



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
GUGLIELMO OBERDAN

■ Liceo delle Scienze Umane
■ Liceo Economico Sociale

■ Tecnico Economico
Amministrazione, Finanza e Marketing
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi Aziendali

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5 B RIM

A.S. 2019-20



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
Istituto di Istruzione Superiore Guglielmo Oberdan

Liceo: Scienze Umane - Economico Sociale

Tecnico Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing -
Relazioni Internazionali per il Marketing - Sistemi Informativi Aziendali

IS "G.OBERDAN" - Treviso
Prot. n. 3919/C29 del 29/05/2020

A.S. 2019/2020

ESAMI DI STATO
conclusivi dei corsi di studio
di istruzione secondaria superiore
L.429/97-D.P.R. 323/98
D. Lgs. 62/17
Nota Ministeriale 388/20
O.M. 10/20

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE
QUINTA SEZ. B-RIM

Contenuti:

1. Premessa
2. Identità della classe
 - 2.1. Composizione del Consiglio di classe nell'arco del triennio
 - 2.2. Composizione della classe nel triennio
3. Profilo in uscita
4. Profilo della classe
5. Obiettivi trasversali
6. Metodologie didattiche anche in DAD
7. Criteri di valutazione
8. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
9. Cittadinanza e Costituzione
10. Attività integrative ed extracurricolari
11. Percorsi Pluridisciplinari in modalità CLIL
12. Potenziamento linguistico
13. Tavole consuntive analitiche relative alle discipline del curricolo:
 - 13.1. Lingua e letteratura italiana
 - 13.2. Storia
 - 13.3. Lingua straniera inglese
 - 13.4. Lingua straniera francese
 - 13.5. Lingua e Letteratura tedesca
 - 13.6. Matematica
 - 13.7. Economia aziendale
 - 13.8. Diritto
 - 13.9. Relazioni internazionali
 - 13.10. Scienze motorie
 - 13.11. Religione
14. Griglia di Valutazione colloquio
Allegato: relazione PCTO

1. PREMESSA

L'anno scolastico in corso, stante il lungo periodo di crisi sanitaria e la conseguente sospensione delle attività scolastiche in presenza, è stato caratterizzato dal passaggio dalla didattica "di classe" a quella "a distanza". Sebbene l'efficacia degli interventi didattici a distanza non possa essere paragonata a quella della didattica in presenza, partendo dall'esigenza di mantenere un contatto continuo con gli studenti, si è cercato di dare continuità al loro percorso di apprendimento, per consolidarne la preparazione su contenuti già trattati, affrontando poi in modo laboratoriale i contenuti nuovi.

2. IDENTITA' DELLA CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NELL'ARCO DEL TRIENNIO:

MATERIE	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Religione	Cardile	Cardile	Cardile
Lettere	Pelicioli	Pelicioli	Pelicioli
Storia	"	"	"
Matematica	Costanza	Albo	Albo
Inglese	Mandelli	Nossa	Ficcadenti
Francese	Zappa	Zappa	Zappa
Economia Aziendale	Ongaro	Ongaro	Morciano
Diritto e relazioni internazionali	Serranò	Serranò	Carelli
Tedesco	Ferrata	Ferrata	Ferrata
Scienze motorie	Treccani	Treccani	Treccani

2.2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	N° alunni				N° non promossi	N° ritirati/trasferiti
		di cui ripetenti	di cui nuovi iscritti			
Classe 3^	30	1	/	/	5	/
Classe 4^	25 Un'alunna ha frequentato l'anno all'estero	/	/		/	/
Classe 5^	25 (di cui un alunno non più frequentante in questo anno scolastico)	2	/	/		

Coordinatore del consiglio di classe: Prof. Ferrata, docente che ha garantito la continuità sul triennio.

3. PROFILO IN USCITA

Il Diplomato in **“Relazioni internazionali per il marketing”**, ha competenze che si caratterizzano per il riferimento all’ambito della comunicazione aziendale con l’utilizzo di tre lingue straniere che si interano con le competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) e degli strumenti di marketing. Particolare attenzione è prestata all’utilizzo di appropriati strumenti tecnologici e alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

4. PROFILO DELLA CLASSE

Contesto

La classe si presenta molto eterogenea sia come caratteri che come interesse e applicazione nello studio. Le relazioni tra compagni sono spesso difficili e più improntate al percorso personale che non alla collaborazione e ascolto reciproco, nonostante l’impegno dei docenti nel guidare verso il rispetto e il senso di comunità. Si nota quindi in alcuni soggetti un comportamento di tipo individualistico, che non ha permesso l’instaurarsi di rapporti sinceri slegati da tornaconto personale.

Nel periodo di didattica a distanza, dopo alcuni giorni iniziali, gli studenti hanno dimostrato una certa serietà e senso del dovere nel partecipare e nel continuare la loro formazione educativa, sempre con una evidente eterogeneità.

Il rapporto con i docenti, eccetto alcuni casi, è buono.

Sul piano della **partecipazione** all’attività in classe, un gruppo di alunni partecipa in modo attivo, serio e costante; mentre un altro gruppetto si distrae, utilizzando in modo improprio l’ipad.

Nel periodo a distanza si riconferma la stessa eterogeneità osservata in classe, riproponendo lo stesso atteggiamento di noncuranza e disattenzione evidenziato in classe da parte di alcuni studenti.

Un ristretto gruppo di alunni non ha partecipato in modo attivo alle lezioni sia in classe in presenza che a distanza.

Dotazioni informatiche

Oltre alla usuale dotazione informatica (PC comune ai docenti, collegamento wifi, proiettore, software) la classe è stata destinataria del **progetto digitale dell’Istituto** fin dal terzo anno: ogni studente è stato dotato di **IPad** e libri digitali.

Un gruppo di **allievi** si è presentato in classe poco capace di usare il device in modo responsabile solo per fini didattici mentre un altro gruppo lo ha usato in modo funzionale e produttivo.

La maggior parte dei **docenti** del CdC ha utilizzato il device per ricerche, lavori individuali e di gruppo, la correzione degli esercizi, per la condivisione di materiali ed esercitazioni.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ESPERIENZE EFFETTUATE NEL CORSO DELL’ANNO
Padroneggiano i principali S.O. per pc/App	x
Sanno utilizzare la video scrittura	x
Sanno utilizzare un foglio di calcolo	x
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali	x
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l’attendibilità delle fonti	x
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	x
Sanno creare e utilizzare una piattaforma e-learning	x

Attività di recupero e potenziamento

Il piano di recupero dell'Istituto prevede:

- recupero in itinere (da effettuarsi in classe con il docente curricolare nella mattinata anche nella metodologia peer to peer), necessario, in particolare, quando una percentuale significativa della classe (50%) risulta insufficiente in una prova di verifica; lo spazio temporale di questa attività copre l'intero anno scolastico;
- settimana di potenziamento/recupero competenze pregresse;
- corsi di recupero/sostegno pomeridiani (da effettuarsi per gruppi di alunni anche di sezioni diverse); il numero degli interventi e la loro consistenza oraria (8/10 ore) viene commisurata in base al numero degli studenti, alla disciplina, alla diversa articolazione dei bisogni in relazione al gruppo (singola classe, classi parallele...);
- sportello help da organizzarsi nelle ultime ore della mattinata o nelle prime ore del pomeriggio, a disposizione di tutti quegli studenti che avvertissero la necessità di recuperare piccole porzioni di percorso disciplinare; le discipline coinvolte vengono annualmente stabilite dal collegio dei docenti sulla base della disponibilità di monte ore dell'organico autonomia dell'Istituto;
- studio individuale organizzato dai docenti con eventuali momenti di supporto individuale e/o on-line.

Sono state attivate diverse strategie di recupero:

Strategie di recupero	Discipline
In itinere	Tedesco, Inglese, Matematica, Italiano, Storia, Economia, Diritto, Relazioni internazionali

Anche in fase di DAD sono state concordate dal CdC le strategie di cui sopra

Strategie di recupero	Discipline
In itinere e lavoro individuale	Tedesco, Inglese, Matematica, Italiano, Storia, Economia, Diritto, Relazioni internazionali

Gruppi di livello

Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di conoscenza dei contenuti e di abilità acquisite nelle singole discipline, si possono individuare i seguenti gruppi di livello:

- un gruppo capace, sicuro e ambizioso;
- un gruppo con discrete competenze, anche se poco attivo;
- un piccolo gruppo con sufficienze appena raggiunte.

Al termine del corso di studi, gli alunni nel complesso hanno:

- migliorato la partecipazione al dialogo educativo
- assunto metodologia di studio più adeguata, in taluni casi più efficace e supportata da terminologia lessicale specifica

Gli **allievi più capaci e motivati**, inoltre, hanno:

- potenziato l'impegno nello studio, cercando di migliorare il proprio profitto in tutte le discipline;
- acquisito autonomia organizzazione dell'attività educativa, rappresentando un valido punto di riferimento per i propri compagni.

5. OBIETTIVI

DIDATTICI

✓	capacità di raccogliere, selezionare ed organizzazione delle informazioni in modo produttivo
✓	capacità di lavorare in gruppo apportando significativi contributi personali
✓	capacità di analizzare, sintetizzare, interpretare fatti, procedure, valutare criticamente il proprio operato e cercare di migliorarlo
✓	capacità di effettuare scelte e prendere decisioni in modo autonomo
✓	capacità di organizzare il proprio lavoro
✓	capacità di autovalutazione e di esplicitare giudizi motivati

FORMATIVO_EDUCATIVI	
✓	correttezza nei rapporti interpersonali tra compagni e con i docenti
✓	rispetto delle regole della scuola e della convivenza civile
✓	rispetto del Regolamento di Istituto
✓	sviluppo del senso di responsabilità, del rispetto dell'ambiente scolastico, di una corretta relazione con gli altri in contesti diversi rispettandone i ruoli
✓	serietà nell'impegno, puntualità negli adempimenti, nello svolgimento dei compiti assegnati
✓	consolidamento del metodo di studio e di una partecipazione costruttiva
✓	educazione alla solidarietà e all'integrazione culturale, favorire la comprensione della diversità come ricchezza
✓	partecipazione costruttiva e costante al dialogo educativo. Accettazione di opinioni diverse nel reciproco rispetto ed espressione di un'opinione personale.

Inoltre il cdc ha aggiunto i seguenti obiettivi durante la didattica a distanza:

✓	stimolare gli studenti all'uso corretto delle piattaforme di apprendimento a distanza
✓	rispetto delle regole di partecipazione e convivenza anche a distanza
✓	stimolare la responsabilità e la maturità degli alunni durante le videolezioni e nell'attività di studio autonomo
✓	rispetto delle scadenze dei compiti assegnati anche a distanza
✓	recupero delle informazioni e delle indicazioni dei docenti attraverso l'uso quotidiano del registro elettronico

6. MEDOLOGIE DIDATTICHE

Per garantire il raggiungimento degli obiettivi di cui sopra, ciascun docente del Consiglio di classe ha guidato, nel corso dell'anno scolastico, tutti gli studenti:

✓	ad un corretto uso del libro di testo e degli strumenti di lavoro (ad esempio dizionari, atlante, Codice Civile...)
✓	ad acquisire ed utilizzare linguaggi specifici ed appropriati
✓	a selezionare le informazioni fondamentali
✓	a riconoscere relazioni e creare collegamenti pluridisciplinari
✓	ad organizzare in modo autonomo il lavoro per schemi
✓	a produrre sintesi dei contenuti appresi
✓	a rielaborare in modo personale i contenuti appresi

Ogni docente ha utilizzato appropriate metodologie didattiche e modalità di lavoro, per raggiungere gli obiettivi pianificati.

