETENZE DI PERFORMANCE E PRESTAZIONI ATTESE** descritte negli allegati al PTOF e nelle schede di valutazione analitica allegate al fascicolo dello studente.

Alla valutazione dell'esperienza hanno concorso gli studenti (autovalutazione), il tutor interno (scolastico) che presenta una propria relazione in merito, il tutor esterno (aziendale), i docenti le cui discipline sono state specificamente coinvolte nel progetto di valutazione dell'alternanza e, per la valutazione complessiva, l'intero consiglio di Classe.

La documentazione analitica relativa ai singoli studenti e alle specifiche esperienze di alternanza, nonché gli attestati delle competenze maturate, sono conservati agli atti dell'Istituto.

Gli studenti hanno raggiunto il monte ore minimo totale previsto dalla normativa vigente.

9. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La classe ha potuto potenziare le conoscenze e le competenze di Cittadinanza e Costituzione in attività, percorsi e progetti svolti in dimensione integrata e/o trasversale, nell'arco dei cinque anni e soprattutto di questo ultimo periodo di emergenza, in cui per ciascuno è divenuta ancor più di attualità la spinta a pensare non solo come "IO", ma come "NOI".

L'analisi attenta della situazione emergenziale che si sta vivendo ha stimolato una riflessione sulla necessità di rimodulare i propri valori e quelli di una società che ha perso il suo orientamento. Attraverso una lettura ragionata dei principi fondamentali della nostra carta costituzionale se ne è riapprezzato il valore e la sua funzione di bussola per una ripresa economica e sociale.

Nello specifico l'insegnamento è stato affidato ai docenti dell'asse storico sociale, rientrando nel monte-ore delle discipline economico-giuridiche, toccando quanto attiene alla Costituzione Italiana, all'Ordinamento della Repubblica e all'organizzazione politica ed economica dell'Europa.

La dimensione trasversale dell'insegnamento emerge lungo l'arco del triennio dal raccordo tra le discipline sulle tematiche che seguono:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Percorso	Discipline coinvolte	Tematiche e spunti di riflessione	Attività svolte
Progetto legalità. Mafia e legalità: un'esperienza sul territorio	Diritto, Storia	<ul style="list-style-type: none"> • L'età delle stragi: documenti dal libro di testo di storia. • Appunti di storia: quadro storico della mafia palermitana. • Video "Lezioni di Mafia", con Pietro Grasso • Ricerche e lavori multimediali presentati dagli studenti • La legislazione anti-mafia 	Visita alla Mostra "I 100 anni della Questura di Bergamo". <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni partecipate e lavori di gruppo in preparazione al viaggio a Palermo • Viaggio d'istruzione a Palermo. • Incontri coi rappresentanti delle associazioni del territorio <ul style="list-style-type: none"> ○ "Libera" Palermo. ○ "Addio pizzo" ○ Sede di "Libera" a Corleone
Emergenza Covid 19 e Costituzione: I principi della Costituzione italiana come bussola per rifondare la realtà economica, sociale e politica del paese. Una riflessione critica.	Diritto, Storia, Economia politica	<ul style="list-style-type: none"> - Libertà personale (art. 13-19) - Il controllo pervasivo dei dati e la tutela della privacy - Diritto alla salute (art. 32) - La libertà di iniziativa economica (art. 41) - Il diritto all'istruzione (art. 34) - La tutela del lavoro (art. 35) - La tutela del paesaggio e dell'ambiente (art.9) - La libertà di pensiero e di stampa (art. 21) - La responsabilità sociale della scienza e della tecnica (art. 33) - La <i>resilienza</i>: dalla rinascita post-bellica alla ripresa dopo la pandemia. 	I docenti hanno guidato i lavori di approfondimento dei singoli studenti che hanno sviluppato a scelta uno dei temi affrontati.
Modelli istituzionali nazionali e internazionali	Diritto	I caratteri dello Statuto albertino e della Costituzione. Parte II della Costituzione: L'ordinamento della Repubblica La nascita dell'Unione Europea e le sue Istituzioni	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso un percorso storico vengono evidenziate in una presentazione Power Point le caratteristiche del

	Storia	Il concetto di Totalitarismo La nascita della Repubblica e la Costituente Dalla Società delle Nazioni all'ONU	modello repubblicano nei diversi stati (USA, Francia, Italia)
	Inglese	Caratteristiche del regime repubblicano presidenziale e semipresidenziale	
	Francese	Origine e caratteristiche del sistema costituzionale statunitense Origine e caratteristiche del sistema costituzionale francese	

Gli studenti sono stati anche invitati alla individuazione di temi di interesse personale da sviluppare, in collaborazione con i docenti, in un'ottica interdisciplinare.

10. ATTIVITA' INTEGRATIVE E EXTRACURRICOLARI

Nel corso del corrente anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito sia di specifici progetti inseriti nel PTOF, gestiti da docenti del consiglio di classe o dell'Istituto, sia da parte di soggetti/esperti esterni all'istituzione scolastica.

Attività	Data
Corso di introduzione alla finanza Relatore: dott. Massimo Arati, referente titoli della filiale della Cassa Rurale Banca di Credito Cooperativo di Treviglio, filiale di Offanengo.	25/10/2019
Iniziativa legata al "Progetto legalità" afferente alla funzione strumentale di cittadinanza attiva: Questura di Bergamo. Mostra "I 100 anni della Questura di Bergamo".	12/11/2019
Iniziativa legata "Progetto Volontariato" , afferente alla funzione strumentale di cittadinanza attiva: incontro con il primario del reparto di rianimazione dell'ospedale di Treviglio-Caravaggio, dott. Massimo Borelli, sulle tematiche della donazione di organi in relazione all'associazione AIDO.	07/12/2019
Rappresentazione teatrale in lingua francese. "Oranges amères- La littérature est le visage d'un pays". Presso il teatro San Sisto-Colognola (BG).	19/12/2019
Corso di difesa personale. L'incontro si è svolto presso la palestra dell'istituto. Incontro tenuto dal maestro Fabio Caverzagli.	07/01/2020
Incontro con la fondazione JOBS Academy - Nuove Tecnologie per il Made in Italy, presso la sala conferenze dell'istituto. Relatori: personale della Fondazione JOBS Academy di San Paolo d'Argon.	08/01/2020
Viaggio d'istruzione a Palermo. Viaggio organizzato in collaborazione con l'associazione " <i>Libera il g(i)usto di viaggiare</i> " finalizzato alla conoscenza dei più importanti monumenti della città di Palermo per apprezzarne il valore artistico e culturale ed alla formazione di una conoscenza critica sui temi della legalità e della lotta alla mafia attraverso le attività promosse dall'associazione " <i>Libera</i> " di Palermo.	Dal 09/02/2020 al 21/02/2020
Potenziamento linguistico con madrelingua francese e inglese	Nel corso dell'anno

Tutte le attività hanno contribuito in maniera significativa alla crescita culturale del gruppo classe, in relazione a dette attività gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza/conoscenza della realtà culturale e professionale dei luoghi / enti /attività produttive visitate.

11. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI IN MODALITA' CLIL

Al fine di garantire agli studenti una maggior elasticità nella conoscenza e nell'approfondimento dei temi trattati nelle singole programmazioni disciplinari, si è cercato nel corso del triennio ed, in particolare, nelle classi quarta e quinta, di affrontare nelle singole discipline argomenti che consentano una visione critica della materia, anche attraverso il costante confronto con tematiche analoghe in altre discipline ed altresì attraverso un continuo richiamo ad eventi colti nella quotidianità.

L'Istituto, non avendo a disposizione docenti di discipline non linguistiche (DNL) in possesso di abilitazione richiesta dalla normativa in materia di attivazione di percorsi secondo la metodologia CLIL, non ha attivato veri e propri percorsi CLIL, bensì moduli pluridisciplinari che hanno coinvolto, nella fase organizzativa sia i docenti di economia, diritto e francese, che il docente di lingua inglese. Tale attività ha contribuito a qualificare le abilità di "speaking", agendo sul linguaggio/lessico/competenze/contenuti giuridici.

Nello specifico nella classe 5 sez A. si sono sviluppati i moduli relativi a:

Titolo CLIL	Discipline coinvolte	Lingua utilizzata	Argomenti	Ore	Periodo di svolgimento
Le forme di governo: il modello statunitense e quello francese	Diritto Inglese Francese	Inglese Francese	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche del regime repubblicano presidenziale e semipresidenziale • Origine e caratteristiche del sistema costituzionale statunitense • Origine e caratteristiche del sistema costituzionale francese 	12 (4 per ciascuna disciplina)	Dicembre- maggio

12. POTENZIAMENTO LINGUISTICO

L'istituto promuove gli esami internazionali di certificazione linguistica in Inglese (Cambridge), Francese (DELF) e Spagnolo (DELE), in particolare per i livelli B1, B2 e C1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

La scuola ritiene che tali certificazioni siano un valore aggiunto per chi le consegue in quanto forniscono, oltre a un eventuale credito formativo, titoli spendibili in ambito universitario e, fuori dal contesto scolastico, nel mondo del lavoro.

Le certificazioni sono rilasciate da enti accreditati a livello internazionale e valutano l'effettiva competenza d'uso delle lingue.

