



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
GUGLIELMO OBERDAN

L Liceo delle Scienze Umane
L Liceo Economico Sociale

T Tecnico Economico
Amministrazione, Finanza e Marketing
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi Aziendali

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5 ^E - AFM

A.S. 2019-2020



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
Istituto di Istruzione Superiore Guglielmo Oberdan

Liceo: Scienze Umane - Economico Sociale

Tecnico Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing -
Relazioni Internazionali per il Marketing - Sistemi Informativi Aziendali

IS "G.OBERDAN" – Treviso
Prot. n. 3921/C29 del 29/05/2020

A.S. 2019/2020

ESAMI DI STATO
conclusivi dei corsi di studio
di istruzione secondaria superiore
L.429/97-D.P.R. 323/98
D. Lgs. 62/17
Nota Ministeriale 388/20
O.M. 10/20

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE
QUINTA SEZ.E AFM

Contenuti:

1. Premessa
2. Identità della classe
 - 2.1. Composizione del Consiglio di classe nell'arco del triennio
 - 2.2. Composizione della classe nel triennio
3. Profilo in uscita
4. Profilo della classe
5. Obiettivi trasversali
6. Metodologie didattiche anche in DAD
7. Criteri di valutazione
8. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
9. Cittadinanza e Costituzione
10. Attività integrative ed extracurricolari
11. Percorsi Pluridisciplinari in modalità CLIL
12. Potenziamento linguistico
13. Tavole consuntive analitiche relative alle discipline del curriculum:
 - 13.1. Lingua e letteratura italiana
 - 13.2. Storia
 - 13.3. Lingua straniera inglese
 - 13.4. Lingua straniera spagnolo
 - 13.5. Matematica
 - 13.6. Economia aziendale
 - 13.7. Diritto Pubblico
 - 13.8. Economia Pubblica
 - 13.9. Scienze motorie
 - 13.10. Religione
14. Griglia di Valutazione Colloquio

1. PREMESSA

L'anno scolastico in corso, stante il lungo periodo di crisi sanitaria e la conseguente sospensione delle attività scolastiche in presenza, è stato caratterizzato dal passaggio dalla didattica "di classe" a quella "a distanza". Sebbene l'efficacia degli interventi didattici a distanza, non possa essere paragonata a quella della didattica in presenza, ciò nonostante, partendo dall'esigenza di mantenere un contatto continuo con gli studenti, si è cercato di dare continuità al loro percorso di apprendimento, per consolidarne la preparazione su contenuti già trattati, affrontando poi in modo laboratoriale i contenuti nuovi.

2. IDENTITA' DELLA CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NELL'ARCO DEL TRIENNIO:

MATERIE	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Religione	CAPONE FEDERICO	CAPONE FEDERICO	CAPONE FEDERICO
Lettere	IGINI MARIA	IGINI MARIA	IGINI MARIA
Storia	MARIANO ANDREA	FAZZINI CHIARA	ZORZOLI GIOVANNI
Matematica	COSTANZA IOLE	BIANCHI ADRIANA	BIANCHI ADRIANA
Inglese	TINELLI MADDALENA	TINELLI MADDALENA	TINELLI MADDALENA
Spagnolo	PENTASUGLIA SILVIA	MARTINO ANTONIO	PISCIOTTA IVANA
Economia Aziendale	SEVERGNINI MARIA RITA	COSTAZZA ALESSANDRA	COSTAZZA ALESSANDRA PASINETTI ANITA
Diritto – Econ. Politica	RAVELLI VERONICA GIULIA	RAVELLI VERONICA GIULIA	RAVELLI VERONICA GIULIA
Educazione fisica	FERRI LAURA	GAROTTA RAFFAELLA	GAROTTA RAFFAELLA
Sostegno	/	/	/

2.2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	N° alunni	N° non promossi		N° ritirati/trasferiti
		di cui nuovi iscritti		
		di cui ripetenti	di cui ripetenti	
Classe 3^	23	0	0	0
Classe 4^	23	0	0	1
Classe 5^	22	0	0	0

Coordinatore del consiglio di classe: Prof.ssa Veronica Giulia Ravelli docente che ha garantito la continuità sul triennio.

3. PROFILO IN USCITA

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la solida base culturale e tecnico finanziaria riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale. Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale

specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

4. PROFILO DELLA CLASSE

• **Contesto**

Gli alunni (18 femmine e 4 maschi) sono educati e rispettosi della convivenza civile. il **rapporto con i docenti, ma anche tra gli alunni** è sempre stato corretto e basato sulla collaborazione.

Gli alunni affrontano con diligenza i propri impegni scolastici e seguono con interesse le lezioni, anche se la quasi totalità degli alunni presenta un carattere timido e riservato, motivo per cui la **partecipazione** è stata, nella maggior parte dei casi, sollecitata. Un gruppo ristretto di alunni ha interagito con gli insegnanti e ha conseguito buoni **risultati**, solo pochi alunni non si sono impegnati con costanza. Il gruppo di alunni più numeroso, che presentava un atteggiamento e capacità uniformi, ha migliorato i propri interventi e di conseguenza i propri risultati, grazie ad una costanza nell'impegno e alla diversificazione delle metodologie degli insegnanti, anche nel periodo di Didattica a Distanza. Solo alcuni alunni devono essere ancora guidati per mostrare quello che in realtà conoscono.

Contesto della classe nella DIDATTICA A DISTANZA

Nella particolare situazione di didattica a distanza, gli alunni hanno dimostrato l'atteggiamento serio e rispettoso, nei confronti dei docenti e dei propri doveri scolastici, che li ha sempre contraddistinti.

Anche dal punto di vista dell'impegno la situazione riflette quella in classe, infatti solo alcuni alunni sono stati sollecitati nella consegna dei compiti dei lavori assegnati, ma subito dopo il primo richiamo si sono allineati al resto della classe.

Per quanto riguarda i risultati, permangono le difficoltà oggettive di un ristretto numero di alunni che cercano di compensare con l'impegno; nell'esposizione organizzata dell'argomento assegnato, alcuni alunni, anche grazie alla possibilità di lavorare in piccoli gruppi, hanno acquisito più sicurezza e migliorato i propri interventi.

• **Dotazioni informatiche**

Oltre alla usuale dotazione informatica (PC comune ai docenti, collegamento wi-fi, proiettore, software) la classe è stata destinataria del **progetto digitale dell'Istituto** fin dal terzo anno: ogni studente è stato dotato di **Ipad** e libri digitali.

Gli **allievi** si sono dimostrati da subito interessati alle proposte digitali dei docenti a tal punto che lo strumento digitale è divenuto uno strumento ordinario della propria attività scolastica. Le competenze raggiunte sono discrete, per alcuni alunni buone.

Considerato anche il periodo di Didattica a Distanza, i **docenti** del CdC hanno utilizzato il device per effettuare

- presentazioni multimediali dei contenuti disciplinari proposti
- la costruzione di mappe e schemi di lavoro
- scambio di materiali di lavoro e/o di approfondimento in piattaforma
- la somministrazione di verifiche digitali
- video lezioni e interrogazioni orali.

Pertanto sono stati perseguiti i seguenti traguardi di competenza:

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ESPERIENZE EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO
Padroneggiano i principali S.O. per pc/App:	Strumenti utilizzati per le attività di cui sotto: Pacchetto Office, Pages, Numbers, Keynote, Zoom, Skype, Weschool, OneDrive, Drive, IMovie, Movavi, Canva, InShot, Movie Maker, Filmora, Final Cut, TimeLine 3D
Sanno utilizzare la video scrittura	- Realizzazione di relazioni, temi, racconti - Quotidiana stesura di appunti
Sanno utilizzare un foglio di calcolo	- Redazione di bilanci digitali - Utilizzo prospetti economici in Excel

Padroneggiano i linguaggi ipertestuali	- Utilizzo il programma Access relativo alla produzione di Database - Inserimento di ipertesti in relazioni Word, iBook e Presentazioni PPT e Keynot
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	- Attività di ricerca e approfondimento
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	- Presentazione esperienza stage PCTO - Presentazioni lavori di approfondimento nelle discipline di indirizzo e non
Sanno creare e utilizzare una piattaforma e-learning	- Realizzazione di Sito Internet - Realizzazione sito internet per la SAME
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	- Stesura libro: storia Siviglia - Realizzazione Brochure pubblicitaria multimediale Siviglia - Produzione e-Book : marketing SAME nella produzione e commercializzazione dei trattori - Stesura libro anatomia del corpo umano
Progettazione, realizzazione, montaggio e ottimizzazione video	- Realizzazione video sui principi fondamentali costituzionali

• **Attività di recupero e potenziamento**

Il piano di recupero dell'Istituto prevede:

- recupero in itinere (da effettuarsi in classe con il docente curricolare nella mattinata anche nella metodologia peer to peer), necessario, in particolare, quando una percentuale significativa della classe (50%) risulta insufficiente in una prova di verifica; lo spazio temporale di questa attività copre l'intero anno scolastico;
- settimana di potenziamento/recupero competenze pregresse;
- corsi di recupero/sostegno pomeridiani (da effettuarsi per gruppi di alunni anche di sezioni diverse); il numero degli interventi e la loro consistenza oraria (8/10 ore)viene commisurata in base al numero degli studenti, alla disciplina, alla diversa articolazione dei bisogni in relazione al gruppo (singola classe, classi parallele...);
- sportello help da organizzarsi nelle ultime ore della mattinata o nelle prime ore del pomeriggio, a disposizione di tutti quegli studenti che avvertissero la necessità di recuperare piccole porzioni di percorso disciplinare; le discipline coinvolte vengono annualmente stabilite dal collegio dei docenti sulla base della disponibilità di monte ore dell'organico autonomia dell'Istituto;
- studio individuale organizzato dai docenti con eventuali momenti di supporto individuale e/o on-line.