Il CDC ha utilizzato le seguenti **metodologie** con relativi pertinenti strumenti:

✓	Lezione frontale e partecipata
✓	Lavoro di gruppo e cooperative learning
✓	Compito autentico
✓	Problemsolving
✓	Discussioni guidate
✓	Esercitazioni mirate al potenziamento di specifiche capacità
✓	Analisi di testi e documenti economici e giuridici
✓	Analisi di casi aziendali
✓	Attività di conversazione in lingua straniera con il supporto di assistenti madrelingua
✓	Utilizzo di riviste in lingua straniera
✓	Utilizzo di strumenti multimediali
✓	Stesura di relazioni/ricerche
✓	Uso del quotidiano ("Il Sole 24 ore") e di riviste specifiche di settore
✓	Momenti d'esperienza con interventi di esperti esterni
✓	Esplicitazione degli obiettivi e schematizzazione dei percorsi disciplinari

Dal mese di marzo il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali ha consentito il completamento dei percorsi avviati.

✓	Lezioni live (Weschool, Google classroom, via Skype)
✓	Lezioni asincrone (Audiolezioni)
✓	Repository materiali (Argo condivisione, Weschool, Classroom)

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe ha definito oggetto di valutazione:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi
✓	La capacità di sintesi e rielaborazione personale
✓	La capacità di interpretare in modo corretto le relazioni esistenti tra fenomeni, dati, argomenti e procedure

La valutazione è stata effettuata in decimi e, pertanto, la scala utilizzata può essere così riassunta:

VOTI	SIGNIFICATO
1 – 2	Nessuna conoscenza, mancata acquisizione di contenuti e incapacità di applicazione.
3 -4	Scarsa conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina, esposizione confusa, possesso di conoscenze inadeguate.
5	Conoscenze incerte ed incomplete limitate agli aspetti essenziali, competenze poco adeguate, difficoltà nei collegamenti, esposizione poco scorrevole e non molto corretta.
6	Conoscenze essenziali degli elementi fondamentali, competenze accettabili, limitate capacità di approfondimento e sviluppo personale, esposizione con linguaggio semplice ma chiaro.
7	Conoscenze complete e competenze adeguate, rielaborazione ben articolata e personale, utilizzo di un linguaggio appropriato.
8	Conoscenze complete e approfondite, competenze sicure, discreta capacità di rielaborazione autonoma e di utilizzo del linguaggio specifico
9 – 10	Conoscenze complete ed approfondite, competenze elevate, buona capacità di analisi e di rielaborazione personale, utilizzo rigoroso del linguaggio specifico e capacità di cogliere i legami interdisciplinari.

Per individuare il livello di sufficienza il Consiglio di classe ha considerato i seguenti criteri:

✓	Conoscenze essenziali
✓	Capacità di cogliere il senso ed interpretare in modo accettabile le informazioni
✓	Esposizione complessivamente corretta con uso di terminologia specifica appropriata

✓	Applicazione delle conoscenze in compiti semplici, senza errori gravi
---	--

Il CdC precisa che la valutazione finale ha inoltre tenuto conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte, pratiche e delle verifiche orali, della partecipazione attiva e propositiva alle lezioni, anche in fase di DAD, del metodo di studio applicato e dell'interesse dimostrato; della capacità di adattamento alle nuove condizioni/proposte didattiche.

Si sono inoltre considerati i percorsi di recupero effettuati e i relativi progressi ottenuti.

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il progetto relativo ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro – ASL) si è articolato nel seguente modo:

- classe terza (A.S. 2017/18):

- attività di tirocinio aziendale presso enti pubblici e privati del territorio, organizzato su diversi turni di stage; gli studenti hanno frequentato corso di formazione per la sicurezza sui luoghi di lavoro, propedeutico all'avvio dell'attività di tirocinio, tenuto da apposita agenzia di formazione [80 ore medie per turno di stage]
- attività di project work: Ente tutor SAME DEUTZ FAHR GROUP Treviglio.
- Atlante dei trattori storici del Museo Same (due alunni nell'anno scolastico precedente)
- e Calendario Storico: 140 ore medie per studente
- Ideazione e realizzazione di un calendario. Il lavoro prevede: la ricerca in Archivio di immagini coerenti tra di loro per tema e/o grafica e/o messaggio ecc. che devono essere associate a ciascuno dei dodici mesi dell'anno; l'Archivio Storico valuterà il lavoro e potrà decidere di realizzare e stampare il calendario per l'anno 2019.
- Fasi del Progetto:
 - 1. Ideazione e progettazione con l'intervento dei responsabili dell'ente committente
 - 2. Suddivisione dei compiti e dei ruoli e definizione della tempistica
 - 3. Esecuzione del progetto
 - 4. Controllo intermedio
 - 5. Completamento del progetto
 - 6. Valutazione dei risultati e certificazione delle competenze
- Esecuzione del progetto (dicembre-aprile)
 - a) conoscenza dell'azienda attraverso:
 - visita aziendale (novembre)
 - analisi dati sul sito web del Gruppo SDF e
 - lavoro presso l'archivio storico di Same (19/12/2017)
 - approfondimenti disciplinari collegati al project work (vedi sezione scheda Discipline coinvolte e loro intervento)
 - b) raccolta dati dall'archivio storico di Same (dicembre o gennaio)
 - c) progettazione della presentazione multimediale
 - d) elaborazione e interpretazione del materiale raccolto

- classe quarta (A.S. 2018/19):

- /

- classe quinta (A.S. 2019/20):

attività di sistematizzazione del percorso di alternanza scuola-lavoro

Alla valutazione dell'esperienza hanno concorso gli studenti (autovalutazione), il tutor interno (scolastico) che presenta una propria relazione in merito, il tutor esterno (aziendale), i docenti le cui discipline sono

state specificamente coinvolte nel progetto di valutazione dell'alternanza e, per la valutazione complessiva, l'intero consiglio di Classe.

La documentazione analitica relativa ai singoli studenti e alle specifiche esperienze di alternanza, nonché gli attestati delle competenze maturate, sono conservati agli atti dell'Istituto.

Gli studenti hanno raggiunto il monte ore minimo totale previsto dalla normativa vigente.

9. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La classe ha potuto potenziare le conoscenze e le competenze di Cittadinanza e Costituzione in attività, percorsi e progetti svolti in dimensione integrata e/o trasversale, nell'arco dei cinque anni e soprattutto di questo ultimo periodo di emergenza, in cui per ciascuno è divenuta ancor più di attualità la spinta a pensare non solo come "IO", ma come "NOI".

Nello specifico l'insegnamento è stato affidato ai docenti dell'asse storico sociale, rientrando nel monte-ore delle discipline economico-giuridiche, toccando quanto attiene alla Costituzione Italiana, all'Ordinamento della Repubblica e all'organizzazione politica ed economica dell'Europa.

La dimensione trasversale dell'insegnamento emerge lungo l'arco del triennio dal raccordo tra le discipline sulle tematiche che seguono:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/testi	Attività svolte
Diritti umani	Diritto → L'ONU e la tutela dei diritti umani; il Consiglio d'Europa e i diritti umani	Articoli di giornale o estratti di testi (dai siti istituzionali di riferimento) presenti in rete	Letture di approfondimento delle relative tematiche
Totalitarismi e Democrazia	Italiano, storia, tedesco	Testi, letture	La nascita della Costituzione italiana; analisi di testi di alcuni autori, il rapporto tra letteratura e potere/stato tra Otto e Novecento.
Emergenza COVID-19	Tedesco Francese Diritto Inglese Scienze motorie	Articoli di giornali Letture Lettura di articoli (dall'OMS alla produzione industriale) " "	Lessico, riflessione sui cambiamenti in Europa, comprensione; " Realizzazione di un elaborato individuale con approfondimenti dal punto di vista giuridico ed economico Analisi di articoli OMS sul COVID-19 Approfondimento delle tematiche della traumatologia del primo soccorso e del protocollo Covid 19

	Religione	Dichiarazione dei diritti umani dell'Onu del 1948	Realizzazione di lavori di approfondimento personali e/o di gruppo. Nella DAD sono stati affrontati gli aspetti antropologici, psicologici ed esistenziali del periodo Covid-19.
Europa multiculturale	Francese e Tedesco	Articoli letture	Traduzioni e discussioni

10. ATTIVITA' INTEGRATIVE E EXTRACURRICOLARI

Nel corso del corrente anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito sia di specifici progetti inseriti nel PTOF, gestiti da docenti del Consiglio di classe o dell'Istituto, sia da parte di soggetti/esperti esterni all'istituzione scolastica.

Si sono svolte le seguenti attività integrative:

Attività	Data
Giornata del Ricordo (Foibe) al TNT di Treviglio.	Febbraio 2020
progetto benessere (corso di difesa personale): una lezione in presenza.	Gennaio 2020
Corsa campestre	Novembre 2019
Incontro "Educazione finanziaria" con un referente della banca BCC	25 ottobre 2019

Potenziamenti linguistici : tedesco in orario extracurricolare,

Madrelingua inglese 15h (nel I quadrimestre)

Madrelingua tedesca quasi tutte le ore del progetto (da ottobre a febbraio 2020),

madrelingua francese 23 h (da ottobre ad aprile 2020).

Tutte le attività hanno contribuito in maniera significativa alla crescita culturale del gruppo classe, in relazione a dette attività gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza/conoscenza della realtà culturale e professionale dei luoghi / enti /attività produttive visitate.

Si precisa che le seguenti uscite/progetti, cittadinanza attiva (progetto ambiente "Tu fai la differenza", progetto legalità (incontro sulla Costituzione), Museo del 900 e Binario 21, Teatro di Pirandello ("L'uomo dal fiore in bocca") al TNT Treviglio (previsto per la fine di febbraio), progettati per il mese di marzo/aprile non sono stati svolti a causa della situazione contingente.

11. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI IN MODALITÀ CLIL

Al fine di garantire agli studenti una maggior elasticità nella conoscenza e nell'approfondimento dei temi trattati nelle singole programmazioni disciplinari, si è cercato nel corso del triennio, ed in particolare nelle classi quarta e quinta, di affrontare nelle singole discipline argomenti che consentano una visione critica della materia, anche attraverso il costante confronto con tematiche analoghe in altre discipline ed altresì attraverso un continuo richiamo ad eventi colti nella quotidianità.

L'Istituto, non avendo a disposizione docenti di discipline non linguistiche (DNL) in possesso di abilitazione richiesta dalla normativa in materia di attivazione di percorsi secondo la metodologia CLIL, non ha attivato veri e propri percorsi CLIL ma eventualmente percorsi multidisciplinari.

In classe 5B RIM non è stato possibile creare tali percorsi né CLIL.