Il nostro Istituto, oltre a formare tutti gli studenti durante l'orario curricolare per il raggiungimento dei livelli sopra indicati, accompagna ulteriormente chi decide di sostenere gli esami di certificazione con appositi corsi extracurricolari di potenziamento avvalendosi di docenti madrelingua e formatori qualificati.

Nel corso del III e IV anno sono state conseguite le seguenti certificazioni: per quanto riguarda la lingua inglese sei studenti nel corso del terzo anno hanno conseguito il Preliminary English Test e tre di questi studenti in classe quarta hanno conseguito il First Certificate in English; per la lingua francese tre studenti in classe quarta hanno conseguito il Diplôme d'études en langue française DELF B1.

13.1 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof. Roberto Formento	Paolo di Sacco, <i>Le basi della letteratura</i> , vol. 3A e 3B, Bruno Mondadori	Appunti, schemi, video forniti dal docente	quattro

PROFILO METODOLOGICO

La classe ha mantenuto nel corso del triennio un atteggiamento positivo e corretto nei confronti dell'attività didattica. Nell'ultimo anno diversi alunni hanno saputo ulteriormente incrementare il loro senso di responsabilità, svolgendo un ruolo attivo e propositivo nel lavoro in classe e nel rapporto con i compagni. Tali studenti sono sempre stati pronti a cogliere nuove opportunità di studio e di approfondimento suggerite dal docente. A seconda delle necessità si è utilizzata la lezione frontale, la lezione partecipata, la discussione guidata, le attività laboratoriali per piccoli gruppi, la schematizzazione degli argomenti. La necessità di ricorrere alla didattica a distanza ha certamente influito sulla possibilità di un coinvolgimento più diretto di tutto il gruppo classe, tuttavia in questo periodo di emergenza gli alunni si sono distinti per la loro costante partecipazione e collaborazione e, tranne rare eccezioni, i lavori si sono sviluppati sempre con regolarità. Si sono quindi svolte lezioni in sincrono utilizzando Skype e Zoom ed è stata utilizzata la piattaforma Wescholl come repository dei materiali didattici. A tutti gli studenti in difficoltà sono state offerte opportunità di recupero e percorsi individualizzati per il raggiungimento degli obiettivi minimi. Nell'ultima parte dell'anno scolastico, a causa dell'emergenza Covid-19, si è proceduto inoltre a una riduzione dei contenuti disciplinari rispetto a quanto preventivato ad inizio anno.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento culturale o professionale appositamente preparato
✓	comprendere testi relativi all'ambito professionale, con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici
✓	comprendere testi di carattere argomentativo, di livello non specialistico, su temi di rilievo culturale
✓	acquisire selettivamente, raccogliere e ordinare informazioni da testi diversi
✓	redigere una relazione, intesa come sintesi di conoscenze acquisite da esperienze o fonti molteplici
✓	redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, sociale ed economico
✓	stabilire rapporti sincronici e diacronici tra personaggi, fatti di vita ed eventi storici per analizzare criticamente i percorsi letterari.

PROGRAMMA SVOLTO

Con asterisco * vengono indicati gli argomenti affrontati attraverso la Didattica a distanza

✓	Positivismo e Naturalismo
✓	G. Flaubert : "Madame Bovary". E. Zola. "Il romanzo sperimentale"
✓	Il Verismo: i principi teorici esposti nei testi di Verga
✓	Giovanni Verga: "Vita dei campi": <u>I Malavoglia</u> . Letture: <i>La Prefazione</i> , <u>Mastro-Don Gesualdo</u> . <i>La morte di Gesualdo</i>

✓	Il Decadentismo: definizione e periodizzazione
✓	Simbolismo ed Estetismo <u>Baudelaire</u> <u>Rimbaud</u> <u>Verlaine</u>
✓	Il romanzo decadente: J. Huysmans: "A ritroso". Oscar Wilde: <u>Il ritratto di Dorian Gray</u> .
✓	Gabriele D'Annunzio. La poetica: sperimentalismo ed estetismo
✓	Gabriele D'Annunzio: <u>Il Piacere</u> e i romanzi del superuomo.
✓	Gabriele D'Annunzio: <u>Il progetto delle "Laudi"</u> e <u>Alcyone</u> .
✓	Giovanni Pascoli: la poetica del " <u>Fanciullino</u> ".
✓	Giovanni Pascoli: " <u>Myricae</u> " e i " <u>I canti di Castelvecchio</u> ".
✓	Il romanzo del primo Novecento: la figura dell'inetto
✓	Luigi Pirandello: relativismo e l'umorismo
✓	Luigi Pirandello: <u>Novelle per un anno</u> .
✓	Luigi Pirandello: <u>Il fu Mattia Pascal</u> . <u>Uno, nessuno e centomila</u> . <u>I quaderni di Serafino Gubbio operatore</u>
✓	Luigi Pirandello: il teatro nel teatro: <u>Sei personaggi in cerca d'autore</u> .
*	Italo Svevo: Il "caso Svevo". I Romanzi: <u>Una vita</u> . <u>Senilità</u> <u>La coscienza di Zeno</u>
*	La poesia del primo Novecento
*	Il Futurismo: Marinetti e il manifesto tecnico della letteratura futurista; "Zang tumb tumb" Il Futurismo nelle arti pittoriche
*	Giuseppe Ungaretti e l'esperienza della guerra La poetica della "parola nuda" La rivoluzione formale Da "Il porto sepolto" a " <u>L'allegria</u> "
*	Eugenio Montale: il percorso poetico <u>"Ossi di seppia"</u> : il rifiuto del dannunzianesimo. La poetica degli "oggetti emblematici"
*	Il romanzo neorealista: letteratura e Resistenza, cenni a " <u>Il sentiero dei nidi di ragno</u> ", " <u>La casa in collina</u> ", " <u>Uomini e no</u> "
✓	Ciascun studente ha letto integralmente <u>uno</u> dei seguenti testi: G. Flaubert, Madame Bovary C. Baudelaire, I fiori del male O. Wilde, Il ritratto di Dorian Gray G. D'annunzio: Il Piacere G. Verga, Mastro don Gesualdo G. Verga; I Malavoglia G. Verga; Vita dei campi L. Pirandello: Uno, nessuno e centomila L. Pirandello, I Quaderni di Serafino Gubbio operatore L. Pirandello, Sei personaggi in cerca d'autore L. Pirandello, Il fu Mattia Pascal I. Svevo, Una vita I. Svevo; Senilità I. Svevo, La Coscienza di Zeno G. Ungaretti, Allegria di naufragi C. Pavese; La casa in collina Elio Vittorini, Uomini e no E. Vittorini, Conversazione in Sicilia I. Calvino, Il sentiero dei nidi di ragno

ELENCO DEI TESTI ANALIZZATI NEL CORSO DELLA CLASSE QUINTA CHE COSTITUISCONO MATERIALI PER LA SECONDA FASE DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO.

✓	G. Flaubert: Da "Madame Bovary": <i>Il ricevimento alla Vaubyessard</i>
✓	Giovanni Verga: Da "Vita dei campi": <i>Nedda, Prefazione a L'amante di Gramigna, Rosso Malpelo, La Lupa.</i> Da "I Malavoglia": <i>La Prefazione, La famiglia Toscano, L'inizio del Cap. IV: Lo zio Crocifisso, Padron 'Ntoni e 'Ntoni, 'Ntoni e l'addio al paese.</i> Da Mastro-Don Gesualdo: <i>La morte di Gesualdo</i>
✓	C. Baudelaire: Da "I fiori del male": <i>Corrispondenze e L'albatro</i>
✓	A. Rimbaud: <i>Lettera del veggente e Vocali</i>
✓	P. Verlaine: <i>Languore</i>
✓	J. Huysmans: da "A ritroso": <i>La casa artificiale del perfetto esteta</i>
✓	O. Wilde: da "Il ritratto di Dorian Gray". Letture: <i>La Prefazione, La rivelazione della bellezza</i>
✓	Gabriele D'Annunzio: Da "Il piacere": <i>L'attesa di Elena; Il conte Andrea Sperelli.</i> Da "Le vergini delle rocce": <i>Il programma del superuomo</i> Da "Alcyone": <i>La sera fiesolana; La pioggia nel pineto</i>
✓	Giovanni Pascoli Da "Il fanciullino": <i>Il fanciullino che è in noi.</i> Da "Myricae": <i>Novembre, Lavandare, Il lampo, Temporale, L'assiuolo.</i> Da "I canti di Castelvecchio": <i>Il gelsomino notturno</i>
✓	Luigi Pirandello Da "Novelle per un anno": <i>La patente</i> Da "L'umorismo": <i>L'umorismo</i> Da "Il fu Mattia Pascal": <i>Io mi chiamo Mattia Pascal; Adriano Meis; Io sono il fu Mattia Pascal.</i> Da "Uno, nessuno e centomila": <i>Il naso di Moscarda; La vita non conclude</i> Da "Sei personaggi in cerca d'autore": <i>L'ingresso dei personaggi; La scena madre interrotta</i>
✓	Italo Svevo Da "Una vita": <i>L'inetto e il lottatore</i> Da "Senilità": <i>L'incipit del romanzo, Anni dopo</i> Da "La coscienza di Zeno": <i>Prefazione e preambolo, L'ultima sigaretta, Augusta, Psico-analisi.</i>
✓	Filippo Tommaso Marinetti <i>Il manifesto del futurismo</i> <i>Il manifesto tecnico della letteratura futurista</i>
✓	Giuseppe Ungaretti Da "L'allegria": <i>In memoria, Il porto sepolto, Commiato, Veglia, Natale, Fratelli</i>
✓	Eugenio Montale Da "Ossi di seppia": <i>I limoni, Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere.</i>