Sono state attivate diverse strategie di recupero:

Strategie di recupero	Discipline
Recupero in itinere	In tutte le discipline
Sospensione programma a gennaio	Diritto Costituzionale e Amministrativo - Economia Pubblica
Lavori individuali	Diritto Costituzionale e Amministrativo – Ec. Pubblica – Italiano

In fase di DAD sono invece state concordate dal CdC le seguenti strategie:

Strategie di recupero	Discipline
Recupero in itinere	In tutte le discipline
Lavori individuali	Diritto Costituzionale e Amministrativo – Ec. Pubblica – Italiano – Inglese -
Incontri formativi a gruppi	Diritto Costituzionale e Amministrativo - Economia Pubblica – Italiano

- **BES**

Il Consiglio di Classe nel corso del primo e secondo Biennio e del quinto anno, ha preso in considerazione e valutato di volta in volta le strategie da attuare per supportare gli eventuali bisogni educativi speciali emersi nella classe. In tal senso si è provveduto a redigere i relativi PEI/PDP, agli atti della scuola e inseriti nei fascicoli individuali. Nella classe 5 E AFM è presente n. 1 studente con DSA.

- **Gruppi di livello**

Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di **conoscenza dei contenuti** e di **abilità acquisite** nelle singole discipline, si possono individuare i seguenti gruppi di livello:

1. Un gruppo ristretto di studenti, dotato di un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo, ha acquisito linguaggi specifici e si esprime con chiarezza e competenza, dimostrando una certa capacità di rielaborazione personale. Affronta con serietà le problematiche proposte e interagisce in modo attivo e pertinente con l'insegnante.
2. Un altro gruppo, il più numeroso, presenta un carattere riservato, a volte insicuro, ma ha sempre studiato, impegnandosi con serietà. Al termine del percorso di studi alcuni di questi alunni sono riusciti a rendere più proficuo il metodo di studio e a migliorare di conseguenza i propri interventi nel dialogo didattico. Altri hanno bisogno ancora di essere guidati per esprimere la preparazione che comunque posseggono.
3. Un numero ristretto di alunni, più fragili e/o meno motivati, ha conseguito risultati altalenanti.

Al termine del corso di studi, gli alunni nel complesso hanno:

- migliorato la partecipazione al dialogo educativo
- assunto metodologia di studio più adeguata, in taluni casi più efficace e supportata da terminologia lessicale specifica

Gli **allievi più capaci e motivati**, inoltre, hanno:

- potenziato l'impegno nello studio, cercando di migliorare il proprio profitto in tutte le discipline
- acquisito autonoma organizzazione dell'attività educativa, rappresentando un valido punto di riferimento per i propri compagni

5. OBIETTIVI

DIDATTICI	
✓	capacità di raccogliere, selezionare ed organizzazione delle informazioni
✓	capacità di lavorare in gruppo apportando significativi contributi personali
✓	capacità di analizzare, sintetizzare, interpretare fatti, procedure e testi
✓	capacità di effettuare scelte e prendere decisioni
✓	capacità di organizzare il proprio lavoro
✓	Capacità di autovalutazione

FORMATIVO_EDUCATIVI	
✓	correttezza nei rapporti interpersonali
✓	rispetto delle regole della scuola e della convivenza civile
✓	rispetto del Regolamento di Istituto
✓	sviluppo del senso di responsabilità, del rispetto dell'ambiente scolastico, di una corretta relazione con gli altri in contesti diversi rispettandone i ruoli
✓	serietà nell'impegno, puntualità negli adempimenti e ordine nello svolgimento dei compiti assegnati
✓	consolidamento del metodo di studio
✓	educazione alla solidarietà e all'integrazione culturale
✓	partecipazione costruttiva e costante al dialogo educativo

✓	partecipare agli eventi telematici programmati (DAD)
✓	rispettare le consegne (DAD)
✓	saper utilizzare in modo didatticamente corretto le proprie competenze digitali (DAD)
✓	saper interagire telematicamente con il gruppo classe e tutti i docenti (DAD)

6. MEDOLOGIE DIDATTICHE

Per garantire il raggiungimento degli obiettivi di cui sopra, ciascun docente del Consiglio di classe ha guidato, nel corso dell'anno scolastico, tutti gli studenti:

✓	ad un corretto uso del libro di testo e degli strumenti di lavoro (ad esempio dizionari, atlante, Codice Civile...)
✓	ad acquisire ed utilizzare linguaggi specifici ed appropriati
✓	a selezionare le informazioni fondamentali
✓	a riconoscere relazioni e creare collegamenti pluridisciplinari
✓	ad organizzare in modo autonomo il lavoro per schemi
✓	a produrre sintesi dei contenuti appresi
✓	a rielaborare in modo personale i contenuti appresi

Ogni docente ha utilizzato appropriate metodologie didattiche e modalità di lavoro, per raggiungere gli obiettivi pianificati.

Il CDC ha utilizzato le seguenti **metodologie** con relativi pertinenti strumenti:

✓	Lezione frontale e partecipata
✓	Lavoro di gruppo e cooperative learning
✓	Compito autentico
✓	Problemposing e Problemsolving
✓	Discussioni guidate
✓	Esercitazioni mirate al potenziamento di specifiche capacità
✓	Analisi di testi e documenti economici e giuridici
✓	Analisi di casi aziendali
✓	Attività di conversazione in lingua straniera con il supporto di assistenti madrelingua
✓	Utilizzo di riviste in lingua straniera
✓	Utilizzo di strumenti multimediali
✓	Stesura di relazioni/ricerche
✓	Uso del quotidiano ("Il Sole 24 ore") e di riviste specifiche di settore
✓	Momenti d'esperienza con interventi di esperti esterni
✓	Visite in aziende di produzione del territorio
✓	Esplicitazione degli obiettivi e schematizzazione dei percorsi disciplinari

Dal mese di marzo il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di

supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali ha consentito il completamento dei percorsi avviati.

✓	Lezione sincrone: Skype, Zoom, Teams, XRoom, Weschool, Jitsi Meet
✓	Lezioni asincrone: Microsoft Forms, Audacity, RecForge, Power Point, YouTube, File Audio Mp4.
✓	Repository materiali: Weschool, Classroom, GoogleApp, SharePoint, Argo bacheca, Onedrive, Mail Oberdan.it

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe ha definito oggetto di valutazione:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi
✓	La capacità di sintesi e rielaborazione personale
✓	La capacità di interpretare in modo corretto le relazioni esistenti tra fenomeni, dati, argomenti e procedure

La valutazione è stata effettuata in decimi e, pertanto, la scala utilizzata può essere così riassunta:

VOTI	SIGNIFICATO
1 – 2	Nessuna conoscenza, mancata acquisizione di contenuti e incapacità di applicazione.
3 -4	Scarsa conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina, esposizione confusa, possesso di conoscenze inadeguate.
5	Conoscenze incerte ed incomplete limitate agli aspetti essenziali, competenze poco adeguate, difficoltà nei collegamenti, esposizione poco scorrevole e non molto corretta.
6	Conoscenze essenziali degli elementi fondamentali, competenze accettabili, limitate capacità di approfondimento e sviluppo personale, esposizione con linguaggio semplice ma chiaro.
7	Conoscenze complete e competenze adeguate, rielaborazione ben articolata e personale, utilizzo di un linguaggio appropriato.
8	Conoscenze complete e approfondite, competenze sicure, discreta capacità di rielaborazione autonoma e di utilizzo del linguaggio specifico
9 – 10	Conoscenze complete ed approfondite, competenze elevate, buona capacità di analisi e di rielaborazione personale, utilizzo rigoroso del linguaggio specifico e capacità di cogliere i legami interdisciplinari.

Per individuare il livello di sufficienza il Consiglio di classe ha considerato i seguenti criteri:

✓	Conoscenze essenziali
✓	Capacità di cogliere il senso ed interpretare in modo accettabile le informazioni
✓	Esposizione complessivamente corretta con uso di terminologia specifica appropriata
✓	Applicazione delle conoscenze in compiti semplici, senza errori gravi

Il CdC precisa che la valutazione finale ha inoltre tenuto conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte, pratiche e delle verifiche orali, della partecipazione attiva e propositiva alle lezioni, anche in fase di DAD, del

metodo di studio applicato e dell'interesse dimostrato; della capacità di adattamento alle nuove condizioni/proposte didattiche.

Si sono inoltre considerati i percorsi di recupero effettuati e i relativi progressi ottenuti.

8.PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il progetto relativo ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro – ASL) si è articolato nel seguente modo:

Classe terza (A.S. 2017/2018):

Nell'anno scolastico 2017/2018 l'attività di alternanza si è così articolata:

- Tirocinio aziendale nel periodo giugno 2018: il tirocinio aziendale si è svolto presso enti pubblici e privati del territorio locale: istituti di credito, agenzie di assicurazione, studi professionali, enti del terzo settore, enti territoriali locali, enti pubblici nazionali, istituti ospedalieri ecc. Il tirocinio si è svolto sulla base di un progetto formativo individualizzato allegato al fascicolo dello studente, nel quale sono declinate le competenze oggetto di formazione e valutazione e declinate analiticamente negli allegati al PTOF dell'Istituto; sono state conteggiate a titolo di alternanza sia le ore di tirocinio svolte in azienda che quelle realizzate in aula e a casa per la redazione di compiti afferenti l'esperienza.
- Attività di project work: è consistito nella progettazione di un lavoro commissionato dalla società con sede in Treviglio SAME spa, in particolare partendo dal materiale pubblicitario (dépliant e cataloghi) è stata analizzata l'evoluzione del messaggio/immagine aziendale per il periodo anni'60-anni2000. È stata realizzata una presentazione che potrà essere caricata sul sito dell'Archivio Storico nella sezione "approfondimenti". È stato redatto il progetto formativo individualizzato allegato al fascicolo dello studente nel quale sono declinate le competenze oggetto di formazione e valutazione e declinate analiticamente negli allegati al PTOF dell'Istituto; nella scheda di progettazione deliberata ad inizio di anno scolastico è stato individuato il monte ore imputabili all'attività di alternanza: sono state conteggiate, a tale proposito, sia le ore realizzate in aula che a casa per la redazione di compiti afferenti l'esperienza. Gli esiti sono stati complessivamente ottimi, tutti gli alunni hanno seguito tutte le fasi previste dal progetto, in particolare sono state valutate le seguenti competenze: 1. "Completezza del progetto", il lavoro svolto è ultimato, particolareggiato, esauriente; "coerenza", il lavoro è organico e aderente alla consegna nella maggior parte dei casi; "qualità espositiva", utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici.
- Attività ausiliarie e complementari:
 - certificazioni linguistiche: certificazione in lingua spagnola ottenuta durante lo stage a Siviglia, dal 5 febbraio 2018 al 12 febbraio. Al termine di tal esperienza è stata rilasciata a ciascun studente una certificazione pari a 30 ore. Tale certificazione è stata depositata in segreteria. Hanno partecipato tutti gli alunni della classe 3[^]E, tranne due alunni.
 - formazione per la sicurezza: si è articolata in un corso di formazione generale realizzato tramite piattaforma elettronica per 4 ore complessive ed in un corso di formazione specifico erogato dai componenti del Consiglio di Classe per complessive 8 ore. Entrambi i corsi sono stati documentati da attestazioni allegate al fascicolo dello studente;
 - altre attività complementari: al rientro dallo stage a Siviglia, la classe è stata invitata dalla docente di Italiano, che ha coordinato i lavori, a produrre un compito esperto, in cui bloccare le nuove conoscenze e i ricordi dell'esperienza all'estero. L'attività si è svolta in modalità blended, con l'ausilio della tecnologia, alternando il lavoro in aula dei gruppi di Cooperative Learning, con attività a distanza con i vari strumenti della piattaforma SharePoint (Outlook, One Drive, Yammer, Sway). La docente di italiano, visto il grande impegno, la partecipazione attiva degli studenti e le soft skills maturate, chiede ed ottiene che l'attività sia certificata come prosecuzione dell'attività all'estero di ASL.