12. POTENZIAMENTO LINGUISTICO

L'Istituto promuove gli esami internazionali di certificazione linguistica in Inglese (Cambridge), Francese (DELF) e Spagnolo (DELE), in particolare per i livelli B1, B2 e C1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

La scuola ritiene che tali certificazioni siano un valore aggiunto per chi le consegue in quanto forniscono, oltre a un eventuale credito formativo, titoli spendibili in ambito universitario e, fuori dal contesto scolastico, nel mondo del lavoro.

Le certificazioni sono rilasciate da enti accreditati a livello internazionale e valutano l'effettiva competenza d'uso delle lingue.

Il nostro Istituto, oltre a formare tutti gli studenti durante l'orario curricolare per il raggiungimento dei livelli sopra indicati, accompagna ulteriormente chi decide di sostenere gli esami di certificazione con appositi corsi extracurricolari di potenziamento avvalendosi di docenti madrelingua e formatori qualificati.

"Alla luce dell'emergenza da COVID-19 tuttora in corso, le prove d'esame programmate per i mesi di Aprile e Maggio 2020 sono state annullate. Si segnala che, comunque in classe sono presenti n. 8 alunni che Nel corso del III e IV anno, inoltre, hanno conseguito le certificazioni B1 /B2 e 5 alunni hanno conseguito la certificazione di francese Delf B1

13.1 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Pelicioli Mauro	Di Sacco, Incontro con la letteratura, vol 2-3a-3b	Materiale online integrativo, collezionato e sistematizzato sulla piattaforma weschool	4 ore

PROFILO METODOLOGICO

Si è proceduto nel corso dell'anno ad affrontare i principali argomenti di Letteratura italiana dall'inizio del secolo XIX fino alla prima metà del XX, attraverso l'uso di molteplici approcci metodologici: lezioni frontali, lezioni dialogate, lettura ed analisi di romanzi, raccolte poetiche, manifesti letterari. Si è utilizzato sia il libro di testo, sia materiali integrativi, durante la didattica in presenza nonché in quella a distanza, organizzati in maniera sistematica e puntuale attraverso la piattaforma WeSchool: video-corsi da lezioni di livello universitario, mappe concettuali, video-lezioni tenute da docenti ed esperti, documentari a carattere letterario, corredati da commenti ed opinioni di critici letterari e studiosi della materia. I ragazzi hanno dimostrato un buon interesse, sicuramente accresciuto dalla specifica "vicinanza" del programma di quinta, che stimola lo sviluppo della sensibilità individuale, la riflessione sul presente e lo sviluppo dello spirito critico degli alunni. Il profitto della classe è da ritenersi ben più che sufficiente, anche se in alcuni casi si registrano difficoltà espositive, di concettualizzazione e di uso del lessico specifico della disciplina, a cui si è fatto fronte attraverso attività di recupero quali "ripresa" degli argomenti in più lezioni, spiegazioni aggiuntive, interrogazioni individuali. Da sottolineare che per una ristretta parte della classe si sono raggiunti ottimi livelli di competenza nell'analisi testuale (anche se più contenutistica che stilistica) e di collegamento intertestuale. Un buon numero di studenti nel corso del quinto anno ha accresciuto il proprio impegno, dimostrando maggior serietà rispetto al passato e raggiungendo risultati migliori degli anni precedenti.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento culturale o professionale appositamente preparato
✓	comprendere testi relativi all'ambito professionale, con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici
✓	comprendere testi di carattere argomentativo, di livello non specialistico, su temi di rilievo culturale
✓	acquisire selettivamente, raccogliere e ordinare informazioni da testi diversi
✓	redigere una relazione, intesa come sintesi di conoscenze acquisite da esperienze o fonti molteplici
✓	redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, sociale ed economico
✓	stabilire rapporti sincronici e diacronici tra personaggi, fatti di vita ed eventi storici per analizzare criticamente i percorsi letterari.

PROGRAMMA SVOLTO

Letteratura

- **(LIBRO 2) Giacomo Leopardi:** vita, poetica, pensiero filosofico e posizioni culturali. Quadro generale sulle opere (*Zibaldone*, *Operette morali* e *Canti*). P. 841, brano *Le qualità poetiche dell'indefinito*; p. 853, *L'infinito*; p. 859, *Alla luna*; p. 861, *A Silvia*; p. 873, *Il sabato del villaggio*; p. 913, cenni a *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*, *Dialogo della Natura e di un Islandese*; p. 919, *Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un Passeggere*.
- **Positivismo**, caratteri generali. **Naturalismo**, **Verismo**. Accenni a Zola e De Roberto (lettura brano p. 55 *Un parto mostruoso e un'elezione al Parlamento*)
- **Giovanni Verga:** vita, poetica verista. Opere: da *Vita dei campi* lettura p. 96 *Lettera-prefazione a L'amante di Gramigna*, *Rosso Malpelo* (integrale), p. 106 *Cavalleria rusticana*, p. 113 *La lupa*; da *Novelle rusticane* lettura *Libertà* e p. 154 *La roba*; *I Malavoglia*, quadro generale, trama, personaggi, lettura brani p. 123 *Prefazione*, p. 128 *La famiglia Toscano*, p. 142 *Padron 'Ntoni e 'Ntoni due opposte concezioni di vita*, *Il naufragio della Provvidenza*, p. 147 *L'ultimo ritorno di 'Ntoni e l'addio al paese*; *Mastro-don Gesualdo*, quadro generale, trama, lettura del I capitolo e brano p. 162 *La morte di Gesualdo*.
- **L'età della crisi: Decadentismo, Dandysmo, Scapigliatura, Futurismo.** Caratteri generali: lettura brani scelti da Baudelaire (p. 214 *Corrispondenze*, *Albatro*, *La perdita dell'aureola*), Praga (p. 264 *Preludio*), Boito (*Lezione d'anatomia*), Marinetti (*Manifesto del futurismo*, *Manifesto tecnico della letteratura futurista*).
- **Giosuè Carducci**, vita, poetica. Poesie scelte: *Inno a Satana*, da *Rime nuove: Pianto antico*, *San Martino*; da *Odi barbare: Nevicata*.
- **Gabriele D'Annunzio:** vita, poetica, opere. *Il piacere*, quadro generale, trama, lettura brani p. 317 *L'attesa di Elena*, p. 321 *Il conte Andrea Sperelli*; *Alcyone*, quadro generale, poesie scelte: p. 336 *La sera fiesolana*, p. 339 *La pioggia nel pineto*, *Le stirpi canore*, *Meriggio*.
- **Giovanni Pascoli:** vita, la poetica del fanciullino, opere, stile. *Il fanciullino*, lettura brano p. 376; *Myrica*, quadro generale e poesie scelte: p. 382 *Novembre*, p. 389 *Lavandare*, p. 392 *Il lampo*, p. 394 *X agosto*, p. 398 *L'assiuolo*, *Arano*, *Il tuono*, *Temporale*; *Canti di Castelvecchio*, quadro generale e poesie scelte: p. 416 *La mia sera*, p. 423 *Il gelsomino notturno*, p. 427 *La cavalla storna*.
- **Poesia crepuscolare:** Gozzano; Corazzini, *Desolazione del povero poeta sentimentale*.
- **I maestri del romanzo europeo:** il nuovo romanzo novecentesco. Cenni a Dostoevskij, Tolstoj, Kafka: lettura de *Lettera al padre*
- **Italo Svevo:** vita, poetica, romanzi. *Una vita*, trama e protagonista. *Senilità*, trama, personaggi e brani p. 575 e 579; assegnata come compito a casa la lettura integrale de *La coscienza di Zenò*, passi scelti letti in classe: *Prefazione*, *Preambolo*, *L'ultima sigaretta*, *Lo schiaffo del padre*, *Lo scambio di funerale*, *Psico-analisi*.
- **Luigi Pirandello:** vita, poetica dell'umorismo, opere principali. *L'umorismo*, lettura brano p. 640, episodio della vecchia signora imbellettata e brano *La forma e la vita*; da *Novelle per un anno*, *La patente*, *La giara*, *Il treno ha fischiato*; assegnata come compito a casa la lettura integrale di un romanzo a scelta tra *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno e centomila*; dei due romanzi, quadro generale, trama, personaggi, tematiche; lettura in classe di incipit e conclusione; il teatro, *Sei personaggi in cerca d'autore*.
- **Giuseppe Ungaretti:** vita, poetica, stile. Da *L'allegria*, lettura de *Il porto sepolto*, *In memoria*, *I fiumi*, *San Martino del Carso*, *Veglia*, *Fratelli*, *Soldati*, *Commiato*, *Mattina*.
- **Umberto Saba:** vita, poetica, stile. Lettura de *La capra*, *A mia moglie*.

Lingua

Le tipologie testuali della prova d'esame: l'analisi del testo (A), il testo argomentativo (B), il tema di ordine generale (C).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	Conoscenze disciplinari e/o trasversali
✓	Composizione del testo (forma)
✓	Pertinenza alla traccia; rispetto delle consegne/richieste
✓	Tabella in decimi deliberata dal Collegio docenti (valutazione verifiche orali)
✓	Rubric

Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte, secondo le tipologie della prima prova d'esame
✓	Verifiche scritte semi strutturate
✓	Prova multimediale
✓	Verifiche orali

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

13.2 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: STORIA

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Pelicioli Mauro	Feltri, Le storie i fatti le idee, vol. 2-3	Materiale integrativo online, sistematizzato e organizzato su piattaforma weschool	2 ore

PROFILO METODOLOGICO

Si è proceduto nel corso dell'anno ad affrontare i principali argomenti di storia dalla fine del secolo XIX fino alla seconda metà del XX, attraverso l'uso di molteplici approcci metodologici: lezioni frontali, lezioni dialogate, lettura ed analisi di documenti, fonti e testi storiografici, esposizione di argomenti da parte degli studenti attraverso un lavoro di approfondimento. Si è utilizzato sia il libro di testo, sia materiali integrativi, durante la didattica in presenza nonché in quella a distanza, organizzati in maniera sistematica e puntuale attraverso la piattaforma WeSchool: riassunti di manuali di livello universitario, mappe concettuali, video-lezioni tenute da docenti ed esperti, documentari con filmati d'epoca, corredati da commenti ed opinioni di storici professionisti. I ragazzi hanno dimostrato un buon interesse, sicuramente accresciuto dalla specifica "vicinanza" del programma di quinta, che stimola la riflessione sul presente e lo sviluppo dello spirito critico degli alunni. Il profitto della classe è da ritenersi ben più che sufficiente, anche se in alcuni casi si registrano difficoltà espositive, di concettualizzazione e di uso del lessico specifico della disciplina, a cui si è fatto fronte attraverso attività di recupero quali "ripresa" degli argomenti in più lezioni, spiegazioni aggiuntive, interrogazioni individuali. Da sottolineare che per una ristretta parte della classe si sono raggiunti livelli quasi di eccellenza.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento storico
✓	comprendere testi relativi all'ambito professionale, con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici
✓	comprendere testi di carattere argomentativo, di livello non specialistico, su temi di rilievo culturale, politico, storico, ecc
✓	acquisire selettivamente, raccogliere e ordinare informazioni da testi diversi
✓	redigere una relazione, intesa come sintesi di conoscenze acquisite da esperienze o fonti molteplici, su argomenti di tipo storico
✓	stabilire rapporti sincronici e diacronici tra personaggi, fatti di vita ed eventi storici, collocandoli nel tempo e nello spazio