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	Conoscenze disciplinari e/o trasversali
✓	Composizione del testo (forma)
✓	Pertinenza alla traccia; rispetto delle consegne/richieste
✓	Tabella in decimi deliberata dal Collegio docenti (valutazione verifiche orali)

Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte, secondo le tipologie della prima prova d'esame
✓	Verifiche scritte semi strutturate
✓	Test digitale a risposta multipla
✓	Prova multimediale
✓	Verifiche orali

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof. Roberto Formento	Feltri, Bertazzoni, Neri, Le storie i fatti le idee, Sei, Vol. 3	Appunti, schemi, video forniti dal docente	Due

PROFILO METODOLOGICO

La classe ha mantenuto nel corso del triennio un atteggiamento positivo e corretto nei confronti dell'attività didattica. Nell'ultimo anno diversi alunni hanno saputo ulteriormente incrementare il loro senso di responsabilità, svolgendo un ruolo attivo e propositivo nel lavoro in classe e nel rapporto con i compagni. Tali studenti sono sempre stati pronti a cogliere nuove opportunità di studio e di approfondimento suggerite dal docente. A seconda delle necessità si è utilizzata la lezione frontale, la lezione partecipata, la discussione guidata, le attività laboratoriali per piccoli gruppi, la schematizzazione degli argomenti. La necessità di ricorrere alla didattica a distanza ha certamente influito sulla possibilità di un coinvolgimento più diretto di tutto il gruppo classe, tuttavia in questo periodo di emergenza gli alunni si sono distinti per la loro costante partecipazione e collaborazione e tranne rare eccezioni, i lavori si sono sviluppati sempre con regolarità. Si sono quindi svolte lezioni in sincrono utilizzando Skype e Zoom ed è stata utilizzata la piattaforma Wescholl come repository dei materiali didattici. A tutti gli studenti in difficoltà sono state offerte opportunità di recupero e percorsi individualizzati per il raggiungimento degli obiettivi minimi. Nell'ultima parte dell'anno scolastico, a causa dell'emergenza Covid-19, si è proceduto inoltre a una riduzione dei contenuti disciplinari rispetto a quanto preventivato ad inizio anno.

L'attività didattica è stata svolta cercando di fornire alla classe gli elementi necessari per individuare le peculiarità dei diversi periodi storici affrontati e di evidenziare gli aspetti economici e sociali più significativi. Quando possibile si sono sottolineati elementi utili ad evidenziare i valori della cittadinanza e della nostra democrazia.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento culturale o professionale appositamente preparato
✓	comprendere testi relativi all'ambito professionale, con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici
✓	comprendere testi di carattere argomentativo, di livello non specialistico, su temi di rilievo culturale
✓	acquisire selettivamente, raccogliere e ordinare informazioni da testi diversi
✓	redigere una relazione, intesa come sintesi di conoscenze acquisite da esperienze o fonti molteplici
✓	redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, sociale ed economico
✓	stabilire rapporti sincronici e diacronici tra personaggi, fatti di vita ed eventi storici per analizzare criticamente i percorsi letterari.

PROGRAMMA SVOLTO

Con asterisco * vengono indicati gli argomenti affrontati attraverso la Didattica a distanza

✓	La riflessione liberale sulla società industriale
✓	Le origini del pensiero socialista
✓	Marx e Il capitale
✓	La seconda rivoluzione industriale e la "Grande depressione"
✓	L'imperialismo e la spartizione del mondo
✓	La sinistra al governo dell'Italia
✓	La Germania bismarkiana
✓	L'Italia di Giolitti
✓	Il sistema delle alleanze a fine Ottocento
✓	La polveriera balcanica e lo scontro tra Austria e Serbia
✓	La Germania verso la guerra
✓	L'Italia tra neutralisti e interventisti
✓	L'Italia in guerra
✓	Una guerra di Trincea
✓	Il fronte italiano
✓	Verso la fine della guerra: 1917-18
✓	La vittoria italiana
✓	La Rivoluzione di febbraio in Russia
✓	La Rivoluzione d'ottobre
✓	La dittatura Bolscevica
✓	La Germania della Repubblica di Weimar
✓	Il dopoguerra in Italia
✓	I primi passi del fascismo
✓	Il regime totalitario di Mussolini
✓	La scena internazionale negli anni Venti
*	L'ascesa di Hitler
*	L'Italia fascista
*	USA 1929: dalla Grande depressione al New Deal
*	La Germania di Hitler
*	L'Unione sovietica di Stalin
*	Il regime totalitario di Hitler
*	La sfida della Germania a Versailles
*	La guerra civile in Spagna
*	L'imperialismo fascista e la legislazione razziale
*	L'aggressione di Hitler all'Europa e l'inizio del conflitto
*	L'Italia dalla "non belligeranza" alla guerra
*	L'invasione tedesca dell'URSS
*	Gli eventi dell'estate del 1943
*	La Repubblica sociale italiana e la politica dopo la liberazione del Sud Italia
*	La sconfitta della Germania
*	Gli ultimi atti del conflitto e l'attacco nucleare contro il Giappone
*	La spartizione del mondo tra USA e URSS
*	La nascita della Repubblica italiana e le elezioni del 1948
*	La "Guerra fredda": il caso di Berlino e la crisi cubana

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali dei diversi periodi storici
✓	Conoscenza del contesto storico
✓	Competenze espositive e lessicali
✓	Capacità di rielaborazione personale
✓	Capacità di cogliere nessi causa-effetto
✓	Conoscenze disciplinari e/o trasversali
✓	Tabella in decimi deliberata dal Collegio docenti (valutazione verifiche orali)

Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte semi strutturate
✓	Verifiche orali

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Professore Ermanno Facheris	a. Business Plan Plus b. Business Plan Plus (companion book)	Files del docente Ascolti preregistrati da CD rom in adozione con il libro di testo Visione di filmati e di films sia da "you tube" sia da registrazione di un film + spezzoni Ascolti da "ultimate invalsì" ed. Liberty per la preparazione alla prova Invalsì	Tre ore settimanali

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, si presenta composta da 26 studenti, 11 maschi e 15 femmine. 22 studenti provengono dalla classe 4A dello scorso anno, mentre **sette** studenti risultano, per diverse ragioni, aver ripetuto almeno un anno scolastico nel quinquennio.

Il rapporto con il docente nel corso dell'ultimo anno è stato sostanzialmente corretto e generalmente collaborativo. Un buon gruppo di studenti ha maturato soprattutto in classe quinta senso di responsabilità ed ha contribuito a mantenere un buon clima di lavoro durante l'attività didattica. Gli studenti sono sempre stati rispettosi nei confronti del docente, del personale scolastico e hanno accolto le indicazioni del loro insegnante.

La partecipazione all'attività in classe è stata quasi sempre adeguata alle richieste del docente, infatti, un buon numero di studenti ha seguito con grande attenzione le lezioni ed ha svolto con regolarità i compiti assegnati. E' possibile segnalare anche studenti particolarmente impegnati e disponibili a contribuire positivamente all'attività didattica; però alcuni studenti della classe hanno invece mantenuto un atteggiamento prevalentemente passivo e si sono impegnati a momenti e per brevi periodi nell'esecuzione del lavoro domestico. Generalmente l'attività didattica si è svolta in un clima sereno e la frequenza scolastica è stata regolare per quasi tutti gli alunni e i pochi casi di assenze ricorrenti sono stati segnalati al docente coordinatore che puntualmente ha contattato le famiglie per capire la situazione e per invitare ad una maggiore presenza in classe e partecipazione.

Oltre al PC di classe, alla possibilità di collegamento wifi, alla presenza del proiettore, di software, il periodo caratterizzato dalla emergenza COVID -19 ha obbligato tutti a rimanere presso le proprie abitazioni dalla fine del mese di Febbraio fino a conclusione dell'anno scolastico 19-20, e il docente ad utilizzare piattaforme e sistemi di comunicazione informatiche quali, nel caso di Lingua e Civiltà Inglese una chat di whatsapp per le comunicazioni brevi a tutti gli studenti mentre per le video lezioni, l'utilizzo del sistema Skype (video chiamata di gruppo).

Quasi tutti gli studenti si sono dimostrati in grado di utilizzare gli strumenti informatici messi in campo per la Didattica a Distanza, di adattarsi alla consultazione dei materiali inseriti nelle piattaforme attivate dai docenti (PortaleArgo, Skype, whatsapp). In tale contesto si sono evidenziate difficoltà dovute alle diverse dotazioni informatiche a disposizione degli studenti o alla instabilità della connessione internet domestica sovraccaricata dall'utilizzo contemporaneo di più utenti in famiglia.

Il docente scrivente ha utilizzato il **device** (PC + Smart Phone) per realizzare video lezioni in sincrono, ha assegnato compiti da svolgere a casa in Asincrono attraverso le indicazioni sul registro elettronico, ha corretto i compiti inviati al docente attraverso la eMail istituzionale. Nella fase della Didattica a distanza il CdC ha definito strategie di recupero qualora ciò fosse necessario. Il docente scrivente ha deciso di attivare colloqui orali on line perché conscio che la verifica scritta in Lingua straniera avrebbe potuto trasformarsi in un lavoro di gruppo e non, come corretto, verifica individuale per dimostrare le proprie abilità e conoscenze e competenze.