Il CdC preso atto della proposta, contabilizza il lavoro effettuato in 15 ore a studente.

Classe quarta (A.S. 2018/2019):

Gli alunni della classe 5[^]E hanno raggiunto il monte ore obbligatorio ai sensi della nuova normativa già al termine del precedente anno scolastico. Tuttavia alcuni alunni della classe si sono offerti di partecipare ad una attività di stage estiva facoltativa. L'attività è stata svolta nell'estate dell'anno scolastico 2018/2019 ed è stata verbalizzata il 18/10/2019, nel successivo anno scolastico, avendo il coordinatore a disposizione i dati dello stage solo in quel momento.

Il tirocinio aziendale si è svolto presso enti pubblici e privati del territorio locale: istituti di credito, agenzie di assicurazione, studi professionali, enti del terzo settore, enti territoriali locali, enti pubblici nazionali, istituti ospedalieri ecc.

Il tirocinio si è articolato sulla base di un progetto formativo individualizzato allegato al fascicolo dello studente, nel quale sono declinate le competenze oggetto di formazione e valutazione e declinate analiticamente negli allegati al PTOF dell'Istituto; sono state conteggiate a titolo di alternanza sia le ore di tirocinio svolte in azienda che quelle realizzate in aula e a casa per la redazione di compiti afferenti l'esperienza.

Gli esiti sono stati complessivamente buoni: durante lo stage estivo non sono emersi problemi tali da giustificare l'intervento del tutor scolastico, anzi in alcuni casi il tutor aziendale ha riportato delle annotazioni scritte rispetto all'alunno degne di nota.

Classe quinta (A.S. 2019/2020):

In considerazione delle modifiche normative intervenute in merito alla disciplina dell'attività di ASL (ora Percorsi per le competenze Trasversali e per l'Orientamento – PCTO) e tenuto conto del raggiunto limite di legge, il Consiglio di Classe ha svolto soltanto attività di sistematizzazione dei percorsi svolti nei due anni scolastici precedenti oltre all'attività di orientamento al lavoro.

CONCLUSIONI

Alla valutazione dell'esperienza hanno concorso gli studenti (autovalutazione), il tutor interno (scolastico) che presenta una propria relazione in merito, il tutor esterno (aziendale), i docenti le cui discipline sono state specificamente coinvolte nel progetto di valutazione dell'alternanza e, per la valutazione complessiva, l'intero consiglio di Classe.

La documentazione analitica relativa ai singoli studenti e alle specifiche esperienze di alternanza, nonché gli attestati delle competenze maturate, sono conservati agli atti dell'Istituto.

Gli studenti hanno raggiunto il monte ore minimo totale previsto dalla normativa vigente.

9. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La classe ha potuto potenziare le conoscenze e le competenze di Cittadinanza e Costituzione in attività, percorsi e progetti svolti in dimensione integrata e/o trasversale, nell'arco dei cinque anni e soprattutto di questo ultimo periodo di emergenza, in cui per ciascuno è divenuta ancor più di attualità la spinta a pensare non solo come "IO", ma come "NOI".

Nello specifico l'insegnamento è stato affidato ai docenti dell'asse storico sociale, rientrando nel monte-ore delle discipline economico-giuridiche, toccando quanto attiene alla Costituzione Italiana, all'Ordinamento della Repubblica e all'organizzazione politica ed economica dell'Europa.

La dimensione trasversale dell'insegnamento emerge lungo l'arco del triennio dal raccordo tra le discipline sulle tematiche che seguono:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/testi	Attività svolte
<u>Lotta alla criminalità organizzata</u>	Italiano Storia Diritto	www.libera.it Visione puntata Atlantide: CAPACI, FINE STORIA MAI.	- Analisi dei testi - Debate -Spettacolo teatrale "Io Manuela" -Febbraio 2020 - Visita alla sede di Libera a Palermo -Rielaborazione scritta: "La storia dell'Associazione Libera, lotta contro le mafie Il caso Andreotti e Salvo Lima; la prescrizione"

<p><u>Pari opportunità</u></p>	<p>Italiano Diritto Spagnolo</p>	<p>" Nessuno può volare" di Simonetta Agnello Hornby</p> <p>"Lettera a un razzista del terzo millennio" di Luigi Ciotti</p> <p>Art. 3 C.I., comma 1° " ... senza distinzione di sesso..."</p> <p>Mujeres pioneras, luchadoras del siglo XX</p> <p>"Campeones" regia di Javier Fesser</p> <p><i>Romancero Gitano</i> (1928) di Federico García Lorca</p>	<p>-Lettura integrale</p> <p>-Debate</p> <p>-Brainstorming</p> <p>-Presentazione video dal tema "Art. 3 C.I.: a che punto siamo. Le quote rosa"</p> <p>- Debate: Pilar Primo de Rivera, Eva Perón, Frida Kahlo, Rigoberta Menchú, mujeres que gracias a su determinación marcaron la diferencia cambiando el paso de la historia en entornos mayoritariamente masculinos</p> <p>-Debate sobre el tema de la discapacidad</p> <p>- Debate: metáfora del 'gitano' en la obra de F. G. Lorca</p>
<p><u>Emergenza Covid-19</u></p>	<p>Italiano Diritto Economia Politica Inglese Spagnolo</p>	<p>Articoli di cronaca</p> <p>Strumenti giuridici in materia di emergenza</p> <p>Le politiche economiche adottate nel periodo marzo-maggio 2020</p> <p>Covid-19: economic analysis and personal experience</p> <p>El Hambre no vende como el Coronavirus", por Washington Uranga, <i>Página 12</i>, Buenos Aires, viernes 7 de febrero de 2020</p> <p>Declaración del Presidente de Gobierno, Pedro Sánchez, para anunciar el estado de alarma en España (La Moncloa, 13 de marzo de 2020)</p>	<p>-Brainstorming</p> <p>-Spunti di riflessione personale, anche in lingua inglese</p> <p>- Spiegazione effetti politiche economiche sul mercato reale con strumento economico</p> <p>- Spiegazione funzionamento degli strumenti giuridici</p> <p>-Talking about your daily routine, and your personal feelings, emotions during the lockdown</p> <p>-Describing the situation in your area/Bergamasca/Lombardy during the sanitary emergency</p> <p>- Personal ideas on how the Government should face the Covid-19 situation in Italy, referring to .the economic theories you have studied .the Great Depression and the New Deal</p> <p>- Lectura y análisis del artículo de opinión. Manejo de la lengua y preguntas de reflexión para debatir el tema</p> <p>- Debate: actitud del Gobierno Español frente a la crisis del Covid-19. Diferencias con Italia</p>

10. ATTIVITA' INTEGRATIVE E EXTRACURRICOLARI

Nel corso del corrente anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito sia di specifici progetti inseriti nel PTOF, gestiti da docenti del Consiglio di Classe o dell'Istituto, sia da parte di soggetti/esperti esterni all'istituzione scolastica.

Attività	Data
Incontro "Educazione Finanziaria"	25/10/2019
Incontro "La storia della Questura di Bergamo"	12/11/2019
Incontro Associazione AIDO	16/11/2019
Film in lingua spagnola "Campeones: non ci resta che vincere"	10/01/2020
Viaggio di istruzione a Palermo	19/02/2020-21/02/2020

Alle attività sopraelencate si devono aggiungere delle attività elettive, proposte dall'Istituto, con adesione su base volontaria individuale:

Attività	Data
Open Day Fondazione Jobs Academy (Sede: San Paolo d'Argon)	29 Ottobre 2019
Campionato Nazionale delle Lingue di Urbino - sezione inglese	19 Novembre 2019
Campionato Nazionale delle Lingue di Urbino - sezione spagnolo	26 Novembre 2019
Volontariato Banco Alimentare	30 Novembre 2019
Giornata nazionale rete ITEFM	15 Gennaio 2020
Gran premio di matematica a.s. 2019/2020	16 Gennaio 2020
Volontariato Banco Farmaceutico	6, 8, 10 Febbraio 2020

Tutte le attività hanno contribuito in maniera significativa alla crescita culturale del gruppo classe, in relazione a dette attività gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza/conoscenza della realtà culturale e professionale dei luoghi / enti /attività produttive visitate.

11. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI IN MODALITA' CLIL

Al fine di garantire agli studenti una maggior elasticità nella conoscenza e nell'approfondimento dei temi trattati nelle singole programmazioni disciplinari, si è cercato nel corso del triennio ed, in particolare, nelle classi quarta e quinta, di affrontare nelle singole discipline argomenti che consentano una visione critica della materia, anche attraverso il costante confronto con tematiche analoghe in altre discipline ed altresì attraverso un continuo richiamo ad eventi colti nella quotidianità.