PROGRAMMA SVOLTO

- Dal libro 2: Unità d'Italia e Germania, l'Italia postunitaria (dalla Destra storica all'omicidio di re Umberto I), la guerra civile americana, l'Europa nel secondo Ottocento (cultura e scienza), l'Imperialismo/Colonialismo, USA e Giappone; lotte del movimento operaio (ripasso teorie marxiane).
- Libro 3. La società di inizio Novecento, la *Belle époque*. Le Bon e le masse
- L'Italia giolittiana: politica interna e riforme sociali, politica estera e guerra alla Libia, sviluppo economico, questione meridionale, le elezioni a suffragio universale, Patto Gentiloni.
- La Prima Guerra mondiale: cause, protagonisti, alleanze, principali avvenimenti; l'Italia in guerra, la svolta del 1917, le trattative di pace.
- La rivoluzione russa: contesto russo fino alla Prima guerra mondiale, le rivoluzioni di febbraio e ottobre, Lenin al potere, la guerra civile, l'edificazione del socialismo, l'URSS.
- USA: Anni ruggenti e proibizionismo, crack di Wall Street e crisi economica, Roosevelt e il New Deal.
- Fascismo: l'Italia del dopoguerra, i nuovi partiti, il biennio rosso, la fondazione dei Fasci e il programma di San Sepolcro, il fascismo agrario e la marcia su Roma, i primi provvedimenti, il delitto Matteotti, le leggi fascistissime, l'instaurazione del regime, la politica estera, la propaganda, la scuola, i patti con la Chiesa, l'economia fascista, le leggi razziali.
- La Germania tra le due guerre: la Repubblica di Weimar, le riforme di Stresemann, nascita e crescita elettorale del partito nazista, i punti ideologici del "Mein Kampf", la presa del potere, il regime nazista, lo stato totalitario, politica razziale e politica estera.
- Lo stalinismo: l'eredità di Lenin, agricoltura ed industria sotto Stalin, le grandi purghe, il culto del capo
- Il mondo tra le due guerre: la guerra civile in Spagna, l'avvicinamento alla IIWW
- La Seconda Guerra Mondiale: cause, protagonisti e principali avvenimenti. La guerra lampo tedesca, la guerra parallela italiana, le operazioni Leone Marino e Barbarossa, l'intervento degli USA, la crisi dell'Asse 1942-43, la caduta del fascismo, la Resistenza, la sconfitta del nazismo e la fine della guerra, la conferenza di Yalta, la Shoah, la nascita dell'ONU.
- Cenni, nella seconda metà di maggio, a: L'Italia della Costituzione, il dopoguerra e il mondo diviso (anni 50-60).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	Conoscenze disciplinari e/o trasversali
✓	Composizione del testo scritto (relazione di argomento storico)
✓	Tabella in decimi deliberata dal Collegio docenti (valutazione verifiche orali)

Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte, con domande aperte
✓	Verifiche scritte semi strutturate
✓	Test digitale a risposta multipla
✓	Prova multimediale
✓	Verifiche orali

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

**13.3 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: LINGUA STRANIERA INGLESE
A.S. 2019/2020**

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof.ssa FICCADENTI MICHELA	Bowen Cumino Titolo " Business Plan plus + Business plan plus (companion book) Testo di grammatica di riferimento: A. Gallagher, F. Galuzzi, Grammar and Vocabulary MULTI-Trainer , ed. interattiva,	-IPad- -Video proiettore - fotocopie - articoli di giornale	-3 h

PROFILO METODOLOGICO

Durante l'attività didattica si è cercato di stimolare l'apprendimento dello studente. La competenza comunicativa si è sviluppata attraverso le situazioni di vita quotidiana. Nello specifico, le tecniche adottate sono state le seguenti:

- le lezioni sono state svolte quasi esclusivamente in lingua lasciando ampio spazio allo studente per esprimersi
- la maggior parte delle lezioni si sono svolte oralmente con supporto di libro di testo, fotocopie, appunti in Power Point, video proiettore, IPad.
- Gli errori sono stati corretti in modo costruttivo
- E stato incoraggiato un ruolo creativo nel processo di apprendimento e costantemente sollecitata la libera espressione.
- Le tecniche di insegnamento più aggiornate hanno aiutato a mantenere vivo l'interesse e l'attenzione degli studenti.

Competenze previste per il quinto anno di studi in relazione ai contenuti specifici delle singole unità di apprendimento siano esse relative alla micro lingua commerciale che alla cultura anglosassone:

Comprensione orale:

✓	Comprendere una conversazione di carattere quotidiano/commerciale se l'interlocutore si esprime con chiarezza;
✓	Comprendere i punti principali di una registrazione audio purché si parli in modo abbastanza chiaro.

	Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro.
--	---

Interazione orale:

✓	Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice su argomenti noti di interesse personale e non;
---	--

✓	Esprimere sentimenti personali e reagire a sentimenti analoghi espressi da altri;
✓	Esprimere il proprio punto di vista o una opinione personale nel corso di una discussione su temi noti.
✓	

Produzione orale:

✓	Riferire un'esperienza personale o un avvenimento o una storia;
✓	Giustificare e spiegare brevemente opinioni personali e azioni;
✓	Esporre i contenuti appresi in modo semplice e personale.
✓	Commentare esperienze e situazioni relative al settore di indirizzo.

Comprensione scritta:

✓	Comprendere i punti essenziali di testi scritti su temi attuali con lessico specifico argomento noto e non;
✓	
✓	Comprendere avvenimenti, sentimenti o desideri;
✓	Rendere in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio.

Produzione scritta:

✓	Scrivere un testo coerente e coeso su esperienze, situazioni di carattere quotidiano e situazioni relative al settore di indirizzo.
✓	
✓	Rispondere in modo corretto a domande relative a testi di varia tipologia;
✓	Riassumere un testo.

PROGRAMMA SVOLTO

Business Communication and Theory

- **Orders:** pagg 198-238
- Placing an order – pg. 210
- Letter plan and phraseology – pg. 217
- Modification and cancellation of order (key language) – pg. 232

- International trade documents; invoicing; custom procedures

- **Delivering goods**-pagg 240-276
- Transport Modes; logistics; insurance

- **Complaining** – pg. 260, 261
- **Complaints and adjustments** (key language and vocabulary) – da pg. 262 a pg. 270
- **Business in the 21st century-** da pagg 13 a 51
- What is globalisation?; A digital world; Global trade; Technology; Technopoles; A fragile world; Renewable energy; Recycling; Green business; Fair trade; Ethical banking; Poverty
- **The Economic environment**
 - Types of economic systems (free-market economy, command economy, mixed economy) pg.286/7
 - The Public sector pg. 288
 - Trade pg. 290
 - The balance of payments pg. 291
 - The British economy pg. 296
- **The Financial world**
 - Banking – pg. 304
 - Central Banks – pg.306
 - The stock exchange – pg. 308
- **Political systems-** pg. 378-379

Cultural context:

The Great Depression
How to apply for a job

Modernism:

George Orwell- life, works, lettura integrale 1984.

Francis Scott Fitzgerald- The Great Gatsby, visione film e analisi contesto storico.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	Conoscenze disciplinari e/o trasversali
✓	Composizione del testo (forma)
✓	Pertinenza alla traccia; rispetto delle consegne/richieste
✓	Tabella in decimi deliberata dal Collegio docenti (valutazione verifiche orali)

Tipologia delle prove:

Documento del Consiglio di Classe – classe quinta sez. B RIM – a.s. 2019/2020	Pagina 21 di 51

- ✓ Verifiche scritte, secondo le tipologie della prima prova d'esame
- ✓ Verifiche scritte semi strutturate
- ✓ Verifiche orali

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati durante il periodo scolastico. Durante il periodo della DAD fondamentali risultano essere stati la puntualità nella consegna dei lavori assegnati, la partecipazione e il rispetto della netiquette.

13.4 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: LINGUA STRANIERA FRANCESE

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Zappa Antonella	RENAUD-MARCHÉ CONCLU-Lang Edizioni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Videoproiettore ➤ Dizionario ➤ Computer ➤ Fotocopie/Dispensa ➤ DVD, CD 	3

PROFILO METODOLOGICO

METODOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Lezione multimediale <input type="checkbox"/> Analisi di casi <input type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> video lezioni sulla piattaforma weschool per la condivisione di lezioni asincrone e materiale didattico integrativo. Utilizzo della posta elettronica istituzionale.	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazione guidata <input type="checkbox"/> Ricerca-azione	<input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazione autonoma <input type="checkbox"/> Discussione
--------------------	--	---	---

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

Nella classe sono stati raggiunti, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi cognitivi:

Comprensione orale:

✓	Seguire una conversazione di carattere quotidiano se l'interlocutore si esprime con chiarezza;
✓	Comprendere i punti principali di una registrazione audio purché si parli in modo relativamente chiaro e lento.

Interazione orale:

✓	Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice su argomenti noti di interesse personale;
✓	Esprimere sentimenti personali e reagire a sentimenti analoghi espressi da altri;
✓	Esprimere il proprio punto di vista o una opinione personale nel corso di una discussione su temi noti

Produzione orale:

✓	Riferire un'esperienza personale o un avvenimento o una storia;
---	---

✓	Giustificare e spiegare brevemente opinioni personali e azioni;
✓	Raccontare brevi parti di un testo scritto utilizzando l'ordine del testo originale

Comprensione scritta:

✓	Comprendere i punti essenziali di testi scritti su temi attuali con lessico conosciuto e argomento noto;
✓	Comprendere avvenimenti, sentimenti o desideri

Produzione scritta:

✓	Scrivere un testo semplice e coerente su esperienze e avvenimenti di carattere quotidiano;
✓	Esprimere opinioni e idee personali in situazioni note;
✓	Sa cogliere i principali contenuti di un testo e lo sa riassumere con parole proprie

PROGRAMMA SVOLTO

DOSSIER 2

Les services bancaires

- Les banques
- Les banques en ligne
- Les opérations boursières
- Les assurances

DOSSIER 4

Expédier à l'étranger

- Logistique et livraison
- Les Incoterms (solo definizione)
- Les auxiliaires du transport
- Le contrat de transport
- Les modes de transport et leurs documents relatifs
- Les échanges intracommunautaires
- Les échanges avec les pays hors UE

DOSSIER 5

La facture

- La facture commerciale
- Les autres types de facture
- La TVA (taxe sur la valeur ajoutée)

Les règlements

- Les règlements en France
- Les règlements internationaux

DOSSIER 6

Le marketing international

- La démarche du marketing à l'international
- Produit, prix, communication
- Les erreurs de marketing à ne pas commettre

DOSSIER 7

Le commerce international

- Les échanges internationaux
- Le commerce en ligne
- Le protectionnisme et la législation internationale
- Les différents types d'économie

-Les marchés émergents et les marchés matures

Civiltà

DOSSIER 11

L'histoire (Vedi piattaforma weschool)

- Le début du XXème siècle et la première guerre mondiale
- L'après-guerre et le Front populaire
- La deuxième guerre mondiale et l'occupation allemande

DOSSIER 12

La France et la francophonie

- Les mots clés de la France métropolitaine
- Paris
- La France d'outre-mer
- La Belgique
- La Suisse
- Le Québec
- L'Afrique francophone

DOSSIER 13

La politique

- Les institutions de la France

DOSSIER 15

La société

- Les jeunes français : génération émigration
- Immigration : intégration et assimilation en France
- Le sport, un facteur efficace d'intégration ?
- Les banlieues en révolte

DOSSIER ACTUALITE' (Vedi piattaforma weschool)

-Le Parisien "Coronavirus Covid-19:ce qu'il faut savoir"

-"TOP 17 des choses qu'on peut enfin faire durant le confinement" tiré de "Le petit journal" 18/03/20

-"Covid-19 : L'Italie paiera l'un des plus lourds tributs, selon le FMI" tiré de "Le petit journal" 19/04/20

- Municipales à Paris: avec "la ville du quart d'heure", Anne Hidalgo mise sur l'hyper proximité "22 Janvier 20|[Actualités](#), [Médias](#)

La classe ha seguito da ottobre ad aprile le lezioni in compresenza con l'assistente di lingua Prof. Willy Lachaize per un totale di 23 ore.