PROFILO METODOLOGICO

La classe ha quasi sempre mantenuto atteggiamento positivo e corretto durante tutto l'anno scolastico . un gruppo sempre più numeroso ha dimostrato capacità di collaborazione e disponibilità a seguire le indicazioni da parte del docente . L'interesse per le tematiche trattate in classe è stato buono e la partecipazione al dialogo educativo, per una buona parte della classe , è risultata attiva. Il Docente non ha attivato una didattica digitale ma ha utilizzato, quando necessario, collegamenti attraverso internet per vedere spezzoni di film oppure per approfondire alcune tematiche strettamente economiche

La presenza della docente madre lingua, secondo il progetto SITE, ha significato un confronto con un modo diverso di intendere la didattica e gli studenti hanno avuto l'occasione di confrontarsi con un modo di verso di pronunciare gli enunciati (anglo-americano) e di intuire e poi utilizzare sostantivi diversi dalla lingua Inglese classica. L'arricchimento culturale e la condivisione sono stati evidenti

A seconda delle necessità si è utilizzata la lezione frontale, la lezione partecipata, la discussione guidata, le attività laboratoriali per piccoli gruppi, la schematizzazione degli argomenti e l'analisi di articoli di giornale.

Con la chiusura della scuola per l'emergenza pandemica dovuta al Corona Virus la didattica a distanza è diventata una necessità ed il docente, con il supporto della tecnologia attraverso video lezioni in sincrono su Skype, ha potuto continuare il suo programma , sebbene modificato e semplificato. In una classe abbastanza eterogenea con un piccolo gruppo poco impegnato o impegnato a tratti si sono dovuti riprendere gli aspetti grammaticali durante le video lezioni e il docente ha spiegato nella comunicazione con maggiore lentezza per permettere a tutti di comprendere .

Le attività a distanza non sono state mere spiegazioni ma si sono svolti esercizi assieme in sincrono e successivamente si sono assegnati esercizi di compito da restituire attraverso la e-mail istituzionale.

Nel corso dell'anno sono state proposte verifiche scritte ed orali e nel periodo della possibile prova INVALSi sono stati dotati gli studenti di numerose esercitazioni di ascolto e di lettura intesa come comprensione del testo attraverso scelte multiple e brevi scrittura.

Nel corso dell'anno il docente ha aderito alla iniziativa di "Cittadinanza attiva, il giardino dei giusti" svolgendo lavori di approfondimento sul seguente tema: Desmond Doss, un caso storico di obiezione di coscienza. Percorso realizzato nelle ore curricolari dal docente di inglese.

Non occorre dimenticare gli studenti con Certificazione PEI o studenti con PDP.

Il rapporto con la studentessa con certificazione PEI si è dimostrato rispettoso sebbene alquanto formale (anche per le caratteristiche di personalità dell' allieva), ed anche i docenti di sostegno hanno a volte faticato ad avere un rapporto collaborativo.

Per la studentessa con PDP si è proceduto a rispettare le indicazioni nel Piano Didattico Personalizzato sebbene, nell'ultimo periodo, in DAD la studentessa è stata un poco "abbandonata". Ad ogni modo nella verifica orale non si è tenuto conto dell'eloquio poco organizzato con errori di scelta lessicale ma si è valutato il contenuto più della forma .

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento professionale appositamente preparato
✓	comprendere testi relativi all'ambito professionale, con la padronanza dei relativi linguaggi specifici
✓	comprendere testi di carattere letterario / storico
✓	redigere un power point in relazione ad una spiegazione data , inteso come sintesi di conoscenze acquisite da esperienze
✓	stabilire rapporti sincronici e diacronici tra personaggi, fatti di vita ed eventi storici per una analisi critica

CONTENUTI DISCIPLINARI

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1 :

- Globalization
- A digital world
- Internet has redesigned the World (a new globe according to the use and widespread of the Netù
- Global Trade and the International Institution such as IMF
- Case study: DANONE
- What is offshoring and outsourcing (the case of the call centres)
- Technology and workplace (efficiency, mobility)
- What is e. commerce
- IT- information technology
- Case study: Architects build canal houses with a giant 3D printing
- What are technopoles

Modulo 2 :

- A fragile world / problems of global warming and the green house effect
- Vision of a documentary from the web (you tube) about the issue of global warming, melting of glaciers etc.
- The Earth at risk (documentary) (notes from a student from class 5C)

Module 3:

- What is trade
- International trade documents
- Ordering on the phone
- Listenings about ordering
- On-line orders

Module 4:

- Logistics
- A case study (DHL)
- Trasports
- Trasports in figures
- Transport bu land
- Documents in transport : the consignment note
- Transport by water (the introduction of the standardised container)
- Transport by air

Module 5 : teaching of the mother tongue Prof.ssa Fiammetta Cestaro supported by the teacher of English

- Totalitarianisms and the breakout of the second world war (the Dunkirk case)
- Comparison between WWI and WWII (from a static war to airplanes and bombing)

Module 6 : teaching of the mother tongue Prof.ssa Fiammetta Cestaro supported by the teacher of English the political organisation of the UK

module 7:

- vision of the film " the battle of Hackwsaw Ridge by Mel Gipson , the real case of Desmond Doss (a man in the list of the Just)
- Notes about the film and the concept of conscientious dissaprovement of using weapons during the war

Module 8 :

- Utopian and dystopian literature (some hints)
- G.Orwell: life and production
- The Dystopian novel 1984
- The main character (Winston Smith)

Module 9

- Marketing
- data research
- desk research
- the 4 P's
- discussion about the advertising campaign by Oliviero Toscani (disruptive adverts- shocking photography)

Module 10:

- The banking system
- Types of banks
- The Central Banks
- The American FED
- The stock Exchanges
- The bull and the bear (wall street Stock)

Module 11:

- Wall street Crash and the beginning of the Great Depression (hints)

Module 12 :

- Organization of the state : the federation organisation of the United States of America
- Legislative power
- Executive power
- Judicial power
- Impeachment
- Law- making
- The elections

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	Conoscenze disciplinari e/o trasversali
✓	Composizione del testo (forma)
✓	Pertinenza alla traccia; rispetto alla richiesta
✓	Tabella in decimi deliberata dal Collegio docenti (valutazione verifiche orali)
✓	Verifiche scritte strutturate
✓	Verifiche scritte semi strutturate
✓	Verifiche di ascolto a scelta multipla
✓	Verifica orale anche a volte multimediale
✓	Verifiche orali in piccolo gruppo oppure ad personam sempre, comunque, alla presenza di un testimone

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di Didattica a Distanza .

Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte, secondo le tipologie della prima prova d'esame
✓	Verifiche scritte semi strutturate
✓	Test a risposta multipla
✓	Verifiche orali

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

a. s. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Antonella Mascaretti	Annie Renaud, Marché conclu! Ed. Pearson (sia la versione cartacea che on line)	Video proiettore computer materiale autentico	3 ore settimanali

Profilo metodologico

Gli alunni hanno seguito ed hanno partecipato all'attività didattica in Lingua Francese in modo abbastanza positivo, il livello di attenzione ed il ritmo di lavoro degli studenti sono stati quasi sempre adeguati rispetto alle attività programmate. Alcuni alunni motivati e capaci hanno assunto un ruolo positivo e attivo nello svolgimento delle lezioni, la maggioranza ha saputo lavorare a casa in modo autonomo. Ho cercato di abituare gli studenti ad affrontare lo studio ed alla esposizione in lingua francese partendo dall'analisi dei testi in micro lingua (con supporti didattici e tecnologici).

La classe si è mantenuta su livelli di rendimento buono, vi si possono, peraltro, individuare diversi livelli di profitto:

- un gruppo di alunni più motivati e consapevoli, dotati di buone capacità e di un metodo di studio efficace, che nel complesso mostra di possedere una buona competenza linguistica, inoltre ha svolto un ruolo positivo e attivo nello svolgimento delle lezioni;
- la maggior parte degli alunni è dotata di sufficienti capacità e apprezzabile impegno, ma mostra qualche carenza nelle competenze espressive e qualche carenza nello svolgimento del lavoro a casa. Il recupero sia delle competenze che delle conoscenze è avvenuto in itinere.

Nell'ambito del progetto madre lingua d'Istituto, è stata svolta 1^a ora settimanale in compresenza con il lettore madre lingua francese Willy Lachaize, da ottobre fino a fine febbraio: l'attività è stata sospesa durante la fase DAD.