Con l'obiettivo di sviluppare il senso critico nell'apprendimento e nello studio, si è cercato di effettuare anche relazioni interdisciplinari, affrontando alcuni macro-argomenti.

L'Istituto, non avendo a disposizione docenti di discipline non linguistiche (DNL) in possesso di abilitazione richiesta dalla normativa in materia di attivazione di percorsi secondo la metodologia CLIL, non ha attivato veri e propri percorsi CLIL, bensì moduli pluridisciplinari che hanno coinvolto, nella fase organizzativa sia i docenti di economia, diritto e storia, che il docente di lingua Inglese. Tale attività ha contribuito a qualificare le abilità di "speaking", agendo sul linguaggio/lessico/competenze/contenuti storico-giuridici.

Nello specifico si sono sviluppati i moduli relativi a:

ARGOMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA' PREVISTA	LINGUE	DETTAGLIO DELLE ATTIVITA'	ORE	PERIODO
Titolo: Le forme di Stato e di Governo: Italia, Spagna e Gran Bretagna	<u>Discipline non linguistiche coinvolte:</u> -Diritto -Economia Politica -Storia	Inglese Spagnolo	<u>Contenuti:</u> Stato giuridico e l'evoluzione delle forme di Stato; le forme di Governo Presidenziale, Parlamentare e Mista; la struttura di Parlamento, Governo e Magistratura dell'Italia, della Spagna e della Gran Bretagna. Situazione politica, sociale ed economica italiana dalla prima guerra mondiale al 2/6/1946.	12	Novembre – Dicembre Maggio

12. POTENZIAMENTO LINGUISTICO

L'istituto promuove gli esami internazionali di certificazione linguistica in Inglese (Cambridge), Francese (DELF) e Spagnolo (DELE), in particolare per i livelli B1, B2 e C1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

La scuola ritiene che tali certificazioni siano un valore aggiunto per chi le consegue in quanto forniscono, oltre a un eventuale credito formativo, titoli spendibili in ambito universitario e, fuori dal contesto scolastico, nel mondo del lavoro.

Le certificazioni sono rilasciate da enti accreditati a livello internazionale e valutano l'effettiva competenza d'uso delle lingue.

Il nostro Istituto, oltre a formare tutti gli studenti durante l'orario curricolare per il raggiungimento dei livelli sopra indicati, accompagna ulteriormente chi decide di sostenere gli esami di certificazione con appositi corsi extracurricolari di potenziamento avvalendosi di docenti madrelingua e formatori qualificati.

Si riportano di seguito le certificazioni acquisite:

TIPOLOGIA DI CERTIFICAZIONE	NUMERO DI STUDENTI CERTIFICATI
Preliminary > B1	4
FCE > B2	2
DELE	6

Alla luce dell'emergenza da COVID-19 tuttora in corso, le prove di esame programmate per i mesi di Aprile e Maggio 2020 sono state annullate.

Si segnala che, comunque in classe è presente nr. 1 studentessa che ha frequentato nell'anno scolastico in corso la formazione extracurricolare per il conseguimento del livello C1 (CAE) nella lingua Inglese e n. 1 studentessa che ha frequentato il corso pomeridiano per la preparazione al conseguimento della Certificazione B2 (FCE).

13. TAVOLE CONSUNTIVE ANALITICHE RELATIVE ALLE DISCIPLINE DEL CURRICOLO

13.1 SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof.ssa Maria Concetta IGINI	Paolo Di Sacco – Incontro con la letteratura 3a - 3b Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori	- La Treccani - App e Canali tematici (Rai Cultura, il portale sulla letteratura di Rai Education, Letteratura Italiana Biblioteca dei Classici..) - WeSchool - Skype	Quattro

PROFILO METODOLOGICO

La classe lungo il triennio si è mostrata molto ricettiva verso le sollecitazioni e le proposte del docente, disponibile verso i nuovi contenuti e proiettata all'acquisizione di competenze durature, spendibili in sede di esame di Stato e nell'ambiente lavorativo.

Il gruppo classe è particolarmente portato per la didattica laboratoriale, potenziata dall'uso delle TIC, consentendo una modalità di lavoro blended, che ha accostato momenti di lezione dialogata a momenti di ricerca in Internet di fonti e materiali di lavoro, di costruzione di mappe concettuali e tabelle sinottiche utili al ripasso e di approfondimento attraverso video, brevi lezioni (BIGnomi), contenuti digitali integrativi del libro di testo, postati in Board dedicate nella piattaforma WeSchool.

Le tematiche letterarie si sono affrontate prevalentemente attraverso i testi: la lettura, l'analisi e la comprensione hanno sempre affiancato, se non anticipato, l'approfondimento storico-biografico.

Si sono previsti momenti di confronto tra gli studenti, in modalità brainstorming e/o debate, su tema letterario e/o di attualità dato, al fine di favorire la capacità di argomentazione del proprio pensiero.

Con il tempo buona parte degli studenti ha acquisito anche una discreta capacità di osservazione critica.

La capacità di attenzione prolungata e di ascolto e l'interesse per la materia sono stati buoni, se possibile potenziati dalle modalità di lavoro a distanza, che hanno consentito anche alle studentesse più fragili di trovare il proprio spazio e il proprio tempo di lavoro.

OBIETTIVI GENERALI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

Obiettivi trasversali:

(Sulla base della programmazione del Consiglio di Classe)

✓	Potenziare le capacità logiche e di apprendimento e quindi anche le capacità di osservazione, analisi, sintesi, confronto e giudizio
✓	Potenziare l'uso di un metodo di studio scientifico, in grado cioè di affrontare in modo corretto le diverse esigenze operative
✓	Sviluppare l'attitudine a ricostruire la complessità di un argomento o di un tema attraverso l'individuazione dei rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
✓	Favorire la comunicazione chiara, ordinata, precisa, mediante l'uso di un linguaggio appropriato e specifico.

✓	Favorire gli atteggiamenti creativi, valorizzando eventuali talenti personali.
✓	Sviluppare o potenziare la capacità di trasformazione autonoma dei contenuti culturali appresi in classe in interessi effettivi e in occasione di crescita reale della propria personalità.
✓	Rafforzare la consapevolezza delle norme di vita sociale e civile e del loro fondamento etico, sollecitando il rispetto per questi principi, partendo dalle norme d'Istituto
✓	Partecipare agli eventi telematici programmati
✓	Interagire telematicamente con il gruppo classe e tutti i docenti
✓	Rispettare la netiquette
✓	Utilizzare in modo appropriato le competenze digitali

Obiettivi cognitivi:

(Sulla base della programmazione di Dipartimento)

✓	svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento culturale o professionale appositamente preparato
✓	comprendere testi relativi all'ambito professionale, con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici
✓	comprendere testi di carattere argomentativo, di livello non specialistico, su temi di rilievo culturale
✓	acquisire selettivamente, raccogliere e ordinare informazioni da testi diversi
✓	redigere una relazione, intesa come sintesi di conoscenze acquisite da esperienze o fonti molteplici
✓	redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, sociale ed economico
✓	stabilire rapporti sincronici e diacronici tra personaggi, fatti di vita ed eventi storici per analizzare criticamente i percorsi letterari.

PROGRAMMA SVOLTO

Il Romanticismo

- ALESSANDRO MANZONI vita, poetica, opere (modulo zero di raccordo con il quarto anno)

Dai "I Promessi Sposi" passi scelti

Dalle "Odi civili"

- **"Il cinque maggio"** analisi del testo
- GIACOMO LEOPARDI vita, poetica, opere

Dai "Canti"

- **"L'infinito"** lettura, analisi del testo
- **"A Silvia"** lettura, analisi del testo

Dalle "Operette morali"

- **"Dialogo della Natura e un Islandese"** lettura, analisi del testo

Dallo "Zibaldone dei pensieri"

- **"Una madre fredda come il marmo"** lettura, analisi del testo

TRA OTTO E NOVECENTO

Il Naturalismo francese

Il Verismo

- GIOVANNI VERGA vita, poetica, opere

Da "Vita dei campi"

- **"Lettera Prefazione all'Amante di Gramigna"** lettura, analisi del testo
- **"Rosso malpelo"** lettura, analisi del testo

Da "I Malavoglia"

- **"Prefazione"** lettura, analisi del testo
- **"La famiglia Toscano"**
- lettura, analisi del testo

Lettera a Luigi Capuana **"Fiasco vero e completo"**

LA SCAPIGLIATURA

Il Simbolismo francese

- CHARLES BAUDELAIRE vita, poetica
- **"Spleen"** lettura, analisi del testo

Il Decadentismo

- GIOVANNI PASCOLI vita, poetica, opere

Da "Il fanciullino"

- **"Il poeta è poeta, non oratore o predicatore"** lettura, analisi del testo
- **"Il fanciullino che è in noi"** lettura, analisi del testo

Da "Myrica"

- **"Lavandare"** lettura, analisi del testo
- **"Il lampo"** lettura, analisi del testo
- **"Novembre"** lettura, analisi del testo
- **"LA gatta"** lettura, analisi del testo
- **"X Agosto"** lettura, analisi del testo

Da "I Canti di Castelvecchio"

- **"Il gelsomino notturno"** lettura, analisi del testo

Approfondimento: Giorgio Barberi Squarotti - Il "nido" nella simbologia di Pascoli

Approfondimento: Monet "Impressione. Il sole nascente"

Il romanzo Decadente

- GABRIELE D'ANNUNZIO vita, poetica, opere

Da "Il piacere"

- **"Il conte Andrea Sperelli"** lettura, analisi del testo
- **"L'attesa di Elena"** lettura, analisi del testo

Da "Alcyone"

- **"La pioggia nel pineto"** lettura, analisi del testo

Da "Il Notturmo"

- **"Incipit"** lettura, analisi del testo

Approfondimento: P. Gibellini "L'importanza di un incipit"

Il futurismo e le avanguardie storiche

- FILIPPO TOMMASO MARINETTI vita, poetica

Da "Zang Tumb Tumb"

- **"Bombardamento"** lettura, analisi del testo
- **"Il manifesto del Futurismo"** lettura, analisi del testo

Approfondimento: il Futurismo pittorico – Boccioni "Forme uniche di continuità nello spazio"

Il romanzo del primo Novecento

- LUIGI PIRANDELLO vita, poetica, opere

Da "L'Umorismo"