Sono stati proposti e trattati argomenti di attualità.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

Si applicherà la scala di valutazione in decimi secondo la griglia di seguito riportata. La soglia della sufficienza è fissata al 67%.

voti	significato
1 - 2	Nessuna conoscenza, mancata acquisizione di contenuti e incapacità di applicazione
3 - 4	Scarsa conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina, esposizione confusa, possesso di conoscenze inadeguate
5	Conoscenze incerte ed incomplete, limitate agli aspetti essenziali, competenze poco adeguate,

	difficoltà nei collegamenti, esposizione poco scorrevole e non molto corretta
6	Conoscenze essenziali degli elementi fondamentali, competenze accettabili, limitate capacità di approfondimento e sviluppo personale, esposizioni con linguaggio semplice, ma chiaro
7	Conoscenze complete e competenze adeguate, rielaborazione ben articolata e personale, utilizzo di un linguaggio appropriato
8	Conoscenze complete ed approfondite, competenze sicure, discreta capacità di rielaborazione autonoma e di utilizzo del linguaggio specifico
9 - 10	Conoscenze complete ed approfondite, competenze elevate, buona capacità di analisi e di rielaborazione personale, utilizzo rigoroso del linguaggio specifico e capacità di cogliere i legami interdisciplinari

Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte di comprensione e produzione, domande a risposta aperta sul programma svolto
✓	Prova multimediale
✓	Verifiche orali (interrogazioni in LF sul programma svolto)

Sono state somministrate due prove scritte e due prove orali al primo quadrimestre, una prova scritta e due orali al secondo quadrimestre.

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

Sono stati oggetto di valutazione:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

13.5 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: LINGUA STRANIERA TEDESCA

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof. Ferrata	Infos 2, Lang Die deutsche Welt, Loescher Handelsplatz, Loescher	Materiali autentici, articoli di giornali, piattaforma Weschool, video	3 (di cui 1h per circa 10 ore con la madrelingua)

PROFILO METODOLOGICO

La docente ha proceduto nel corso dell'anno ad affrontare i principali argomenti di tedesco attraverso l'uso di molteplici approcci metodologici: lezioni dialogate, lezione laboratoriale, lettura di testi, traduzioni, visioni di video, rinforzi grammaticali. Si è utilizzato sia il libro di testo, sia materiali integrativi, durante la didattica in presenza nonché in quella a distanza, organizzati attraverso la piattaforma WeSchool: con attività sincrone (videolezioni) e asincrone, audio lezioni, corredati da appunti, slides (usando anche Argo Condivisione).

La classe come gruppo si è dimostrato molto eterogeneo: un gruppo molto attento costante e partecipativo con la volontà di acquisire buone conoscenze, un gruppo poco attento non propenso a prendere appunti o seguire con attenzione e un terzo gruppo con una partecipazione ricettiva.

All'inizio dell'anno hanno dimostrato comunque una disponibilità verso la docente e le attività proposte. La docente e la madrelingua hanno sempre cercato di coinvolgere gli studenti e proporre attività interessanti.

La collaborazione tra compagni e con i docenti è notevolmente migliorata nel II quadrimestre in questa situazione di emergenza.

Il profitto della classe è da ritenersi quindi più che sufficiente, e per alcuni alunni molto buono.

Gli studenti nel corso del II quadrimestre hanno accresciuto il proprio impegno e nella didattica a distanza si nota una volontà da parte della maggior parte del gruppo classe di partecipare e imparare.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	Segue una conversazione di carattere quotidiano se l'interlocutore si esprime con chiarezza. Segue i punti principali di una conversazione di una certa lunghezza se si parla nella lingua standard
✓	Sa leggere su giornali e riviste articoli semplici con commenti e interviste
✓	Sa comprendere comunicazioni o lettere di carattere commerciale
✓	Sa iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice su argomenti noti
✓	Sa giustificare e spiegare brevemente opinioni personali e azioni. <u>Sa raccontare e descrivere avvenimenti</u>
✓	Sa scrivere lettere formali e informali relative alla microlingua commerciale e turistica
✓	Sa trasmettere e richiedere per e-mail brevi informazioni

PROGRAMMA SVOLTO

LANDESKUNDE

Bier und Weinkultur in Deutschland

Typische Häuser in Deutschland

Deutsche Erfinder

Radwegsystem in Deutschland

Das Bundesland Baden-Württemberg

Heidelberg

Freiburg

Frankfurt a/M

Die Gefuehle

Der Stress

Die Umwelt

Eine Umfrage schreiben

Eine Umfrage verstehen

Das Essen in Deutschland

HANDELSDEUTSCH

Der Lebenslauf (CV)

Das Vorstellungsgespräch

Das Praktikum

Duales System in Deutschland

Ein Telefonat führen

Telefon training

Der Gedenktag (Rede vom Präsident Steinmeier)

Die Bewerbung

Das Bewerbungsschreiben

Die Stellenanzeige

Die Anfrage

Das Angebot

Die Bestellung
 Die Bestätigung
 Die EZB in Frankfurt
 EUROPA und Multikulturelle Gesellschaft
 DEUTSCHE GESCHICHTE
 Deutschland im XX Jahrhundert
 Hitler und die NSDAP Partei
 Der Nationalsozialismus
 Das geteilte Deutschland
 Die BRD und die DDR
 Der Mauerfall
 Coronavirus in Deutschland

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	Conoscenze disciplinari e/o trasversali
✓	Composizione
✓	Pertinenza e rispetto delle consegne/richieste
✓	Tabella in decimi deliberata dal Collegio docenti (valutazione verifiche orali)

Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte
✓	Verifiche scritte semi strutturate
✓	Ricerche multimediali
✓	Verifiche orali, presentazioni

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione, la puntualità e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

13.6 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: MATEMATICA**A.S. 2019/2020**

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
PROF.SSA ALBO VINCENZA	Leonardo Sasso LA matematica a colori Edizione rossa per il quinto anno Dea Scuola - PETRINI	<ul style="list-style-type: none"> - Altri testi - Fotocopie - Calcolatrice - Computer - Ipad - Videoproiettore 	TRE

PROFILO METODOLOGICO

Dal punto di vista metodologico si è fatto ricorso a lezioni di tipo frontale, dialogate e di gruppo. Oltre al libro di testo e gli appunti del docente si è utilizzato il device in dotazione agli studenti.

All'interno della classe è sempre stato presente un gruppo di alunni che ha partecipato attivamente al dialogo educativo, ha dimostrato impegno ed ha frequentato assiduamente le lezioni rispettando le consegne e conseguendo risultati soddisfacenti; permane tuttavia una ridotta parte della classe che, pur essendo nel tempo migliorata, ha raggiunto con fatica la piena sufficienza. L'attenzione del docente si è rivolta spesso a questi ultimi con continue sollecitazioni e attività di recupero in itinere.

Nella didattica a Distanza sono stati utilizzati: piattaforma digitale WeSchool, con attività sincrone (videolezioni) e asincrone (e-mail istituzionale e registro elettronico per la comunicazione e ricezione di compiti e materiale didattico).

Complessivamente, al termine, sono stati svolti i contenuti minimi e acquisite le conoscenze e competenze minime di base relative a tre aree tematiche: le funzioni di due variabili, la ricerca operativa e la programmazione lineare.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	<p>C1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative quantitative:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica; ➤ Utilizzare le funzioni di due variabili per costruire modelli matematici in vari ambiti, in particolare in quello economico; ➤ Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica.
✓	<p>C2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare strategie appropriate per risolvere problemi; ➤ Utilizzare modelli matematici per risolvere problemi di scelta di vario tipo in condizione di certezza; ➤ Utilizzare modelli matematici per risolvere problemi di natura economica e finanziaria.
✓	<p>C3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>

PROGRAMMA SVOLTO

✓	<p><u>TEMA A – COMPLEMENTI DI ANALISI E APPLICAZIONE ALL'ECONOMIA</u></p> <p>Unità 1 - Funzioni di due variabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni in due variabili; • Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio; • Definizione funzione di due variabili; • Classificazione e dominio di funzioni di due variabili; • Curve di livello; • Derivate parziali di primo e secondo ordine; • Massimi e minimi liberi e calcolo con il metodo delle derivate; • Massimi e minimi vincolati e calcolo con il metodo di sostituzione.
✓	<p><u>TEMA B – RICERCA OPERATIVA</u></p> <p>Unità 2 – Problemi di scelta in condizione di certezza in una variabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla ricerca operativa; • I problemi di scelta e la loro classificazione; • Problemi di scelta in condizione di certezza caso continuo; • Il problema delle scorte; • Problemi di scelta tra due o più alternative. <p>Unità 3 – Problemi di scelta in condizione di certezza in due variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla programmazione lineare; • Problemi di programmazione lineare in due incognite; • Problemi di programmazione lineare in più incognite riconducibili a due. <p>Unità 4 – Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richiami di matematica finanziaria (capitalizzazione semplice e composta, attualizzazione e sconto, rendite); • Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti; Criterio dell'attualizzazione e REA.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	La conoscenza di contenuti, di regole, termini e proprietà
✓	La comprensione dei concetti e l'utilizzo di un linguaggio appropriato
✓	Le abilità nell'applicazione di concetti, procedure e tecniche di calcolo
✓	Le competenze logiche e argomentative
✓	Tabella in decimi deliberata dal Dipartimento di Matematica

Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte, prove strutturate e/o semistrutturate
✓	Prove orali di tipo oggettivo
✓	Interrogazioni orali

Sono state somministrate due prove scritte e una prova orale al primo quadrimestre, due prove scritte e una orale al secondo quadrimestre.

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati sia nelle attività in presenza che nella DAD.