Indicazioni sulla didattica a distanza effettuata (metodologie, strumenti, strategie, criticità, grado di partecipazione degli studenti)

Dopo una prima fase di disorientamento, sin primi giorni della fase DAD, dagli inizi di marzo 2020 ho deciso di usare alcuni strumenti: oltre alle mail di classe, al registro Argo, ho attivato la piattaforma We school e le video lezioni, inizialmente in aula Virtuale We school ed in seguito su Skype. La video lezione è stata mantenuta alla 5^a ora del martedì e le interrogazioni orali sono avvenute o nell'ora successiva alla video lezione del martedì oppure il martedì pomeriggio o il mercoledì alla 6^a ora (ho cercato di rispettare le ore curricolari). Il mio obiettivo è stato quello di diversificare al meglio l'offerta differenziando tra ascolto di audio, spiegazioni orali, controllo dei compiti inviati anche se seguire in classe le lezioni dal vivo è ben diverso dal seguire le videoconferenze a distanza. Questa è sembrata peraltro una buona occasione per far lavorare gli alunni sulle capacità di ascolto e di comprensione, utilizzando in particolare le audio lezioni strutturate con i necessari adattamenti, in modo che siano equivalenti per contenuti ed efficacia a quelle che siamo soliti tenere in classe. Con gli alunni i contatti sono stati e sono continui, le richieste sono arrivate da diversi canali, per chiarimenti, accordi, o per risolvere problemi tecnici. I ragazzi hanno finora partecipato, mostrato di sapersi impegnare e lavorare in autonomia, hanno chiesto ulteriori istruzioni di fronte a nuovi problemi.

Tipologia delle lezioni

Lezione dialogata
Lezione guidata
Lezione multimediale
Problem solving
Lezione frontale
Esercitazione guidata
Discussione
Cooperative learning
Esercitazione autonoma

Obiettivi cognitivi mediamente raggiunti dalla classe

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

1. Contribuire allo sviluppo delle competenze comunicative e cognitive dell'alunno potenziando le capacità di osservazione, analisi e sintesi
2. Ampliare le possibilità di interazione con il mondo esterno nazionale e internazionale
3. Favorire il confronto con culture diverse dalla propria
4. Sviluppare una coscienza critica dello strumento linguistico nella sua complessiva varietà di forme e funzioni (micro lingua commerciale)

LIVELLO B1/B2

Ascoltare - comprensione orale

- Sa seguire una conversazione di carattere quotidiano se l'interlocutore si esprime con chiarezza • Sa seguire i punti principali di una conversazione di una certa lunghezza se si parla nella lingua standard • Sa ascoltare brevi racconti e formulare delle ipotesi su quanto potrà accadere • Sa comprendere i punti principali di un notiziario radiofonico, di una semplice registrazione audio e di emissioni televisive purché si parli in modo relativamente lento e chiaro . Leggere - comprensione scritta
- Sa comprendere i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali con lessico conosciuto e argomento noto • Sa leggere su giornali e riviste commenti e interviste • Sa desumere dal contesto il significato di termini non noti • Sa comprendere comunicazioni o lettere tipo relative a ditte, società o autorità • Sa comprendere, nel caso di lettere personali , avvenimenti , sentimenti o desideri • Sa comprendere la trama di una storia strutturata e lineare riconoscendone gli episodi e gli avvenimenti più importanti spiegandone i motivi
- Sa comprendere semplici informazioni tecniche da opuscoli e materiale divulgativo • Sa trovare l'informazione desiderata in testi relativamente lunghi

Parlare in una conversazione – interazione

- Sa iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice su argomenti noti di interesse personale
- Sa esprimere sentimenti personali e reagire a sentimenti analoghi espressi da altri • Sa esprimere il proprio punto di vista o un' opinione personale nel corso di una discussione su temi noti • Sa esprimere, motivando, l'accordo e il disaccordo Parlare - produzione orale
- Sa riferire un'esperienza personale o un avvenimento o una storia • Sa giustificare e spiegare brevemente opinioni personali e azioni • Sa raccontare , in modo semplice , brevi parti di un testo scritto utilizzando l'ordine del testo originale

Scrivere – produzione scritta

- Sa scrivere un testo semplice e coerente su esperienze e avvenimenti di carattere quotidiano • Sa esprimere opinioni e idee personali in situazioni note • Sa scrivere lettere personali raccontando novità , informando su cose successe , esprimendo sentimenti • Sa scrivere lettere informali relative alla micro lingua commerciale e turistica • Sa trasmettere e richiedere per fax o e-mail brevi e semplici informazioni • Sa raccontare la trama di un libro o di un film o di un testo giornalistico letterario

Programma svolto

Dossier 1

Unité 3

Les ressources humaines- chercher un emploi sur Internet

- rédiger un mail de motivation
- analyser et rédiger un CV
- les contrats de travail

Dossier 2

Unité 4

- les services bancaires
- ouvrir un compte en ligne
- faire des opérations en Bourse
- les banques en ligne

Unité 5

- les assurances
- modifier une police d'assurance
- déclarer un sinistre
- l'assurance transport

Dossier 4

Unité 10

- passer un commande
- confirmer/modifier une commande
- le contrat de vente
- les Incoterms
- les transports (un contrat de transport)

Dossier 5

Unité 11

- la facturation: adresser une facture
- gérer un retard de règlement
- la facturation dématérialisée dans le monde
- la TVA
- les règlements en France

Unité 12

- les réclamations (la norme ISO 9001)

Dossier 6

- La démarche International
- La vidéo interview à propos des actions publicitaires
- Produit, prix, communication

Dossier 7

- Le commerce en ligne
- la législation internationale
- La Chine contourne les mesures anti-dumping
- Les marchés émergents

Dossier 8

- globalisation, glocalisation ou localisation?

Dossier 9

- Le commerce équitable
- Le microcrédit
- Les banques éthiques

Dossier 10

- La start up
- Les salariés du XXI siècle

Dossier 11

- Les années Hollande
- La liberté d'expression

Dossier 12

- La Francophonie (en particulier le Québec)

Dossier 13

- Les institutions françaises
- Les principaux partis politiques

Dossier 15

- La crise économique et le chômage
- Les jeunes français : génération émigration
- Immigration :intégration et assimilation en France
- Le sport, un facteur efficace d'intégration?
- La banlieue en révolte

Dossier 16

- Les grandes entreprises françaises à l'étranger

Dossier 17

- Le nucléaire en France
- Les catastrophes climatiques
- Les énergies renouvelables en France
- Changer notre mode de vie

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda la valutazione è stata applicata la scala di valutazione in decimi concordata in sede di dipartimento della disciplina. La soglia della sufficienza è fissata al 65%.

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nella attività in compresenza con il lettore madrelingua e la partecipazione alle attività e alle video lezioni del periodo delle Video lezioni a distanza.

Tipologia delle prove

Verifica iniziale- in itinere- finale
Verifiche scritte
Verifiche orali
Numero prove scritte: 1° Quadrimestre: 2 prove - 2° Quadrimestre: 1 prova
Numero di prove orali: 1° Quadrimestre: 2 orali - 2° Quadrimestre: 2 orali
*Nel secondo quadrimestre nella fase DAD è stata privilegiata la valutazione orale

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
FIGLIOLI VINCENZA MARIA	Leonardo Sasso LA matematica a colori Edizione rossa per il quinto anno Dea Scuola - PETRINI	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopie - Calcolatrice - Computer - Videoproiettore - Software didattici - Materiale prodotti dal docente - Materiale disponibile in rete - Piattaforme online:(WeSchool, Skype, Argo,.....) 	Tre

PROFILO METODOLOGICO

Per garantire il raggiungimento degli obiettivi didattici disciplinari, nel primo periodo dell'anno scolastico, si è reso necessario richiamare alcuni argomenti svolti negli anni precedenti, prerequisiti indispensabili allo svolgimento del programma di classe quinta.

Nel corso dell'anno scolastico la maggior parte della classe ha mostrato interesse per la disciplina, impegno costante e partecipazione attiva. Durante l'attività didattica, mediante l'utilizzo della lezione partecipata e della discussione guidata, gli studenti sono stati guidati ad un corretto uso del linguaggio specifico, all'acquisizione di un metodo di studio logico-razionale e all'analisi di problemi di decisione in ambito economico e industriale attraverso gli strumenti dell'analisi matematica e della matematica finanziaria.

Durante il periodo di didattica a distanza, l'attività didattica è proseguita con l'utilizzo di piattaforme online:

- WeSchool per invio di materiali didattici prodotti dal docente e di altro materiale disponibile in rete, la restituzione da parte degli studenti di elaborati scritti e somministrazione di test;
- Skype per video lezioni, attività di recupero e colloqui formativi/interrogazioni in videoconferenza;
- Registro ARGO per condivisione documenti, comunicazioni riguardo l'attività didattica e assegnazione compiti.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	<p>C1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative quantitative:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica; ➤ Utilizzare le funzioni di due variabili per costruire modelli matematici in vari ambiti, in particolare in quello economico; ➤ Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica.
✓	<p>C2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare strategie appropriate per risolvere problemi; ➤ Utilizzare modelli matematici per risolvere problemi di scelta di vario tipo in condizione di certezza; ➤ Utilizzare modelli matematici per risolvere problemi di natura economica e finanziaria.
✓	<p>C3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>

PROGRAMMA SVOLTO

(Con * le unità svolte in DAD)

✓	TEMA A – COMPLEMENTI DI ANALISI E APPLICAZIONE ALL'ECONOMIA Unità 1 - Funzioni di due variabili: <ul style="list-style-type: none">• Disequazioni in due variabili;• Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio;• Definizione funzione di due variabili;• Classificazione e dominio di funzioni di due variabili;• Curve di livello;• Derivate parziali di primo e secondo ordine;• Massimi e minimi liberi e calcolo con il metodo delle derivate;• Massimi e minimi vincolati e calcolo con il metodo di sostituzione.
✓	TEMA B – RICERCA OPERATIVA Unità 2 – Problemi di scelta in condizione di certezza in una variabile <ul style="list-style-type: none">• Introduzione alla ricerca operativa;• I problemi di scelta e la loro classificazione;• Problemi di scelta in condizione di certezza caso continuo e caso discreto;• Il problema delle scorte;• Problemi di scelta tra due o più alternative. * Unità 3 – Problemi di scelta in condizione di certezza in due variabili <ul style="list-style-type: none">• Introduzione alla programmazione lineare;• Problemi di programmazione lineare in due incognite;• Problemi di programmazione lineare in più incognite riconducibili a due. * Unità 4 – Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti <ul style="list-style-type: none">• Richiami di matematica finanziaria (capitalizzazione semplice e composta, attualizzazione e sconto, rendite);• Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti;• Criterio dell'attualizzazione e REA.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare.