- **"Una vecchia imbellettata e il sentimento del contrario"** lettura, analisi del testo

Da "Novelle per un anno"

- **"La patente"** lettura, analisi del testo

Dal "Fu Mattia Pascal"

- **"Un altro io: Adriano Meis"** lettura, analisi del testo
- **"L'ombra di Adriano/Mattia"** lettura, analisi del testo
- **"Io sono Mattia Pascal"** lettura, analisi del testo

Da "Uno, nessuno e centomila"

- **"Il naso di Moscarda"** lettura, analisi del testo

Da "I sei personaggi in cerca d'autore"

- **"L'ingresso dei sei personaggi"** lettura, analisi del testo

Approfondimento: Pirandello e la follia

- ITALO SVEVO vita, poetica, opere

Da "La coscienza di Zeno"

- **"Prefazione e Preambolo"** lettura, analisi del testo

- **"L'ultima sigaretta"** lettura, analisi del testo
- **"Psicoanalisi"** lettura, analisi del testo

L'età contemporanea

- GIUSEPPE UNGARETTI vita, poetica, opere

Da "L'allegria"

- **"I fiumi"** lettura, analisi del testo
- **"Allegria di naufragi"** lettura, analisi del testo
- **"San Martino del Carso"** lettura, analisi del testo
- **"Veglia"** lettura, analisi del testo
- **"Sono una creatura"** lettura, analisi del testo
- **"Fratelli"** lettura, analisi del testo
- **"Soldati"** lettura, analisi del testo
- **"Mattina"** lettura, analisi del testo

Da "Sentimento del tempo"

- **"La madre"** lettura, analisi del testo

Dal "Dolore"

- **"Giorno per giorno"** lettura, analisi del testo

- UMBERTO SABA vita, poetica, opere

Dal "Canzoniere"

- **"Città vecchia"** lettura, analisi del testo
- **"Mio padre è stato per me l'assassino"** lettura, analisi del testo
- **"Goal"** lettura, analisi del testo
- **"Amai"** lettura, analisi del testo

Approfondimento: La libreria antiquaria

I poeti ermetici

EUGENIO MONTALE vita, poetica, opere

Da "Ossi di seppia"

- **"Merigiare pallido e assorto"** lettura, analisi del testo
- **"Spesso il male di vivere ho incontrato"** lettura, analisi del testo

Da "Le occasioni"

- **"Non recidere, forbice, quel volto"** lettura, analisi del testo

Approfondimento: G. Gentile Il Manifesto degli Intellettuali antifascisti"

ITINERARIO DANTESCO

DANTE – Divina Commedia – "Paradiso" - Passi scelti. Come segue:

- Canto I vv. 1-18 e 64-81
- Canto III vv. 43-78
- Canto XI vv. 1-12 e 73-93
- Canto XVII vv. 46-60
- Canto XXXIII vv. 1-48

Il breve itinerario dantesco è partito il 25 Marzo dal Dante Dì ed è proseguito a distanza lungo il periodo di DAD. L'intento è stato quello di focalizzare l'attenzione su alcuni momenti peculiari dell'esperienza di Dante in Paradiso, da trasumanar all'incontro con Piccarda Donati, dal racconto di S. Tommaso alla profezia di Cacciaguida, per finire con la preghiera di S. Bernardo alla Vergine.

LA SCRITTURA

Gli studenti si sono mensilmente misurati con le tipologie testuali da esame.

PERCORSO DI ATTUALITÀ'

La classe ha inoltre seguito quotidianamente un percorso di attualità, mediante la lettura di articoli consigliati dalla docente o a scelta degli studenti e il conseguente brainstorming.

PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

In continuità con il quarto anno, si è proseguita l'analisi di temi importanti come le pari opportunità, il razzismo e la lotta alle mafie. L'avvio è spesso derivato dalla lettura di testi-stimolo, come quelli che seguono

- "Lettera a un razzista del terzo millennio" di Luigi Ciotti – lettura integrale e analisi
- **"Nessuno può volare"** di Simonetta Agnello Hornby – lettura integrale e analisi

METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI

✓	lezione frontale
✓	lezione dialogata
✓	Lezione a distanza sincrona
✓	brain storming e problem solving
✓	lavoro di gruppo
✓	analisi di articoli tratti da quotidiani e riviste di settore
✓	flipped classroom

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	Conoscenze disciplinari e/o trasversali
✓	Composizione del testo (forma)
✓	Pertinenza alla traccia; rispetto delle consegne/richieste
✓	Tabella in decimi deliberata dal Collegio docenti (valutazione verifiche orali)
✓	Rubric di valutazione delle performance a distanza (digitali)

Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte, secondo le tipologie della prima prova d'esame
✓	Verifiche scritte brevi (anche a distanza)
✓	Verifiche scritte semi strutturate (anche a distanza)
✓	Verifiche orali

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali (la classe è dotata di Ipad sin dalla terza).

Sono stati oggetto di valutazione:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale
✓	La resilienza e la capacità di trovare nuove soluzioni di apprendimento

La valutazione finale ha tenuto conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati dallo studente in tutte le attività del PTOF d'istituto e nel difficile periodo di DAD.

Il docente: prof.ssa M. Igini

13.2 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: STORIA

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof. G. ZORZOLI	Feltri-Bertazzoni-Neri, Le storie, i fatti, le idee, vol. 3 - dal Novecento ad oggi, SEI	Appunti delle lezioni, materiale audio-video.	due

PROFILO METODOLOGICO

Il metodo privilegiato è stato quello della lezione frontale dialogata con ausilio di materiali come mappe o video. Con l'insorgere della pandemia e l'adattamento ad una modalità di didattica a distanza si è puntato, per la trasmissione dei contenuti, sulla registrazione audio di lezioni asincrone supportate da una maggiore quantità di materiale a supporto come letture di fonti storiografiche o ulteriori mappe o video consigliati per l'approfondimento.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento culturale o professionale appositamente preparato
✓	comprendere testi relativi all'ambito professionale, con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici
✓	comprendere testi di carattere argomentativo, di livello non specialistico, su temi di rilievo culturale
✓	acquisire selettivamente, raccogliere e ordinare informazioni da testi diversi
✓	redigere una relazione, intesa come sintesi di conoscenze acquisite da esperienze o fonti molteplici
✓	redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, sociale ed economico
✓	stabilire rapporti sincronici e diacronici tra personaggi, fatti di vita ed eventi storici per analizzare criticamente i percorsi letterari.

PROGRAMMA SVOLTO

- L'ETÀ GIOLITTIANA
 - Lo scandalo della Banca Romana e la presa del potere di Crispi, la Guerra d'Abissinia e la disfatta di Adua, i governi Rudinè e Pelloux, le "proteste dello stomaco", l'assassinio di Umberto I, il governo Zanardelli con Giolitti ministro degli interni, l'atteggiamento di Giolitti nei confronti degli scioperi, le grandi riforme dell'età giolittiana, Giolitti come "Giano bifronte" e i suoi critici, la nascita dei grandi gruppi industriali, il divario Nord-Sud, la politica estera e la guerra in Libia, la fine dell'età giolittiana.
- LA PRIMA GUERRA MONDIALE
 - L'attentato a Francesco Ferdinando e le sue conseguenze, le ragioni dell'aggressività tedesca, il "piano Schlieffen", il fronte occidentale (battaglia della Marna, battaglia di Amiens), l'ingresso dell'Italia in guerra (interventisti/neutralisti/contrari), il fronte italiano (le battaglie dell'Isonzo, la Strafexpedition, Caporetto, il tentato assalto austriaco sul Piave), il fronte orientale (le battaglie dei Laghi Masuri), storia sociale della guerra, la Rivoluzione Russa (i "soviet", la figura di Lenin e le "tesi di Aprile", la "rivoluzione d'Ottobre" e le misure del governo Lenin, il trattato di Brest-

Litovsk), l'intervento americano e i "14 punti" di Wilson, il trattato di Versailles, la nascita della "Società delle Nazioni".

- L'URSS FRA LENIN E STALIN

- La società russa dopo la guerra, il "comunismo di guerra", la guerra civile del 1918-20, la NEP ed il "capitalismo di stato", la costituzione del 1924 e la morte di Lenin, la sfida per il potere tra Trockij e Stalin e i due modelli che proponevano, la ricostituzione dei "kolchoz" e dei "sovchoz", la repressione dei kulaki, i "piani quinquennali" e i loro effetti sulla società, l'agricoltura e l'industria sovietica, il "Grande Terrore" e i gulag.

- FASCISMO E FASCISMI

- Il fascismo italiano: i presupposti dello sviluppo (la figura di Mussolini, il "biennio rosso", il mito della "vittoria mutilata" e l'impresa di Fiume, il fascismo diciannovista, lo squadristico), la "marcia su Roma", le modifiche all'impalcatura istituzionale (il "gran consiglio del fascismo"), le riforme (legge Acerbo, le "leggi fasciatissime", il "codice Rocco", la legge per la difesa dello Stato, i patti lateranensi), l'omicidio Matteotti, storia sociale del fascismo (il paradosso del consenso), l'economia fascista (la "quota 90", la battaglia del grano e la bonifica integrale), la guerra di Etiopia.
- Il nazismo tedesco: il crollo della repubblica di Weimar, la salita al potere di Hitler, la creazione del Reich (in confronto alla fascistizzazione dello stato in Italia), la "notte dei lunghi coltelli", il sistema dei lager, la persecuzione degli ebrei e le "leggi di Norimberga" (approfondimento ulteriore durante la Giornata della Memoria), storia economica e sociale del nazismo, i rapporti con la chiesa, la politica estera espansionistica come preludio della Seconda Guerra Mondiale.

- LA CRISI DEL '29

- La società americana dei "roaring twenties", i meccanismi economici dietro la crisi, le ricette alla crisi (liberismo vs. Keynes), il "New Deal".

- LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La politica espansionistica di Hitler (l'Anschluss, l'invasione dei Sudeti e della Cecoslovacchia, la politica di "appeasement" francese ed inglese), l'invasione della Polonia, il ritorno alla Blitzkrieg, la "drole de guerre" e la caduta della Francia, i regimi collaborazionisti (Norvegia, Olanda, Vichy), l'operazione Leone Marino, la battaglia dell'Atlantico, l'ingresso in guerra dell'Italia, l'operazione Barbarossa, l'espansionismo giapponese, l'attacco a Pearl Harbor, le tre battaglie della svolta delle sorti della guerra (Guadalcanal, El Alamein, Stalingrado), la caduta del fascismo in Italia (l'armistizio e la fuga del re e di Badoglio, la nascita del CLN, la svolta di Salerno), l'operazione Overlord, la liberazione della Francia e del Belgio, le conferenze di Mosca e Jalta, la caduta del Reich, la bomba atomica, storia sociale della Seconda Guerra Mondiale (la shoah, le nuove tecnologie, il processo di Norimberga), la conferenza di Potsdam.

- LA GUERRA FREDDA E LA DECOLONIZZAZIONE

- Le nuove "superpotenze", le nuove basi dell'economia mondiale (Bretton Woods, GATT, la nascita del FMI e della Banca Mondiale), le nuove basi della diplomazia mondiale (l'ONU), la dottrina Truman, il piano Marshall, il COMECON e il KOMINFORM, il Patto Atlantico e il Patto di Varsavia, la nascita dell'europesismo (OECE, CECA, Trattato di Roma), le "democrazie popolari" (e le loro rivolte - Ungheria), Chruscev e la destalinizzazione, la corsa al riarmo, la guerra di Corea. Le cause sociali, politiche ed economiche della decolonizzazione, quadro generale. Accenni vari a situazioni di singole aree: India, Indocina (guerra in Vietnam), Medio Oriente (nascita di Israele, la crisi di Suez), la guerra d'Algeria, l'Africa Sub-Sahariana (Congo Belga, Kenya, Nigeria, il Sudafrica dell'Apartheid), il ruolo degli Stati Uniti in centro e Sudamerica, l'Argentina di Peron, la Cuba della rivoluzione castrista e la crisi dei missili.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	Conoscenze disciplinari e/o trasversali
✓	Composizione del testo (forma)
✓	Pertinenza alla traccia; rispetto delle consegne/richieste
✓	Tabella in decimi deliberata dal Collegio docenti (valutazione verifiche orali)

Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte semi strutturate
✓	Verifiche orali

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

Il docente: prof. G. Zorzoli

13.3 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: LINGUA STRANIERA INGLESE

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof.ssa Maddalena Tinelli	<p>P. Bowen, M. Cumino, "Business Plan plus + Business plan plus (companion book)", De Agostini Scuola, 2017</p> <p>A. Gallagher, F. Galuzzi, "Grammar and Vocabulary MULTI-Trainer", ed. interattiva, Ed. Pearson-Longman, 2013</p> <p>J. D'Andria Ursoleo, K. Grafton, COMPLETE INVALSI 2.0- Fast Track, ed Helbling, 2020</p> <p>F.S. Fitzgerald, The Great Gatsby, ed. BlackCat</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ipad- Computer- Videoproiettore- Internet- Materiale autentico per approfondimenti- Fotocopie- Appunti personali degli studenti- DVD, CD <p>Ad integrazione e supporto nel periodo DaD:</p> <ul style="list-style-type: none">- Audiolezioni-Videolezioni in Skype e Zoom-Audio MP3/MP4	Tre

PROFILO METODOLOGICO:

METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI

Le lezioni sono state impostate secondo un metodo comunicativo.

La lingua inglese è stata proposta così da essere percepita come strumento e non unicamente come fine ultimo di apprendimento. Durante l'anno e in particolare durante il periodo di Didattica a Distanza, gli studenti hanno avuto la possibilità di guardare con una certa regolarità le notizie sul sito della BBC e di altri canali internazionali, per tenersi aggiornati sugli eventi mondiali, e in particolare sull'evolversi dell'emergenza sanitaria nel mondo.

Il lavoro svolto con la classe ha previsto metodologie didattiche differenziate: brainstorming, lezione frontale, lezione partecipata, esercitazione guidata ed autonoma, lavoro a coppie e in gruppo, stesura di appunti da parte degli studenti, visione di tutorials a supporto dell'attività didattica, lettura di articoli da siti inglesi per approfondimenti. Si è utilizzata anche la metodologia della flipped classroom, per fornire una base di partenza contenutistica e linguistica per l'argomento della lezione successiva. Quando si è presentata l'occasione ho fornito spunti di debate, per favorire e sviluppare il senso critico degli studenti, e metterne in gioco anche competenze extradisciplinari.

Al fine di razionalizzare e ottimizzare il percorso di Didattica a Distanza, la scansione delle attività si è per lo più svolta a fasi:

Fase 1: lezione sincrona: Docente: condivisione di metodo, preparazione del lavoro, spiegazione e indicazione delle consegne.

Fase 2: lezione asincrona: Studenti: preparazione e approfondimento degli argomenti affrontati e lavori assegnati

Fase 3: lezione asincrona: invio dei lavori svolti da parte degli studenti, con restituzione personale e/o collettiva dei lavori da parte dell'insegnante

Fase 4: lezione sincrona: in classe condivisione, analisi, correzione e valutazione dei lavori svolti.

Particolare cura si è dedicata al costante e continuo monitoraggio, con relativa restituzione, del lavoro svolto dagli studenti, con lo scopo di registrarne sia l'evoluzione propriamente linguistica, che la maturazione personale complessiva.

La lezione è stata inoltre impostata, ogni qualvolta possibile, per stabilire raccordi con altre discipline, in modo che i contenuti proposti in inglese avessero carattere trasversale e multidisciplinare.

Fino all'interruzione delle lezioni in presenza si è utilizzata un testo in preparazione degli esami Invalsi, per lo sviluppo delle abilità di Listening e di Reading (vedi elenco testi utilizzati).

Nel corso dell'anno gli studenti si sono avvalsi della conversazione in lingua inglese di una docente madrelingua qualificata presente nella classe per dieci ore.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

Nella classe sono stati raggiunti, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi cognitivi:

comprensione orale

✓	Comprendere una conversazione di carattere quotidiano/commerciale se l'interlocutore si esprime con chiarezza;
✓	Comprendere i punti principali di una registrazione audio purché si parli in modo abbastanza chiaro.

interazione orale

✓	Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice su argomenti noti di interesse personale e non;
✓	Esprimere sentimenti personali e reagire a sentimenti analoghi espressi da altri;
✓	Esprimere il proprio punto di vista o una opinione personale nel corso di una discussione su temi noti.

produzione orale

✓	Riferire un'esperienza personale o un avvenimento o una storia;
✓	Giustificare e spiegare brevemente opinioni personali e azioni;
✓	Esporre i contenuti appresi in modo semplice e personale.

comprensione scritta

✓	Comprendere i punti essenziali di testi scritti su temi attuali con lessico specifico e argomento noto e non;
✓	Comprendere avvenimenti, sentimenti o desideri;

produzione scritta

✓	Scrivere un testo coerente e coeso su esperienze, situazioni di carattere quotidiano e commerciale;
✓	Rispondere in modo corretto a domande relative a testi di varia tipologia;

PROGRAMMA SVOLTO

Del testo " Business Plan plus"

Marketing

- The marketing concept
- Situation analysis: market research
- The marketing mix
- Advertising

Ordering

- Word groups: orders and packaging
- Orders: letter plan and phraseology
- Replies to orders – letter plan and phraseology
- Modification and cancellation of orders – letter plan and phraseology

Delivering goods

- Logistics
- Transport

The economic environment

- Types of economic systems
- The Stock Exchange

Del testo "Business Plan Plus – Companion Book"

Economics and Finance: The greatest thinkers in Economics

- Adam Smith: the Father of Economics
- Karl Marx
- John Maynard Keynes
- Economic systems

History

- The Irish Question, students' notes from the mother tongue teacher's lessons
- The Brexit process, students' notes from the mother tongue teacher's lessons
- Winston Churchill, students' notes
- The Great Depression

Civiltation

- The Uk institutions , students' notes
- The Usa institutions, students' notes

Literature

- The Great Gatsby: summary, characters and themes (holiday's book)
- Oscar Wilde: life, (photocopies)
- "The Picture of Dorian Gray": plot summary, (photocopies)
- George Orwell: life, style, themes, main works, (photocopies)
- "1984": plot, style, themes, (photocopies)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento di Area; essi sono di seguito riportati:

✓	Conoscenza e contestualizzazione dell'argomento dato
✓	Correttezza morfosintattica e registro adeguato alla tipologia di verifica scelta
✓	Comprensione globale e articolazione organica dei contenuti
✓	Pertinenza alla traccia e aderenza alle caratteristiche della tipologia
✓	Rielaborazione personale e approfondimento autonomo dei contenuti
✓	Formulazione di percorsi alternativi rispetto agli schemi proposti

Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte, prove strutturate e/o semi-strutturate
✓	Verifiche orali (interrogazioni, ascolto)

Sono stati oggetto di valutazione:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

Il docente: prof.ssa M. Tinelli

13.4 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: LINGUA STRANIERA SPAGNOLO

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof. ssa Ivana Pisciotta	Pierozzi Laura, <i>iTrato Hecho!</i> , Zanichelli Garzillo Liliana, <i>Contextos Literarios</i> , Zanichelli	Materiale digitale proprio Campus Difusión (ente di ricerca)	Tre

PROFILO METODOLOGICO

Si è cercato di promuovere l'apprendimento attraverso l'approccio comunicativo, creando un ambiente di studio autentico, i cui componenti essenziali sono stati l'interazione orale in lingua spagnola ed il costante riferimento alla sua cultura. Situazioni della vita reale, documenti autentici e testimonianze dei periodi storico-politici affrontati sono stati strumenti preziosi che hanno permesso agli studenti di assumere un ruolo attivo nell'apprendimento.

a. Metodo usato:

✓	Lezione frontale
✓	Lezione dialogata
✓	Lavoro di gruppo
✓	Scoperta guidata
✓	Esercitazione guidata
✓	Esercitazione autonoma
✓	Analisi di casi
✓	Compito di realtà
✓	Lezione multimediale

b. Materiali di supporto:

✓	Computer / Tablet
✓	Libri di Testo
✓	Fotocopie / Dispense
✓	Piattaforma Digitale WeSchool
✓	Campus Difusión
✓	Podcast
✓	DVD
✓	RTVE (radio televisione spagnola)
✓	Articoli da <i>El País</i> , <i>El Mundo</i> , <i>Latinoamérica</i> in versione online ed mp3

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	interagire in lingua spagnola su argomenti storico-sociali, politici affrontati e su tematiche attuali
✓	descrivere esperienze e avvenimenti; esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni ed opinioni personali
✓	comprendere documenti in ambito socio-economico

✓	acquisire selettivamente, raccogliere e ordinare informazioni da fonti diverse
✓	analizzare criticamente la realtà storico-culturale di riferimento
✓	comprendere il senso globale di un messaggio orale di carattere generale anche veicolato dai mass-media
✓	comprendere testi su temi di interesse personale e anche relativi all'ambito professionale: letteratura, attualità, cinema, musica, arte, economia, politica

PROGRAMMA SVOLTO

UDA 1: Una Empresa Líder

Presentar una empresa (presentación de algunas empresas españolas líder)

Clasificación de las empresas según el sector de actividad, el tamaño, el capital, la forma jurídica, la finalidad, el ámbito territorial.