13.7 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: ECONOMIA AZIENDALE e GEOPOLITICA

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof. Antonio Morciano	Impresa, Marketing e Mondo più Autori: L. Barale – L. Nazzaro – G. Ricci Casa editrice: Tramontana	Codice Civile	sei

PROFILO METODOLOGICO

La classe è stata costantemente orientata ad acquisire preventivamente le conoscenze relative agli aspetti caratterizzanti della cultura aziendale, con l'obiettivo di trasformare questi contenuti in competenze e abilità. A tal fine si è cercato di mettere in pratica le conoscenze acquisite attraverso l'utilizzo delle procedure tecniche amministrativo-contabili che portassero gli studenti a individuare tutto ciò che è necessario saper fare per gestire un sistema informativo aziendale. Per fare ciò la classe ha potuto usufruire di esercitazioni guidate (molto frequenti) che permettessero agli studenti di perfezionare le tecniche di cui sopra; che se adeguatamente sviluppate e implementate con attività domestica avrebbero potuto portare a saper gestire completamente le tematiche di natura economico-aziendale.

L'itinerario che si stava realizzando durante l'anno scolastico è stato interrotto per effetto dell'emergenza sanitaria relativa al COVID-19; di conseguenza, nell'attuazione di una modalità di didattica a distanza, si è cercato di tenere invariata la metodologia, passando, ovviamente dalle lezioni in presenza a quelle fatte tramite piattaforme online, e subendo, inevitabilmente, un rallentamento nello svolgimento del programma, che ha subito una rielaborazione proprio per effetto della particolare modalità didattica.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	saper riconoscere gli aspetti che caratterizzano l'organizzazione e la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi, e applicarvi le relative tecniche amministrativo-contabili
✓	saper redigere un bilancio d'esercizio e apportarvi le principali rettifiche fiscali
✓	saper redigere un budget d'esercizio, interpretare bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi d'impresa e di situazioni aziendali
✓	saper effettuare analisi aziendali diversamente finalizzate per trarre indici interpretativi e previsioni
✓	saper gestire la contabilità analitico-gestionale al fine di utilizzare i dati consuntivi nei processi aziendali
✓	inquadrare l'attività di marketing nel ciclo produttivo dell'azienda e realizzare applicazioni in relazione a specifici contesti e a diverse politiche di mercato

PROGRAMMA SVOLTO

✓	<p>Redazione dei bilanci dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none">• La comunicazione economico-finanziaria. La contabilità generale e la rilevazione delle operazioni di gestione:• Le immobilizzazioni materiali e immateriali• Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti• Le altre operazioni di gestione: la contabilizzazione dei costi per il personale dipendente, i contributi finanziari, il leasing, il factoring, subfornitura• L'assestamento dei conti: scritture di completamento, di integrazione, di rettifica e di ammortamento• Scritture di epilogo e di chiusura• La redazione del bilancio d'esercizio civilistico• Cenni sul bilancio IAS/IFRS• La revisione legale dei conti• Il bilancio socio-ambientale
✓	<p>Le analisi dei bilanci dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none">• Le analisi di bilancio per indici• La rielaborazione dello Stato patrimoniale• La rielaborazione del Conto economico• L'analisi della redditività e gli indici economici• L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria e gli indici di natura patrimoniale e finanziaria• L'analisi di bilancio per flussi:• il rendiconto finanziario dei flussi di PCN• il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria• L'analisi del bilancio socio-ambientale
✓	<p>Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none">• La contabilità gestionale• Il costo di produzione e la sua determinazione• Classificazione dei costi• costi fissi e costi variabili• costi diretti e costi comuni o indiretti• le configurazioni di costo• I metodi di calcolo dei costi:• full costing• direct costing• la localizzazione dei costi nei centri di costo• il metodo ABC• L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali:• calcolo del costo suppletivo• problemi di scelta del mix di prodotti da realizzare o del prodotto da eliminare• problemi di scelta tra make or buy• la break even analysis, il break even point e il diagramma di redditività
✓	<p>La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none">• Le strategie aziendali:• Strategie di corporate• Strategie di business• Strategie funzionali• La pianificazione e il controllo di gestione• Il budget d'esercizio e la sua articolazione• La formazione dei budget settoriali (vendite, produzione, approvvigionamenti, MOD, rimanenze, costi generali industriali-commerciali-amministrativi), del budget economico e del budget degli investimenti fissi

	<ul style="list-style-type: none"> • Il controllo budgetario: • L'analisi degli scostamenti nei costi diretti e nei ricavi • Dall'idea imprenditoriale al business plan • Dal business plan al marketing plan
--	---

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	Conoscenze disciplinari e/o trasversali
✓	Composizione del testo (forma)
✓	Pertinenza alla traccia; rispetto delle consegne/richieste
✓	Tabella in decimi deliberata dal Collegio docenti (valutazione verifiche orali)

Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte
✓	Verifiche scritte semi strutturate
✓	Simulazione d'esame secondo le tipologie della seconda prova d'esame
✓	Verifiche orali

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

A. 13.8 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: DIRITTO PUBBLICO E INTERNAZIONALE PER L'ARTICOLAZIONE RIM

A.S. 2019/20

5. DOCENTE	6. TESTO UTILIZZATO	7. ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	8. N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
9. Prof. Carelli Domenico	10. Paolo Monti, Francesca Faenza, Gian Maria Farnelli: "Iuris tantum. Fino a prova contraria" (Ed. Zanichelli)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costituzione Italiana ▪ Codice civile ▪ Video tratti da Youtube ▪ Siti istituzionali ▪ Quotidiani ▪ Fotocopie di altri libri ▪ File in power point 	11. due

PROFILO METODOLOGICO

La classe, pur presentandosi come un gruppo non omogeneo, in seno al quale si evidenzia la dicotomia tra una parte più vivace e con la tendenza alla distrazione, e un'altra parte più timida e passiva, ha mantenuto un atteggiamento generalmente positivo e corretto durante tutto il periodo scolastico. Ha accolto con entusiasmo il nuovo docente, dimostrando disponibilità e spirito collaborativo – talora altalenante, da parte di alcuni alunni, in particolare con riferimento alla prima parte dell'anno scolastico – verso il percorso formativo proposto.

L'interesse per le tematiche trattate in classe è stato elevato e la partecipazione al dialogo educativo, per buona parte degli alunni, è stata attiva.

A seconda delle necessità si è utilizzata la lezione frontale, la lezione partecipata, la discussione guidata, le attività laboratoriali per piccoli gruppi, la schematizzazione degli argomenti e l'analisi di articoli di giornale.

Tali modalità operative sono proseguite anche durante la didattica a distanza con il supporto della tecnologia attraverso videolezioni in sincrono su Skype, file e videolezioni in piattaforma Classroom, elaborati su classe virtuale di Classroom ed interrogazioni programmate attraverso Skype. In considerazione della eterogeneità della classe, da un lato si è stimolata la capacità di analisi critica dei fenomeni giuridici ed economici da parte del gruppo di studenti con un metodo di studio già consolidato, dall'altro si è cercato di potenziare le capacità di rielaborazione e di applicazione nel gruppo di studenti con un metodo poco organizzato. Infine è stato effettuato un costante monitoraggio delle attività svolte dagli alunni per consentire l'individuazione delle difficoltà di ognuno e prevedere interventi di recupero in itinere attraverso lo studio individuale guidato.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento culturale o professionale appositamente preparato
---	--

✓	comprendere testi relativi all'ambito professionale, con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici
✓	comprendere testi di carattere argomentativo, di livello non specialistico, su temi di rilievo culturale
✓	acquisire selettivamente, raccogliere e ordinare informazioni da testi diversi
✓	redigere una relazione, intesa come sintesi di conoscenze acquisite da esperienze o fonti molteplici
✓	redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, sociale ed economico
✓	stabilire rapporti sincronici e diacronici tra personaggi, fatti di vita ed eventi storici per analizzare criticamente i percorsi letterari.

CONTENUTI DISCIPLINARI

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO PUBBLICO E INTERNAZIONALE

GLI STATI MODERNI

GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO

Gli Stati nel mondo

Definizione di Stato

Lo Stato italiano e gli altri enti pubblici

Il fondamento della sovranità

IL TERRITORIO E IL POPOLO

Il territorio degli Stati

Il popolo di uno Stato

Modi di acquisto della cittadinanza italiana

Estradizione e diritto di asilo

Differenza tra cittadinanza, etnia e nazionalità

L'immigrazione dai Paesi extracomunitari

FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO

Evoluzione delle forme di Stato nel tempo (Stato assoluto, Stato liberale, Stato totalitario, Stato sociale, Stato democratico)

Stato unitario, federale e regionale

Repubblica parlamentare, Repubblica presidenziale e Repubblica semipresidenziale

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

GLI STATI E LE GRANDI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

Le fonti del diritto internazionale

L'Italia e il diritto internazionale

L'Italia e la guerra

Le grandi organizzazioni internazionali (ONU, NATO, Consiglio d'Europa)

Le agenzie specializzate (OMS, UNICEF, FAO, OIL, UNESCO)

La Corte penale internazionale

L'Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economico (OCSE)

Le Organizzazioni non governative (Medici senza frontiere, Emergency, Amnesty International, Save the Children)

L'Unione europea, una realtà in movimento

LA TUTELA DEI DIRITTI UMANI E DELLA PRIVACY

I diritti umani, differenza tra libertà e diritti

L'ONU e la tutela dei diritti umani

Il Consiglio d'Europa e i diritti umani

Il diritto alla privacy

La tutela dei dati personali
La normativa italiana, europea e internazionale sui dati personali

LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA TUTELA DELL'AMBIENTE

Ambiente e green economy

L'impegno delle Nazioni Unite per l'ambiente (dalla Conferenza di Stoccolma del 1972 a quella di Parigi del 2015)

L'UNIONE EUROPEA

NASCITA ED EVOLUZIONE DELLA UE

Cenni storici della Ue

La cittadinanza europea

L'abbattimento delle frontiere doganali

L'accordo di Schengen

La politica di coesione e sviluppo

La moneta unica europea

La Brexit

L'ORGANIZZAZIONE DELL'UNIONE EUROPEA

Il Consiglio europeo

Il Consiglio

La Commissione europea

Il Parlamento europeo

Altre istituzioni dell'Unione

IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA

GLI ORGANISMI DI BRETTON WOODS

Gli accordi di Bretton Woods

Il Fondo monetario internazionale

Il Gruppo Banca Mondiale

L'ORGANIZZAZIONE MONDIALE DEL COMMERCIO

La OMC

Il principio generale di non discriminazione

I trattati facoltativi dell'OMC

L'organizzazione interna della OMC

VERSO L'INTEGRAZIONE ECONOMICA

Le organizzazioni regionali

Le aree di commercio preferenziale

Le aree di libero scambio

L'unione doganale

Il mercato unico

L'unione economica e monetaria

L'integrazione economica completa

IL MERCATO GLOBALE

LA GLOBALIZZAZIONE E LE IMPRESE MULTINAZIONALI

Globalizzazione e delocalizzazione

Effetti della finanza globalizzata

Differenza tra imprese nazionali, multinazionali e transnazionali

I diversi giudizi sulla globalizzazione

LE SOCIETÀ COMMERCIALI NEL DIRITTO INTERNAZIONALE

La nazionalità delle persone giuridiche

La società europea

Il Gruppo europeo di interesse economico (GEIE)