✓	La conoscenza di contenuti, di regole, termini e proprietà
✓	La comprensione dei concetti e l'utilizzo di un linguaggio appropriato
✓	Le abilità nell' applicazione di concetti, procedure e tecniche di calcolo
✓	Le competenze logiche e argomentative
✓	Tabella in decimi deliberata dal Dipartimento di Matematica

Per quanto riguarda la valutazione del percorso di DAD si è tenuto in considerazione dei seguenti elementi:

- ✓ il senso di responsabilità e l'impegno;
- ✓ la presenza regolare e la partecipazione alle video lezioni;
- ✓ la puntualità e regolarità nella consegna degli elaborati con particolare attenzione alla correttezza dei contenuti;
- ✓ in riferimento ai colloqui in videoconferenza: la capacità di sostenere un discorso comunicativo appropriato e la conoscenza dei contenuti e dei procedimenti.

Tipologia delle prove:

✓	Prove scritte sommative
✓	Prove scritte di tipo oggettivo (quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta singola, ...)
✓	Interrogazioni orali
✓	Test digitale a risposta multipla attraverso piattaforma WeSchool
✓	Colloqui formativi/interrogazioni in videoconferenza

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE SETTIMANALI
Prof. Pasinetti Anita	L. Barale, G. Ricci: Futuro Impresa più 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Codice civile ▪ Temi d'esame ▪ File in excel con Modelli di Calcolo ▪ File in power point ▪ Canale You tube ▪ Schede in Word ▪ Fotocopie di altri libri 	Otto

PROFILO METODOLOGICO

La classe ha cambiato docente nel mese di gennaio e ha dimostrato un buon atteggiamento sin da subito nei confronti della nuova arrivata. Il periodo intercorso tra l'assenza della precedente docente e l'insediamento della nuova ha determinato un ritardo sulla programmazione che è stato successivamente colmato.

Nel periodo antecedente l'emergenza COVID 19, l'atteggiamento della classe è risultato positivo e collaborativo da parte della quasi totalità degli studenti. Dall'inizio della didattica a distanza la situazione è parzialmente cambiata: si è distinto un gruppo che ha continuato ad avere un atteggiamento partecipativo, mentre un altro gruppo, pur presentandosi puntualmente a lezione, ha interagito solo su invito specifico della docente. Pertanto si è cercato di stimolare costantemente il confronto, sollecitare interventi e promuovere un ascolto attivo, ottenendo un risultato abbastanza soddisfacente.

Le metodologie didattiche utilizzate in presenza sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, i lavori di problem solving in piccoli gruppi e l'analisi di casi aziendali. Tutto ciò è proseguito anche in DAD attraverso il supporto sia della piattaforma Weschool utilizzata per lo scambio di informazioni e materiali di lavoro e per la somministrazione di verifiche, sia della cartella condivisa in Google Drive per l'appoggio di contenuti didattici (principalmente presentazioni in power point e file con modelli di calcolo excel, ma anche file word e link a youtube). Per le lezioni in sincrono e per le interrogazioni orali è stato utilizzato inizialmente Skype e successivamente Zoom. La gran parte del lavoro svolto in autonomia dagli alunni si è concentrata sulla risoluzione di temi d'esame in vista della seconda prova scritta. Tale lavoro è stato costantemente monitorato e valutato. Infine, la decisione ministeriale di eliminare le prove d'esame scritte ha richiesto una variazione in itinere del metodo di lavoro che si è, pertanto, indirizzato verso contenuti più teorici che consentano l'elaborazione di un discorso verbale. L'attenzione all'utilizzo di un linguaggio tecnico-specifico e all'esposizione organica e autonoma è divenuta di primaria importanza nelle valutazioni, rimanendo fondamentale la capacità di ragionamento e di problem solving verificata attraverso casi pratici proposti seduta stante.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	saper riconoscere gli aspetti che caratterizzano l'organizzazione e la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi, e applicarvi le relative tecniche amministrativo-contabili
✓	saper redigere un bilancio d'esercizio e apportarvi le principali rettifiche fiscali
✓	saper redigere un budget d'esercizio, interpretare bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi d'impresa e di situazioni aziendali;
✓	effettuare analisi aziendali diversamente finalizzate per trarre indici interpretativi e previsioni
✓	saper gestire la contabilità analitico-gestionale al fine di utilizzare i dati consuntivi nei processi aziendali
✓	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda

CONTENUTI DISCIPLINARI

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE

REDAZIONE DEI BILANCI D'IMPRESA.

La contabilità generale: obiettivi regole e strumenti.
Le scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali.
Le scritture di assestamento.
Il sistema informativo di bilancio.
La normativa civilistica di bilancio e i principi contabili nazionali.
La revisione legale dei conti: relazione di revisione e giudizio sul bilancio.

LE ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA:

La funzione e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi.
Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci.
I diversi tipi di indicatori e le modalità di calcolo e di impiego degli stessi.
Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria
La metodologia di analisi per flussi e i rendiconti finanziari.
Cenni di bilancio socio-ambientale.

IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI CONTI DELL'IMPRESA:

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.
L'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale.
Gli scopi della contabilità gestionale.
La classificazione dei costi e la metodologia di calcolo.
I centri di costo.
Il metodo ABC (activity based costing).
Problemi di scelta.
La break-even analysis.

LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'ATTIVITA' DELL'IMPRESA:

Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi.
Alcuni modelli di strategia aziendale.
Il controllo di gestione.
I costi standard e il sistema di budgeting.
Il controllo budgetario e il sistema di reporting
I piani aziendali: il business plan e il marketing plan

IL REDDITO FISCALE DELL'IMPRESA:

Le imposte dirette che gravano sull'impresa: IRES e IRAP.
Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali.
I principi fondamentali ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa.
La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni
La svalutazione dei crediti.
La valutazione fiscale delle rimanenze di magazzino.
La determinazione delle imposte sul reddito e i relativi versamenti.

I FINANZIAMENTI BANCARI DELL'IMPRESA:

Il fabbisogno dell'impresa.
Il fido bancario.
I finanziamenti bancari:

- l'apertura di credito
- lo sconto cambiario
- il portafoglio sbf
- gli anticipi su fatture
- mutui ipotecari

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento di economia aziendale:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale
✓	La capacità di analizzare/interpretare testi e documenti economici
✓	La capacità di analizzare e porre soluzioni a casi aziendali
✓	La capacità di impostare e risolvere simulazioni aziendali

Tipologia delle prove:

✓	Interrogazioni orali.
✓	Prove scritte: quesiti a risposta chiusa e aperta.
✓	Verifiche scritte: problem solving.
✓	Produzioni a casa: risoluzioni di temi di seconda prova d'esame.
✓	Osservazione in aula e durante le video lezioni.

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati in fase di DAD.

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE SETTIMANALI
Prof. Grassi Vincenza Patrizia	Marco Capiluppi: "Dal caso alla norma 3"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costituzione Italiana ▪ Codice civile ▪ Video tratti da Youtube e da Oilproject ▪ Quotidiani ▪ Fotocopie di altri libri ▪ File in power point 	tre

PROFILO METODOLOGICO

La classe ha mantenuto un atteggiamento positivo e corretto durante tutto il periodo scolastico. Ha accolto con entusiasmo la nuova docente dimostrando uno spirito collaborativo e una disponibilità a seguire una diversa metodologia didattica. Anche l'interesse per le tematiche trattate in classe è stato elevato e la partecipazione al dialogo educativo, per la maggior parte della classe, è stata attiva. Sin dall'inizio dell'anno scolastico la docente ha attivato una didattica digitale, allenando gli studenti ad utilizzare la piattaforma Weschool per consultare e condividere materiali di approfondimento, esercitazioni ed elaborati.

A seconda delle necessità si è utilizzata la lezione frontale, la lezione partecipata, la discussione guidata, le attività laboratoriali per piccoli gruppi, la schematizzazione degli argomenti e l'analisi di articoli di giornale.