Las Multinacionales

Los Departamentos de una empresa

UDA 2: Será un éxito

El Marketing

La Publicidad

UDA 3: El comercio y la distribución

Tipos de comercio

La Franquicia

El comercio por Internet

UDA 4: Instituciones Europeas

La Unión Europea. Origen y evolución

Objetivos de la UE

La unión económica y el euro

El *Bréxit* y la refundación de la UE

Instituciones y organismos de la UE

UDA 5: Conocer España

El Estado Español. La Constitución Española de 1978

Forma de Estado y Forma de Gobierno en España

La separación de los Poderes Legislativo, Ejecutivo y Judicial prevista por la Constitución Española de 1978

Las Comunidades Autónomas

Las Lenguas de España

UDA 6: Marco histórico-social, artístico, político y literario de España a partir del Desastre de 1898 hasta nuestros días.

UDA 6.a. Del siglo XIX al XX: Modernismo y Generación del '98

Contexto Cultural

Marco histórico y social: Desastre del '98, Alfonso XIII, la dictadura de Primo de Rivera

Marco artístico: arquitectura, Antoni Gaudí

Marco literario: el Modernismo

La Generación del '98

Antonio Machado, *Campos de Castilla*, "Poema CXXV"

UDA 6.b. La Segunda República Española y la Guerra Civil.

Marco histórico. Contexto cultural y marco social

Marco artístico: pintura y arquitectura. Pablo Picasso. Análisis de *Las Señoritas de Aviñón* y *El Guernica*

Salvador Dalí. Análisis de *La Persistencia de la Memoria*

Salvador Dalí y Luis Buñuel, *Un Perro Andaluz*

Joan Miró

El Novecentismo y las Vanguardias. La Generación del '27

Federico García Lorca. Análisis de "La Aurora", *Poeta en Nueva York*

UDA 6.c. De la inmediata posguerra a los albores del siglo XXI.

Marco histórico y social
El Franquismo
La Transición y las primeras elecciones democráticas
La España actual: hacia el siglo XXI
La economía española

UDA 7: Conocer Hispanoamérica

Latinoamérica vs Hispanoamérica, distintas denominaciones
México: territorio; restos arqueológicos; sociedad y economía; Rigoberta Menchú y los derechos de los indígenas. La cultura Maya.
Cuba: imágenes de Cuba; la economía de Cuba; el Embargo; Che Guevara y la revolución.
La variedad lingüística del español
Historia: la guerra hispano-estadounidense; la revolución mexicana; la revolución cubana; la dictadura en Chile; la dictadura en Argentina y las madres de Plaza de Mayo.
Economía hispanoamericana
La Narrativa Hispanoamericana del siglo XX
Isabel Allende, *La casa de los Espíritus*
el Realismo Mágico
Frida Kahlo, vida y arte. Análisis de *Las dos Fridas*.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare.

Tipologia delle prove:

Come stabilito in sede di Dipartimento, al primo quadrimestre sono state somministrate due prove scritte e una prova orale; al secondo quadrimestre sono state svolte due prove orali ed una prova scritta. Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

Il docente: prof.ssa I. Pisciotta

13.5 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: MATEMATICA

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof.ssa Bianchi Adriana	La matematica a colori -Edizione rossa quinto anno Autore: Leonardo Sasso Editore: Dea Scuola Petrini	<ul style="list-style-type: none">- Fotocopie da altri libri di testo- Appunti e schematizzazioni- Materiali digitali condivisi su piattaforma Weschool- Contenuti didattici interattivi- Presentazioni in power point	tre

PROFILO METODOLOGICO

Durante il corrente anno scolastico sono state proposte diverse tipologie di lezione: frontale (per la parte teorica iniziale) e partecipata/dialogata con tutta la classe (correzione di esercizi o verifiche formative) con l'obiettivo di favorire un rapido apprendimento delle conoscenze proposte e di facilitare l'interiorizzazione delle tecniche di calcolo e delle procedure risolutive dei problemi.

Anche se i contenuti sono stati presentati in maniera prevalentemente frontale, si è sempre cercato di coinvolgere gli studenti con domande o riflessioni e proponendo, di volta in volta, esercizi di livello crescente di difficoltà da risolvere sia in classe/aula virtuale sia individualmente a casa. Si sono messi in evidenza i collegamenti degli argomenti affrontati con le applicazioni economiche alla realtà (quando possibile).

Al termine dei blocchi tematici più significativi in cui è stato suddiviso il programma, sono state somministrate le verifiche sommative. Il recupero è stato gestito in itinere, definito nei tempi e nei modi direttamente con gli alunni che hanno avuto in corso d'anno opportunità di recuperare con prove orali e scritte. Durante il secondo periodo, con l'utilizzo della piattaforma Weschool, in cui sono stati caricati materiali digitali ed esercitazioni, la docente ha effettuato un costante monitoraggio delle attività svolte dagli alunni al fine di individuare le difficoltà di ognuno e prevedere interventi di supporto.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	C1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative: <ul style="list-style-type: none">➤ Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica;➤ Utilizzare le funzioni di due variabili per costruire modelli matematici in vari ambiti, in particolare in quello economico;➤ Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica.
✓	C2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni: <ul style="list-style-type: none">➤ Individuare strategie appropriate per risolvere problemi;➤ Utilizzare modelli matematici per risolvere problemi di scelta di vario tipo in condizione di certezza;➤ Utilizzare modelli matematici per risolvere problemi di natura economica e finanziaria.
✓	C3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare: <ul style="list-style-type: none">➤ Utilizzare efficacemente i canali multimediali per approfondire i temi trattati➤ Fruire in modo autonomo e funzionale dei supporti multimediali durante il periodo di Didattica a Distanza.

PROGRAMMA SVOLTO

TEMA A – COMPLEMENTI DI ANALISI E APPLICAZIONE ALL'ECONOMIA

Unità 1 - Funzioni di due variabili

- Disequazioni in due variabili;
- Intorni e insiemi aperti e chiusi in $R \times R$;
- Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio;
- Piani e rette nello spazio;
- Definizione di funzione di due variabili;
- Classificazione e dominio di funzioni di due variabili;
- Curve di livello;
- Derivate parziali di primo e secondo ordine;
- Massimi e minimi liberi e calcolo con il metodo delle derivate;
- Massimi e i minimi vincolati, con vincoli espressi da un'equazione, di una funzione di due variabili (metodo di sostituzione e moltiplicatore di Lagrange);
- Massimi e minimi assoluti di una funzione di due variabili in un insieme limitato e chiuso

TEMA B – RICERCA OPERATIVA

Unità 2 - Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile

- Introduzione alla Ricerca Operativa;
- Classificazione dei problemi di scelta;
- Analisi di un problema di scelta e sulla base delle informazioni disponibili:
 - Costruzione del modello matematico con la definizione della variabile o delle variabili d'azione, la funzione obiettivo, gli eventuali vincoli;
 - Risoluzione del modello matematico per ottenere la soluzione del problema;
 - Analisi dei risultati e verifica dell'attendibilità degli stessi;
- Risoluzione dei problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati:
 - scelta nel continuo (grafico retta-parabola-iperbole);
 - scelta nel discreto (assimilabile al continuo e con tabella);
 - scelta fra più alternative;
- I problemi delle scorte di magazzino (problemi in cui il costo della materia prima è costante e problemi in cui il costo della materia prima non è costante)

Unità 3 – Programmazione lineare

- Introduzione alla programmazione lineare;
- Problemi di programmazione lineare in due incognite;
- Problemi di programmazione lineare in tre incognite riconducibili a due
- Applicazioni: il metodo grafico nei problemi di trasporto

RICHIAMI DI MATEMATICA FINANZIARIA

- Regime finanziario dell'interesse composto;
- Operazioni di capitalizzazione e di attualizzazione nel regime dell'interesse composto;
- Generalità sulle rendite finanziarie;
- Montante e valore attuale di rendite temporanee anticipate e posticipate
- Valore attuale di rendite perpetue.

Unità 4– Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti

- Le generalità sui problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti;
- Il criterio dell'attualizzazione e il significato del REA;
- L'applicazione del criterio dell'attualizzazione negli investimenti finanziari;
- L'applicazione del criterio dell'attualizzazione negli investimenti industriali;
- L'applicazione del criterio dell'attualizzazione nei problemi mutuo-leasing;
- Il criterio dell'onere medio annuo e del tasso interno di rendimento;
- L'applicazione del criterio dell'onere medio negli investimenti industriali
- L'applicazione del criterio del tasso interno di rendimento negli investimenti.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con la griglia di valutazione concordata in sede di dipartimento disciplinare.

Sono stati oggetto di valutazione:

✓	La conoscenza di contenuti, di regole, termini e proprietà
✓	La comprensione dei concetti e l'utilizzo di un linguaggio appropriato
✓	Le abilità nell'applicazione di concetti, procedure e tecniche di calcolo
✓	Le competenze logiche e argomentative

Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte sommative
✓	Verifiche strutturate e/o semi strutturate (format multimediale interattivo nel periodo di Didattica a Distanza)
✓	Verifiche orali

La valutazione finale terrà conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte e delle verifiche orali, anche della partecipazione alle lezioni in presenza e live, del metodo di studio applicato e dell'interesse dimostrato nonché dei percorsi di recupero effettuati e dei progressi ottenuti.