Modelli societari di alcuni paesi europei

LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

LE CONTROVERSIE TRA STATI

La risoluzione pacifica delle controversie
La negoziazione
Il ricorso alla Corte internazionale di giustizia
Le controversie in tema di diritto dell'Unione europea
L'arbitrato in generale
L'arbitrato nelle controversie tra Stati
Il ricorso all'autotutela

LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI DI NATURA PRIVATA

La tutela degli investimenti privati
L'arbitrato internazionale per le controversie tra soggetti privati
La mediazione
La Camera di commercio internazionale, compiti, funzioni e obiettivi

IL DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO

FUNZIONI E CARATTERI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO (DIP)

L'oggetto del diritto internazionale privato
I criteri di collegamento
Unidroit e Uncitral
I limiti all'applicazione della legge straniera richiamata dal DIP
I limiti di ordine pubblico
Le norme "di applicazione necessaria"
L'applicazione della legge penale
Il limite della reciprocità
La lex mercatoria

I RAPPORTI DI LAVORO E DI FAMIGLIA NEL DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO

Il rapporto di lavoro
La disciplina dei rapporti di famiglia
Il foro competente
Gli accordi preventivi di separazione e divorzio
La tutela dei minori nel diritto internazionale
Il ricongiungimento familiare

I CONTRATTI INTERNAZIONALI

FORMAZIONE E INADEMPIMENTO DEL CONTRATTO

Contratti nazionali e internazionali
La questione della legge applicabile
Il foro competente
Necessità di completezza e clausole contrattuali
Il principio di reciprocità
La risoluzione del contratto per inadempimento
L'inadempimento per causa di forza maggiore
La clausola hardship e la clausola penale

RISCHI E GARANZIE NEI CONTRATTI INTERNAZIONALI

Il rischio Paese
Il rischio valuta
Le garanzie di adempimento
Modalità di pagamento (tramite assegno, cambiale e bonifico bancario)
L'incasso documentario
Il credito documentario
La rete SWIFT di comunicazione interbancaria internazionale
La rete europea dei pagamenti interbancari

LA TUTELA DEI CONSUMATORI NELLA NORMATIVA EUROPEA

I CONTRATTI PER ADESIONE E A DISTANZA

Consumatori e professionisti
Le norme internazionali a tutela del consumatore
I contratti per adesione
I contratti a distanza o fuori dei locali commerciali
Obblighi di informazione
Il diritto di recesso

LE GARANZIE A TUTELA DEL CONSUMATORE
La garanzia di buon funzionamento
Le garanzie contro le pratiche commerciali scorrette
La class action
La class action contro la P.A.

I PIÙ FREQUENTI CONTRATTI INTERNAZIONALI

LA VENDITA E I CONTRATTI COLLEGATI
Il contratto di vendita
Le principali regole della Convenzione di Vienna del 1980
Gli incoterms
Il barter o baratto
Il trasporto di merci nel diritto italiano e nel diritto internazionale
Il contratto di spedizione
Gli acquisti online

ALTRI CONTRATTI COMMERCIALI

Il contratto di concessione (o distribuzione)
Il franchising
Il contratto di agenzia
Il contratto di joint venture
I contratti turistici

LA TUTELA DELLA SALUTE E LE CONSEGUENZE DELL'EMERGENZA COVID-19 (approfondimento multidisciplinare)

La tutela della salute (come bisogno individuale e collettivo) ex art. 32 Cost. e le conseguenze dell'emergenza COVID-19 sotto il profilo giuridico ed economico
La definizione di pandemia secondo l'Organizzazione Mondiale della Salute (OMS) e la situazione nel mondo
Il diritto al tempo del COVID-19 e la situazione italiana
La risposta dell'Unione Europea al COVID-19
La produzione industriale al tempo del COVID-19
L'emergenza culturale al tempo del COVID-19
COVID-19, tra diritto alla salute e tutela della privacy.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento di diritto-economia:

✓	Conoscenza degli istituti giuridici-economici
✓	Comprensione degli istituti giuridici-economici
✓	Decodifica del testo del problema
✓	Applicazione degli istituti giuridici-economici anche in contesti nuovi e in particolare a quelli professionalizzanti
✓	Utilizzo di un linguaggio tecnico specifico
✓	Gestione dell'interazione comunicativa verbale in vari contesti
✓	Esposizione organica e autonoma di una problematica

✓	Esposizione approfondita e autonoma di una tematica, con spunti personali nei collegamenti intra e interdisciplinari
✓	Individuazione e valutazione delle fonti

Tipologia delle prove:

✓	Interrogazioni orali
✓	Verifiche scritte: quesiti a risposta multipla e/o semistrutturata, verifiche on line su Classroom
✓	Verifiche scritte: domande aperte scritte

Sono stati oggetto di valutazione:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

La valutazione finale terrà conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte e delle verifiche orali, anche della partecipazione alle lezioni, del metodo di studio applicato e dell'interesse dimostrato nonché dei percorsi di recupero effettuati e dei progressi ottenuti.

Inoltre, la valutazione finale terrà conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati dallo studente in tutte le attività del PTOF d'istituto sia durante la didattica in presenza che in quella a distanza.

A. 13.9 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER L'ARTICOLAZIONE RIM

A.S. 2019/20

12. DOCENTE	13. TESTO UTILIZZATO	14. ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	15. N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
16. Prof. Carelli Domenico	17. Anna Righi Bellotti, Claudia Selmi: "Economia globale 2" (Ed. Zanichelli)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costituzione Italiana ▪ Video tratti da Youtube ▪ Siti istituzionali ▪ Quotidiani ▪ Fotocopie di altri libri ▪ File in power point 	18. tre

PROFILO METODOLOGICO

La classe, pur presentandosi come un gruppo non omogeneo, in seno al quale si evidenzia la dicotomia tra una parte più vivace e con la tendenza alla distrazione, e un'altra parte più timida e passiva, ha mantenuto un atteggiamento generalmente positivo e corretto durante tutto il periodo scolastico. Ha accolto con entusiasmo il nuovo docente, dimostrando disponibilità e spirito collaborativo – talora altalenante, da parte di alcuni alunni, in particolare con riferimento alla prima parte dell'anno scolastico – verso il percorso formativo proposto.

L'interesse per le tematiche trattate in classe è stato elevato e la partecipazione al dialogo educativo, per buona parte degli alunni, è stata attiva.

A seconda delle necessità si è utilizzata la lezione frontale, la lezione partecipata, la discussione guidata, le attività laboratoriali per piccoli gruppi, la schematizzazione degli argomenti e l'analisi di articoli di giornale.

Tali modalità operative sono proseguite anche durante la didattica a distanza con il supporto della tecnologia attraverso videolezioni in sincrono su Skype, file e videolezioni in piattaforma Classroom, elaborati su classe virtuale di Classroom ed interrogazioni programmate attraverso Skype. In considerazione della eterogeneità della classe, da un lato si è stimolata la capacità di analisi critica dei fenomeni studiati da parte del gruppo di studenti con un metodo di studio già consolidato, dall'altro si è cercato di potenziare le capacità di rielaborazione e di applicazione nel gruppo di studenti con un metodo poco organizzato. Infine è stato effettuato un costante monitoraggio delle attività svolte dagli alunni per consentire l'individuazione delle difficoltà di ognuno e prevedere interventi di recupero in itinere attraverso lo studio individuale guidato.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento culturale o professionale appositamente preparato
---	--

✓	comprendere testi relativi all'ambito professionale, con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici
✓	comprendere testi di carattere argomentativo, di livello non specialistico, su temi di rilievo culturale
✓	acquisire selettivamente, raccogliere e ordinare informazioni da testi diversi
✓	redigere una relazione, intesa come sintesi di conoscenze acquisite da esperienze o fonti molteplici
✓	redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, sociale ed economico
✓	stabilire rapporti sincronici e diacronici tra personaggi, fatti di vita ed eventi storici per analizzare criticamente i percorsi letterari.

CONTENUTI DISCIPLINARI

PROGRAMMA SVOLTO DI RELAZIONI INTERNAZIONALI

L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

L'INTERVENTO DELLO STATO NELL'ECONOMIA

L'attività finanziaria pubblica

L'organizzazione del settore pubblico

Il Ministero dell'Economia e delle Finanze

LA POLITICA ECONOMICA

Economia politica e politica economica

La politica economica e i fallimenti del mercato

Le tipologie microeconomiche e macroeconomiche di politica economica

SERVIZI DI GESTIONE PUBBLICA, CONCORRENZA E REGOLAMENTAZIONE

L'attività imprenditoriale pubblica

Finanziamento e produzione pubblica o privata

Le tariffe

La regolamentazione

Le privatizzazioni

LA POLITICA DELLA SPESA

LA SPESA PUBBLICA

La spesa pubblica e le sue classificazioni

Le cause dell'espansione della spesa pubblica

Le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico

L'analisi costi-benefici

Un'alternativa alla spesa pubblica: il project financing

LA SICUREZZA SOCIALE

Lo Stato sociale

Caratteri e tipologie dei sistemi di Stato sociale

La crisi dello Stato sociale

LA POLITICA DELL'ENTRATA

I DIVERSI TIPI DI ENTRATA

Le entrate pubbliche: funzioni e classificazioni

I tributi: tasse, imposte, contributi fiscali

I prezzi

LE IMPOSTE

Caratteri generali, presupposto e struttura dell'imposta

Classificazioni delle imposte

I diversi tipi di progressività
I principi giuridici dell'imposta
I principi amministrativi delle imposte
Effetti microeconomici dell'imposizione

IL BILANCIO PUBBLICO

IL BILANCIO PUBBLICO: FUNZIONE E CARATTERI GENERALI

Il Bilancio dello Stato nel quadro nazionale ed europeo

Le funzioni e i principi del Bilancio dello Stato

Tipologie di Bilancio

Il Bilancio di previsione annuale

I risultati differenziali

Il Rendiconto generale dello Stato o Bilancio consuntivo

Il Dipartimento del Tesoro e il servizio di Tesoreria

IL PROCESSO DI BILANCIO

Il sistema italiano di Bilancio

Il processo di Bilancio: formazione e approvazione, gestione, rendicontazione

IL DEBITO PUBBLICO

Disavanzo e forme di copertura

Il rapporto debito/PIL

I problemi di un eccessivo debito pubblico

I diversi tipi di prestiti pubblici

LA POLITICA ECONOMICA INTERNAZIONALE

L'ECONOMIA ITALIANA E L'INTEGRAZIONE EUROPEA

L'evoluzione del sistema economico italiano dal secondo dopoguerra a oggi

L'integrazione europea e il Patto di stabilità e crescita

La nuova "governance" economica europea

LA POLITICA COMUNITARIA

L'Unione economica e monetaria europea

Le politiche economiche: monetaria e di bilancio

La politica doganale

Le politiche industriali e commerciali

La politica di coesione e i Fondi SIE

Altre politiche: PAC, antitrust e ambientale

Il Bilancio dell'Unione europea

UN QUADRO D'INSIEME DELLA GLOBALIZZAZIONE

I tratti distintivi della globalizzazione

Cause ed effetti della globalizzazione

Globalizzazione e competitività

Riflessi della globalizzazione sull'economia e sulle politiche economiche

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

LE IMPOSTE DIRETTE STATALI

Un quadro d'insieme del sistema tributario italiano

L'imposta sul reddito delle persone fisiche (Irpef)

L'imposta sul reddito delle società (Ires)

LE IMPOSTE INDIRETTE STATALI

Le imposte sugli affari

Le imposte sulla produzione (o sul consumo)

Monopoli fiscali: tabacchi e lotto

I TRIBUTI REGIONALI E COMUNALI

I principali tributi regionali e comunali

L'imposta regionale sulle attività produttive (Irap)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento di diritto-economia:

✓	Conoscenza degli istituti giuridici-economici
✓	Comprensione degli istituti giuridici-economici
✓	Decodifica del testo del problema
✓	Applicazione degli istituti giuridici-economici anche in contesti nuovi e in particolare a quelli professionalizzanti
✓	Utilizzo di un linguaggio tecnico specifico
✓	Gestione dell'interazione comunicativa verbale in vari contesti
✓	Esposizione organica e autonoma di una problematica
✓	Esposizione approfondita e autonoma di una tematica, con spunti personali nei collegamenti intra e interdisciplinari
✓	Individuazione e valutazione delle fonti

Tipologia delle prove:

✓	Interrogazioni orali
✓	Verifiche scritte: quesiti a risposta multipla e/o semistrutturata, verifiche on line su Classroom
✓	Verifiche scritte: domande aperte scritte

Sono stati oggetto di valutazione:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

La valutazione finale terrà conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte e delle verifiche orali, anche della partecipazione alle lezioni, del metodo di studio applicato e dell'interesse dimostrato nonché dei percorsi di recupero effettuati e dei progressi ottenuti.