Tali modalità operative sono proseguite anche durante la didattica a distanza con il supporto della tecnologia attraverso video lezioni in sincrono su Skype, file e video lezioni in piattaforma Weschool, verifiche on line ed interrogazioni su classe virtuale di Weschool. In considerazione della eterogeneità della classe da un lato si è stimolata la capacità di analisi critica dei fenomeni giuridici ed economici da parte del gruppo di studenti con un metodo di studio già consolidato, dall'altro si è cercato di potenziare le capacità di rielaborazione e di applicazione nel gruppo di studenti con un metodo poco organizzato. Infine è stato effettuato un costante monitoraggio delle attività svolte dagli alunni per consentire l'individuazione delle difficoltà di ognuno e prevedere interventi di recupero in itinere attraverso lo studio individuale guidato.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento culturale o professionale appositamente preparato
✓	comprendere testi relativi all'ambito professionale, con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici
✓	comprendere testi di carattere argomentativo, di livello non specialistico, su temi di rilievo culturale
✓	acquisire selettivamente, raccogliere e ordinare informazioni da testi diversi
✓	redigere una relazione, intesa come sintesi di conoscenze acquisite da esperienze o fonti molteplici
✓	redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, sociale ed economico
✓	stabilire rapporti sincronici e diacronici tra personaggi, fatti di vita ed eventi storici per analizzare criticamente i percorsi letterari.

CONTENUTI DISCIPLINARI

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO PUBBLICO

LO STATO IN GENERALE E LA COSTITUZIONE:

- elementi costitutivi dello Stato, modi di acquisto della cittadinanza italiana;
- la Costituzione: vicende costituzionali (dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana)
- Caratteri, struttura e principi fondamentali della Costituzione

FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO:

- Evoluzione delle forme di Stato nel tempo (Stato assoluto, Stato liberale, Stato totalitario, Stato democratico)
- Stato unitario, federale e regionale
- Repubblica parlamentare, Repubblica semipresidenziale e Repubblica presidenziale (Repubblica degli USA, modalità delle elezioni del Presidente e delle elezioni di metà mandato)

L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE:

- IL PARLAMENTO (composizione, organizzazione, funzioni, prerogative)
- IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA (ruolo, requisiti, modalità di elezione, funzioni, responsabilità)
- IL GOVERNO (composizione, procedimento di formazione, funzioni, responsabilità)
- LA CORTE COSTITUZIONALE (composizione, requisiti, prerogative, funzioni, procedimento indiretto e diretto)
- LA MAGISTRATURA (La funzione giurisdizionale, I principi costituzionali dell'attività giurisdizionale, l'organizzazione giudiziaria, Il Consiglio Superiore della Magistratura)

L'UNIONE EUROPEA

- l'evoluzione dei trattati Ue (solo cenni)
- le Istituzioni UE (composizione e funzioni)

APPROFONDIMENTO

Cosa Nostra: la creazione del consenso, gli affari, i rapporti con la politica e la Chiesa, il ruolo delle donne, le stragi, le indagini dell'antimafia. Associazioni contro le mafie (Libera, Addio pizzo).

APPROFONDIMENTO

Riflessioni sull'emergenza Covid19 e le limitazioni dei principi costituzionali.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento di diritto-economia:

✓	Conoscenza degli istituti giuridici-economici
✓	Comprensione degli istituti giuridici-economici
✓	Decodifica del testo del problema
✓	Applicazione degli istituti giuridici-economici anche in contesti nuovi e in particolare a quelli professionalizzanti
✓	Utilizzo di un linguaggio tecnico specifico
✓	Gestione dell'interazione comunicativa verbale in vari contesti
✓	Esposizione organica e autonoma di una problematica
✓	Esposizione approfondita e autonoma di una tematica, con spunti personali nei collegamenti intra e interdisciplinari
✓	Individuazione e valutazione delle fonti

Tipologia delle prove:

✓	Interrogazioni orali
✓	Verifiche scritte: quesiti a risposta multipla e/o semistrutturata, verifiche on line su weschool
✓	Verifiche scritte: domande aperte scritte

Sono stati oggetto di valutazione:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

La valutazione finale terrà conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte e delle verifiche orali, anche della partecipazione alle lezioni, del metodo di studio applicato e dell'interesse dimostrato nonché dei percorsi di recupero effettuati e dei progressi ottenuti.

Inoltre, la valutazione finale terrà conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati dallo studente in tutte le attività del PTOF d'istituto sia durante la didattica in presenza che in quella a distanza.

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE SETTIMANALI
Prof. Grassi Vincenza Patrizia	Simone Crocetti, Mauro Cernesi, Le scelte dell'economia pubblica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costituzione Italiana ▪ Codice civile ▪ Video tratti da youtube e da oilproject ▪ Quotidiani ▪ Fotocopie di altri libri ▪ File in power point 	Tre

PROFILO METODOLOGICO

La classe ha mantenuto un atteggiamento positivo e corretto durante tutto il periodo scolastico. Ha accolto con entusiasmo la nuova docente dimostrando uno spirito collaborativo e una disponibilità a seguire una diversa metodologia didattica. Anche l'interesse per le tematiche trattate in classe è stato elevato e la partecipazione al dialogo educativo, per la maggior parte della classe, è stata attiva. Sin dall'inizio dell'anno scolastico la docente ha attivato una didattica digitale, allenando gli studenti ad utilizzare la piattaforma Weschool per consultare e condividere materiali di approfondimento, esercitazioni ed elaborati.

A seconda delle necessità si è utilizzata la lezione frontale, la lezione partecipata, la discussione guidata, le attività laboratoriali per piccoli gruppi, la schematizzazione degli argomenti e l'analisi di articoli di giornale.

Tali modalità operative sono proseguite anche durante la didattica a distanza con il supporto della tecnologia attraverso video lezioni in sincrono su Skype, file e video lezioni in piattaforma Weschool, verifiche on line ed interrogazioni su skype. In considerazione della eterogeneità della classe da un lato si è stimolata la capacità di analisi critica dei fenomeni giuridici ed economici da parte del gruppo di studenti con un metodo di studio già consolidato, dall'altro si è cercato di potenziare le capacità di rielaborazione e di applicazione nel gruppo di studenti con un metodo poco organizzato. Infine è stato effettuato un costante monitoraggio delle attività svolte dagli alunni per consentire l'individuazione delle difficoltà di ognuno e prevedere interventi di recupero in itinere attraverso lo studio individuale guidato.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento culturale o professionale appositamente preparato
✓	comprendere testi relativi all'ambito professionale, con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici
✓	comprendere testi di carattere argomentativo, di livello non specialistico, su temi di rilievo culturale
✓	acquisire selettivamente, raccogliere e ordinare informazioni da testi diversi
✓	redigere una relazione, intesa come sintesi di conoscenze acquisite da esperienze o fonti molteplici
✓	redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, sociale ed economico
✓	stabilire rapporti sincronici e diacronici tra personaggi, fatti di vita ed eventi storici per analizzare criticamente i percorsi letterari.

CONTENUTI DISCIPLINARI

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA POLITICA

IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

LA FINANZA PUBBLICA:

il ruolo dello Stato nei sistemi economici, le teorie sulla finanza pubblica, le funzioni svolte dal soggetto pubblico, confronto tra crisi del 1929 e crisi del 2008

L'INTERVENTO PUBBLICO DIRETTO NEL MERCATO:

la dicotomia tra Stato e mercato,
la proprietà pubblica e la dismissione del patrimonio pubblico
l'impresa pubblica, il processo di privatizzazione, la regolamentazione pubblica del mercato

GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA:

gli obiettivi e gli strumenti della politica economica,
la politica economica nella UE

Approfondimento sullo sviluppo sostenibile e l'agenda 2030

LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

La misurazione, la classificazione, l'espansione della spesa pubblica, gli effetti di una eccessiva espansione della spesa pubblica e la politica della spesa pubblica,
La spesa sociale, lo Stato sociale, previdenza, assistenza sociale e assistenza sanitaria.

LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

Le entrate pubbliche, classificazione, le entrate pubbliche come strumento di politica economica, le imposte: obbligazione tributaria, elementi e classificazione delle imposte, i principi giuridici di imposta (generalità, uniformità, progressività), gli effetti micro (evasione) e macroeconomici dell'imposta.

IL BILANCIO DELLO STATO

Le classificazioni del bilancio, le funzioni del bilancio, le fasi del processo di bilancio, il controllo, le teorie economiche, deficit e debito pubblico, le politiche europee, la politica di bilancio.

APPROFONDIMENTO

Analisi degli effetti economici e sociali della emergenza sanitaria Covid19

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento di diritto-economia:

✓	Conoscenza degli istituti giuridici-economici
✓	Comprensione degli istituti giuridici-economici
✓	Decodifica del testo del problema
✓	Applicazione degli istituti giuridici-economici anche in contesti nuovi e in particolare a quelli professionalizzanti
✓	Utilizzo di un linguaggio tecnico specifico
✓	Gestione dell'interazione comunicativa verbale in vari contesti
✓	Esposizione organica e autonoma di una problematica
✓	Esposizione approfondita e autonoma di una tematica, con spunti personali nei collegamenti intra e interdisciplinari
✓	Individuazione e valutazione delle fonti

Tipologia delle prove:

✓	Interrogazioni orali
✓	Verifiche scritte: quesiti a risposta multipla e/o semistrutturata su weschool
✓	Verifiche scritte: domande aperte scritte

Sono stati oggetto di valutazione:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

La valutazione finale terrà conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte e delle verifiche orali, anche della partecipazione alle lezioni, del metodo di studio applicato e dell'interesse dimostrato nonché dei percorsi di recupero effettuati e dei progressi ottenuti.

Inoltre, la valutazione finale terrà conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati dallo studente in tutte le attività del PTOF d'istituto sia durante la didattica in presenza che in quella a distanza.

13.9

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE SETTIMANALI
Prof.ssa Raffaella Garotta	Marisa Vicini DIARIO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Archimede editore.	Palestra e attrezzature sportive Slide Fotocopie Dispense	due

PROFILO METODOLOGICO

Buona parte degli alunni ha partecipato con impegno ed ha conseguito la maggior parte degli obiettivi trasversali individuati dal CdC e buona parte degli obiettivi cognitivi della disciplina. Un gruppo di studenti ha affrontato le attività proposte solo su stimolo dell'insegnante riuscendo a conseguire obiettivi disciplinari comunque sufficienti. Il programma prestabilito all'inizio dell'anno scolastico è stato svolto con regolarità e in parte sostituita ed approfondita con la realizzazione di elaborati digitali da parte degli studenti, soprattutto da marzo, quando la pandemia dovuta al Coronavirus ha costretto ad una Didattica a Distanza.

Solo alcuni studenti hanno risposto al rallentatore alla variazione di didattica, mostrando interesse e impegno quando sollecitati. Mentre una buona parte ha dimostrato motivazione e partecipazione eccellenti. Il comportamento del gruppo classe è stato quasi sempre corretto con un impegno adeguato all'attività educativa mostrando una buona partecipazione alle attività proposte da parte della maggioranza degli studenti della classe.

OBIETTIVI COGNITIVI:

Nella classe sono stati raggiunti, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi cognitivi:

✓	Acquisizione del valore di corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e relazione
✓	Consolidamento di una cultura motoria e sportiva come costume di vita
✓	Raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona
✓	Consolidamento di una equilibrata coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e della sport
✓	Conoscenza delle finalità e dei criteri di esecuzione degli esercizi
✓	Consolidamento delle tecniche e dei fondamentali dei vari giochi sportivi in relazione alle situazioni di gioco
✓	Conoscenza degli effetti fisiologici dell'allenamento sapendoli abbinare alle varie discipline sportive
✓	Conoscenza dell'apparato locomotore e dei comportamenti efficaci da adottare in caso di infortunio

CONTENUTI DISCIPLINARI:

1. La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie
2. Sviluppo funzionale delle capacità motorie – coordinative (giochi di squadra non convenzionali)
3. Sviluppo funzionale delle capacità motorie – condizionali (circuiti, percorsi a stazioni)
4. Lo sport, le regole e il fair-play (giochi di squadra convenzionali e non)
5. Apparato locomotore, salute, benessere, sicurezza e prevenzione

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento di dipartimento di Scienze Motorie e Sportive e sono di seguito riportati:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La conoscenza degli effetti fisiologici dell'allenamento sapendoli abbinare alle varie discipline sportive
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

✓	Verifiche scritte e approfondimenti assemblati in un testo
✓	Verifiche orali
✓	Prove pratiche

La valutazione finale ha tenuto conto dell' impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati dallo studente in tutte le attività del PTOF d'Istituto, sia in presenza che a distanza.

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof. LUIGI CARDILE	INCONTRO ALL'ALTRO SMART di Sergio Bocchini EDB Scuola	Vedi sotto	1

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:

Bibiani – D.Forno – L.Solinas, *Il coraggio della felicità. Corso di IRC per le scuole secondarie di secondo grado*, Società Editrice Internazionale Torino 2015.

M. Contadini - A. Marcuccini - A. P. Cardinali, *Confronti 2.0. Percorsi multimediali di riflessione di cultura religiosa per la scuola secondaria di secondo grado. Volume unico*, Elledici - Eurelle 2014.

S. Pagazzi, *Verso Dove? Corso di IRC per la scuola secondaria di secondo grado. Volume unico*, Elledici - Il Capitello 2015.

Letture e analisi di testi

Attività di Cineforum:

- *"Collateral beauty"* (David Frankel, 2016). Ambientato nella New York di oggi, Howard è il manager di maggior successo di una grande azienda. Colpito dalla tragedia della morte della figlia, non riesce più a vivere. I suoi tre migliori amici e colleghi assoldano tre teatranti perché impersonino le entità astratte di Tempo, Amore e Morte e dialoghino con Howard, scuotendolo e riportandolo alla consapevolezza che la sua vita non è finita.

PROFILO METODOLOGICO

La metodologia utilizzata è caratterizzata da lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning, lezione multimediale e lavori di gruppo.

Le strategie metodologiche sono finalizzate allo stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni, partendo dalle loro esperienze e dai loro bisogni, impostando le lezioni sul dialogo guidato e sulla comunicazione efficace, tenendo conto di capacità, impegno e maturazione di ciascuno.

Il fine ultimo è consentire a ciascuno alunno, attraverso vari strumenti, una conoscenza dei contenuti della realtà cui afferiscono, al fine di formare in loro una coscienza critica, responsabile e autonoma.

Nella DAD sono state utilizzate piattaforme digitali per la condivisione di lezioni asincrone e materiale didattico integrativo.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	Costruire un'identità libera e responsabile e saper cogliere la valenza delle scelte morali individuali nel confronto con i contenuti del messaggio cristiano.
✓	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
✓	Individuare e approfondire la visione cristiana dell'affettività, della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri.
✓	Riconoscere sul piano etico, potenzialità e rischi antropologici dello sviluppo scientifico e tecnologico.
✓	Sviluppare un maturo senso critico e un personale pensiero sui vari argomenti di bioetica trattati, nel confronto e rispetto del pensiero altrui.
✓	Saper individuare i presupposti teologici e antropologici della posizione della religione cristiana sulle tematiche di bioetica.

PROGRAMMA SVOLTO

✓	<p>▪ L'amore al centro delle relazioni Il bisogno di amare e di essere amati. L'amore nella cultura greca e latina. L'amore nell'arte. Le fasi di innamoramento e di formazione della coppia. <i>L'amore liquido</i> secondo Bauman. L'amore come sessualità: dimensione biologica, sociale e teologica. La dimensione antropologica e teologica dell'amore uomo-donna. L'amore nella religione cattolica.</p>
✓	<p>▪ Famiglia e matrimonio L'amore nella famiglia. Le fasi di formazione della famiglia secondo la psicologia delle relazioni familiari. <i>Lessico familiare</i> di Massimo Recalcati. Il matrimonio tra sacramento e contratto sociale. Il valore del matrimonio oggi: lettura e analisi dati Istat su matrimoni, convivenze e separazioni in Italia. <i>Amoris laetitia</i> :esortazione apostolica post-sinodale di Papa Francesco sull'amore nella famiglia. Lo sguardo di amore e misericordia della Chiesa sulla situazione attuale della famiglia, tra sfide e fragilità.</p>
✓	<p>▪ La bioetica* Ricerca della scienza e rispetto per la vita nella salvaguardia della dignità umana. L'etica di fronte al problema della vita. Bioetica laica e cattolica. La vita nella visione antropologica cristiana. I principi fondamentali della bioetica cattolica.</p>
✓	<p>▪ L'aborto* Una questione storicamente controversa. Quando incomincia la vita umana? Legislazione a tutela sociale della maternità e obiezione di coscienza. La posizione della Chiesa cattolica. Etica e diritti: i diritti di chi non è ancora nato.</p>
	<p>* argomenti affrontati nella Didattica a Distanza</p>

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare.

La legge prevede che l'insegnante di religione valuti in base all' "interesse" con il quale lo studente ha seguito l'insegnamento della disciplina e al "profitto" conseguito (art. 309 del Decreto Legislativo 297/94).

Elementi che sono stati oggetto di rilevazione dei dati necessari alla valutazione:

- osservazione del comportamento in classe, del grado di interesse, attenzione e partecipazione alle lezioni;
- lavori scritti, svolti in classe, come riflessione sulle tematiche proposte (valutati in base all'impegno, alla pertinenza e al grado di analisi, sintesi e rielaborazione personale del pensiero).

La valutazione finale non deriva puramente dalla media matematica delle valutazioni periodiche (anche perché essa si esprime attraverso giudizi e non attraverso voti numerici), ma tiene conto anche di elementi di contesto (quali, per esempio, la costanza dimostrata nell'applicazione, le influenze del gruppo-classe, le difficoltà personali) con l'obiettivo di fornire un giudizio globale sugli esiti del percorso formativo affrontato dallo studente.

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

14. Griglia di valutazione Colloquio

Griglia di valutazione della prova orale

COMMISSIONE.....CLASSE..... ALUNNO/A:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

PRESIDENTE
.....

COMMISSARIO
COMMISSARIO
COMMISSARIO
COMMISSARIO
COMMISSARIO
COMMISSARIO

II CONSIGLIO DELLA CLASSE QUINTA SEZ.A INDIRIZZO AFM

MATERIE	DOCENTI	FIRME
Religione	Cardile Luigi	
Italiano - Storia	Formento Roberto	
Matematica	Figlioli Vincenza Maria	
Inglese	Facheris Ermanno	
Francese	Mascaretti Antonella	
Economia Aziendale	Pasinetti Anita	
Diritto – Econ.politica	Grassi Vincenza Patrizia	
Scienze motorie	Garotta Raffaella	
Sostegno	Macrì Grazia	
Sostegno	Schiavone Marcello	
Sostegno	Zurlo Mara	