Inoltre, la valutazione finale terrà conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati dallo studente in tutte le attività del PTOF d'istituto sia durante la didattica in presenza che in quella a distanza.

13.10 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: SCIENZE MOTORIE**A.S. 2019/2020**

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof.ssa MONICA TRECCANI	M. VICINI DIARIO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ED. ARCHIMEDE	PALESTRA ED ATTREZZATURA SPORTIVA STRUMENTI TECNOLOGICI	2

PROFILO METODOLOGICO

La metodologia con cui sono stati affrontati tutti gli argomenti durante l'anno scolastico sono stati affrontati per prove ed errore, con dialogo frontale e soprattutto con la consapevolezza da parte del docente di stimolare il senso di ricerca e di conoscenza da parte dell'alunno, sia dal punto di vista pratico che teorico. Ogni argomento è stato sviluppato prima in forma globale, affrontando la tematica in oggetto solo dal punto di vista generale.

In una seconda fase la conoscenza sia pratica che teorica è stata sviluppata seguendo una linea specifica ed analitica, in modo da poter passare da una metodologia di apprendimento generale ad una di tipo specifico e tecnico. Nella DAD sono state utilizzate piattaforme digitali per la condivisione di lezioni asincrone e materiale didattico integrativo.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento culturale o professionale appositamente preparato
✓	comprendere testi relativi all'ambito professionale, con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici
✓	comprendere testi di carattere argomentativo, di livello non specialistico, su temi di rilievo culturale
✓	acquisire selettivamente, raccogliere e ordinare informazioni da testi diversi
✓	redigere una relazione, intesa come sintesi di conoscenze acquisite da esperienze o fonti molteplici
✓	redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, sociale ed economico
✓	stabilire rapporti sincronici e diacronici tra personaggi, fatti di vita ed eventi storici per analizzare criticamente i percorsi letterari.

PROGRAMMA SVOLTO

- 1) LA PERCEZIONE DI SE' E IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE
- 2) SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE – coordinative (affinamento)
- 3) SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE - condizionali (consolidamento)
- 4) LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY (Pallavolo) (Pallacanestro) (piccole attività in Atletica Leggera)
- 5) SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE, TRAUMATOLOGIA E PRIMO SOCCORSO (Funzione Strumentale Della Salute)

- 6) RICERCARE E PRODURRE ELABORATI MEDIANTE WEB DI ARGOMENTI SPORTIVI DI CARATTERE LETTERARIO STORICO TECNOLOGICO E CURIOSITA'.
- 7) CONSOLIDAMENTO NOZIONI TEORICHE SULLA STORIOGRAFIA SPORTIVA (Olimpiadi moderne estive ed invernali, Paralimpiadi estive ed invernali, records olimpici, grandi figure sportive)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	Conoscenze disciplinari e/o trasversali
✓	Composizione del testo (forma)
✓	Pertinenza alla traccia; rispetto delle consegne/richieste
✓	Tabella in decimi deliberata dal Collegio docenti (valutazione verifiche orali)

Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte, secondo le tipologie della prima prova d'esame
✓	Verifiche scritte semi strutturate

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

13.11 SCHEDA DISCIPLINARE di RELIGIONE

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof. LUIGI CARDILE	INCONTRO ALL'ALTRO SMART di Sergio Bocchini EDB Scuola	Vedi sotto	1

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:

Bibiani – D.Forno – L.Solinas, *Il coraggio della felicità. Corso di IRC per le scuole secondarie di secondo grado*, Società Editrice Internazionale Torino 2015.

M. Contadini - A. Marcuccini - A. P. Cardinali, *Confronti 2.0. Percorsi multimediali di riflessione di cultura religiosa per la scuola secondaria di secondo grado. Volume unico*, Elledici - Eurelle 2014.

S. Pagazzi, *Verso Dove? Corso di IRC per la scuola secondaria di secondo grado. Volume unico*, Elledici - Il Capitello 2015.

Letture e analisi di testi

Attività di Cineforum:

- *"Collateral beauty"* (David Frankel, 2016). Ambientato nella New York di oggi, Howard è il manager di maggior successo di una grande azienda. Colpito dalla tragedia della morte della figlia, non riesce più a vivere. I suoi tre migliori amici e colleghi assoldano tre teatranti perché impersonino le entità astratte di Tempo, Amore e Morte e dialoghino con Howard, scuotendolo e riportandolo alla consapevolezza che la sua vita non è finita.

PROFILO METODOLOGICO

La metodologia utilizzata è caratterizzata da lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning, lezione multimediale e lavori di gruppo.

Le strategie metodologiche sono finalizzate allo stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni, partendo dalle loro esperienze e dai loro bisogni, impostando le lezioni sul dialogo guidato e sulla comunicazione efficace, tenendo conto di capacità, impegno e maturazione di ciascuno.

Il fine ultimo è consentire a ciascuno alunno, attraverso vari strumenti, una conoscenza dei contenuti della realtà cui afferiscono, al fine di formare in loro una coscienza critica, responsabile e autonoma.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	Costruire un'identità libera e responsabile e saper cogliere la valenza delle scelte morali individuali nel confronto con i contenuti del messaggio cristiano.
✓	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
✓	Individuare e approfondire la visione cristiana dell'affettività, della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri.
✓	Riconoscere sul piano etico, potenzialità e rischi antropologici dello sviluppo scientifico e tecnologico.

✓	Sviluppare un maturo senso critico e un personale pensiero sui vari argomenti di bioetica trattati, nel confronto e rispetto del pensiero altrui.
✓	Saper individuare i presupposti teologici e antropologici della posizione della religione cristiana sulle tematiche di bioetica.

PROGRAMMA SVOLTO

✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'amore al centro delle relazioni Il bisogno di amare e di essere amati. L'amore nella cultura greca e latina. L'amore nell'arte. Le fasi di innamoramento e di formazione della coppia. <i>L'amore liquido</i> secondo Bauman. L'amore come sessualità: dimensione biologica, sociale e teologica. La dimensione antropologica e teologica dell'amore uomo-donna. L'amore nella religione cattolica.
✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Famiglia e matrimonio L'amore nella famiglia. Le fasi di formazione della famiglia secondo la psicologia delle relazioni familiari. <i>Lessico familiare</i> di Massimo Recalcati. Il matrimonio tra sacramento e contratto sociale. Il valore del matrimonio oggi: lettura e analisi dati Istat su matrimoni, convivenze e separazioni in Italia. <i>Amoris laetitia</i>: esortazione apostolica post-sinodale di Papa Francesco sull'amore nella famiglia. Lo sguardo di amore e misericordia della Chiesa sulla situazione attuale della famiglia, tra sfide e fragilità.
✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La bioetica* Ricerca della scienza e rispetto per la vita nella salvaguardia della dignità umana. L'etica di fronte al problema della vita. Bioetica laica e cattolica. La vita nella visione antropologica cristiana. I principi fondamentali della bioetica cattolica.
✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'aborto* Una questione storicamente controversa. Quando incomincia la vita umana? Legislazione a tutela sociale della maternità e obiezione di coscienza. La posizione della Chiesa cattolica. Etica e diritti: i diritti di chi non è ancora nato.
✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La fecondazione assistita* Quando un figlio non arriva. Le tecniche di fecondazione assistita. I dubbi e le questioni morali sulla fecondazione assistita. La questione degli embrioni. Legislazione sulla procreazione medicalmente assistita e obiezione di coscienza. La posizione della Chiesa cattolica.
✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'eutanasia* La medicina ha modificato il rapporto con la morte? Problemi e risvolti etici. I vari tipi di eutanasia. Il testamento biologico. Legislazione sulle DAT e consenso informato e relative problematiche. Il caso Alfie Evans. La posizione della Chiesa cattolica.
	* argomenti affrontati nella modalità Didattica a Distanza

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare.

La legge prevede che l'insegnante di religione valuti in base all' "interesse" con il quale lo studente ha seguito l'insegnamento della disciplina e al "profitto" conseguito (art. 309 del Decreto Legislativo 297/94).

Elementi che sono stati oggetto di rilevazione dei dati necessari alla valutazione:

- osservazione del comportamento in classe, del grado di interesse, attenzione e partecipazione alle lezioni;
- lavori scritti, svolti in classe, come riflessione sulle tematiche proposte (valutati in base all'impegno, alla pertinenza e al grado di analisi, sintesi e rielaborazione personale del pensiero).

La valutazione finale non deriva puramente dalla media matematica delle valutazioni periodiche (anche perché essa si esprime attraverso giudizi e non attraverso voti numerici), ma tiene conto anche di elementi di contesto (quali, per esempio, la costanza dimostrata nell'applicazione, le influenze del gruppo-classe, le difficoltà personali) con l'obiettivo di fornire un giudizio globale sugli esiti del percorso formativo affrontato dallo studente.

II CONSIGLIO DELLA CLASSE QUINTA SEZ. B INDIRIZZO RIM

MATERIE	DOCENTI	FIRME
Religione	Cardile L	
Italiano	Pelicioli M	
Storia	"	
Matematica	Albo V	
Inglese	Ficcadenti M	
Francese	Zappa A	
Tedesco	Ferrata	
Economia aziendale	Morciano A	
Diritto e Relazioni internazionali	Carelli D	
Scienze motorie	Treccani M	

14. Griglia di valutazione Colloquio

Griglia di valutazione della prova orale

COMMISSIONE.....CLASSE..... ALUNNO/A:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

PRESIDENTE

COMMISSARIO
COMMISSARIO
COMMISSARIO
COMMISSARIO
COMMISSARIO
COMMISSARIO