Inoltre, la valutazione finale terrà conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati dallo studente in tutte le attività del PTOF d'Istituto.

Il docente: prof.ssa A. Bianchi

13.6 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: ECONOMIA AZIENDALE

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof. Pasinetti Anita	L. Barale, G. Ricci: Futuro Impresa più 5	<ul style="list-style-type: none">▪ Codice civile▪ Temi d'esame▪ File in excel con Modelli di Calcolo▪ File in power point▪ Canale You tube▪ Schede in Word– Fotocopie di altri libri	Otto

PROFILO METODOLOGICO

La classe ha cambiato docente nel mese di gennaio e ha subito dimostrato un atteggiamento rispettoso, educato, responsabile e collaborativo, anche e soprattutto nel periodo di didattica a distanza dovuto all'emergenza COVID 19, consentendo di recuperare il leggero ritardo sulla programmazione causato dal turnover dei docenti e di svolgere un buon lavoro in entrambi i contesti.

Le metodologie didattiche utilizzate in presenza sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, i lavori di problem solving in piccoli gruppi e l'analisi di casi aziendali, tutto ciò cercando di stimolare costantemente il confronto, sollecitare interventi e promuovere un ascolto attivo con risultati soddisfacenti. Tale lavoro è proseguito anche in DAD attraverso il supporto sia della piattaforma Weschool utilizzata per lo scambio di informazioni e materiali di lavoro e per la somministrazione di verifiche, sia della cartella condivisa in Google Drive per l'appoggio di contenuti didattici (principalmente presentazioni in power point e file con modelli di calcolo excel, ma anche file word e link a YouTube). Per le lezioni in sincrono e per le interrogazioni orali è stato utilizzato inizialmente Skype e successivamente Zoom. La gran parte del lavoro svolto in autonomia dagli alunni si è concentrata sulla risoluzione di temi d'esame in vista della seconda prova scritta. Tale lavoro è stato costantemente monitorato e valutato. Infine, la decisione ministeriale di eliminare le prove d'esame scritte ha richiesto una variazione in itinere del metodo di lavoro che si è, pertanto, indirizzato verso contenuti più teorici che consentano l'elaborazione di un discorso verbale. L'attenzione all'utilizzo di un linguaggio tecnico-specifico e all'esposizione organica e autonoma è divenuta di primaria importanza nelle valutazioni, rimanendo fondamentale la capacità di ragionamento e di problem solving verificata attraverso casi pratici proposti seduta stante.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	saper riconoscere gli aspetti che caratterizzano l'organizzazione e la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi, e applicarvi le relative tecniche amministrativo-contabili
✓	saper redigere un bilancio d'esercizio e apportarvi le principali rettifiche fiscali
✓	saper redigere un budget d'esercizio, interpretare bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi d'impresa e di situazioni aziendali;
✓	effettuare analisi aziendali diversamente finalizzate per trarre indici interpretativi e previsioni
✓	saper gestire la contabilità analitico-gestionale al fine di utilizzare i dati consuntivi nei processi aziendali
✓	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda

PROGRAMMA SVOLTO

REDAZIONE DEI BILANCI D'IMPRESA.

La contabilità generale: obiettivi regole e strumenti.

Le scritture d'esercizi tipiche delle imprese industriali.

Le scritture di assestamento.

Il sistema informativo di bilancio.

La normativa civilistica di bilancio e i principi contabili nazionali.
La revisione legale dei conti: relazione di revisione e giudizio sul bilancio.

LE ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA:

La funzione e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi.
Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci.
I diversi tipi di indicatori e le modalità di calcolo e di impiego degli stessi.
Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria
La metodologia di analisi per flussi e i rendiconti finanziari.
Cenni di bilancio socio-ambientale.

IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI CONTI DELL'IMPRESA:

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.
L'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale.
Gli scopi della contabilità gestionale.
La classificazione dei costi e la metodologia di calcolo.
I centri di costo.
Il metodo ABC (activity based costing).
Problemi di scelta.
La break-even analysis.

LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'ATTIVITA' DELL'IMPRESA:

Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi.
Alcuni modelli di strategia aziendale.
Il controllo di gestione.
I costi standard e il sistema di budgeting.
Il controllo budgetario e il sistema di reporting
I piani aziendali: il business plan e il marketing plan

IL REDDITO FISCALE DELL'IMPRESA:

Le imposte dirette che gravano sull'impresa: IRES e IRAP.
Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali.
I principi fondamentali ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa.
La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni
La svalutazione dei crediti.
La valutazione fiscale delle rimanenze di magazzino.
La determinazione delle imposte sul reddito e i relativi versamenti.

I FINANZIAMENTI BANCARI DELL'IMPRESA:

Il fabbisogno dell'impresa.
Il fido bancario.
I finanziamenti bancari:
- l'apertura di credito
- lo sconto cambiario
- il portafoglio sbf
- gli anticipi su fatture
- mutui ipotecari

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento di economia aziendale:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale
✓	La capacità di analizzare/interpretare testi e documenti economici

✓	La capacità di analizzare e porre soluzioni a casi aziendali
✓	La capacità di impostare e risolvere simulazioni aziendali

Tipologia delle prove:

✓	Interrogazioni orali.
✓	Prove scritte: quesiti a risposta chiusa e aperta.
✓	Verifiche scritte: problem solving.
✓	Produzioni a casa: risoluzioni di temi di seconda prova d'esame.
✓	Osservazione in aula e durante le video lezioni.

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati in fase di DAD.

Il docente: prof.ssa A. Pasinetti

13.7 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: DIRITTO PUBBLICO

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof.ssa Veronica Giulia Ravelli	Marco Capiluppi: "Dal caso alla norma 3"	<ul style="list-style-type: none">▪ Costituzione Italiana▪ Codice civile▪ Video▪ Quotidiani▪ Fotocopie di altri libri▪ Lavori in power point▪ Materiali recuperati in internet	Tre

PROFILO METODOLOGICO

Ho la classe dalla terza, anno in cui ho impostato gli argomenti fondanti che, ripetuti con costanza attraverso l'applicazione in contesti conosciuti e nuovi, hanno consentito di acquisire competenze, anche professionalizzanti.

Per l'acquisizione degli argomenti fondanti è stato condotto un lavoro meticoloso, in quanto tali argomenti costituiscono la base della disciplina, da cui partire per costruire cultura. E per questo motivo che nel mese di gennaio 2020, dopo il primo quadrimestre, ho sospeso il programma sia di diritto che di economia, per uniformare il materiale rappresentato da mappe concettuali degli argomenti fondanti, che gli alunni possono consultare nell'interrogazione orale.

Sia nella disciplina del diritto che dell'economia pubblica ho privilegiato il testo di legge, da cui partire per spiegare e comprendere lo strumento giuridico – economico trattato. La ripetizione mnemonica ha luogo quando l'argomento è stato ripetuto con una certa frequenza, nella maggior parte dei casi gli alunni leggono direttamente il testo di legge. In questo modo conoscono la struttura del testo di legge utilizzato e applicano le regole di interpretazione per ricavarne il contenuto.

Il testo in adozione è stato utilizzato insieme ad altre fonti come siti specialistici (Brocardi.it), altri testi scolastici, articoli di giornale e altri fonti, proprio per sviluppare la consapevolezza nello studente che la disciplina non è quella riportata dalla singola fonte, ma quella dalla fonte del diritto e che le altre sono solo spiegazioni strettamente legate alla soggettività di chi scrive.

La comprensione dello strumento giuridico ed economico è stata guidata con interrogazioni orali e scritte formative (queste ultime solo fino alla chiusura della scuola, 23 febbraio 2020), con la correzione delle interrogazioni scritte e orali, con lavori individuali aventi per oggetto argomenti scelti dall'alunno, ma anche richieste di spiegazioni. Con l'acquisizione di maggior sicurezza gli alunni hanno sviluppato argomenti utilizzando diversi strumenti di rielaborazioni come mappe concettuali progressive e di sintesi, matrici a doppia entrata, tabelle, rappresentazioni grafiche, ma anche applicazioni e piattaforme di scambio e di condivisione del materiale.

Gli strumenti tutti qui sopra esposti sono stati utilizzati anche nel periodo di Didattica a Distanza, a cui si sono aggiunte le lezioni live in video conferenza.

La metodologia sopra esposta ha consentito di rispettare la situazione di partenza del singolo alunno, quindi ha consentito il recupero di un gruppo di alunni, ma anche la valorizzazione degli altri. Nel periodo di Didattica a Distanza, anche per la possibilità di lavorare in piccoli gruppi, alcuni alunni hanno migliorato le proprie prestazioni, acquisendo una conseguente sicurezza nell'interazione con il docente e con gli altri alunni.

OBIETTIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

Nella classe sono stati raggiunti, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi cognitivi:
(Sulla base della programmazione di Dipartimento)

✓	gli alunni sanno definire i concetti con linguaggio giuridico ed economico e sono in grado di esporli in modo corretto e consequenziale
✓	gli alunni sono in grado di porre i contenuti delle discipline giuridiche – economiche in relazione tra loro e anche con altre discipline (matematica, economia, economia aziendale, storia)

✓	hanno iniziato a maturare sentimento di appartenenza al "patto di convivenza" espresso dai valori e dai principi costituzionali, quale presupposto per una partecipazione responsabile alla vita del paese sia come cittadini che come contribuenti
✓	sono capaci di riconoscere nella realtà sociale gli istituti giuridici ed economici e sono in grado di esaminare le informazioni quotidiane usando correttamente i concetti appresi
✓	Sanno utilizzare in modo autonomo e funzionale i canali multimediali per approfondire i temi trattati, soprattutto nel periodo di Didattica a distanza

Obiettivi trasversali:

(Sulla base della programmazione del Consiglio di Classe)

✓	Potenziare le capacità logiche e di apprendimento e quindi anche le capacità di osservazione, analisi, sintesi, confronto e giudizio
✓	Potenziare l'uso di un metodo di studio scientifico, in grado cioè di affrontare in modo corretto le diverse esigenze operative
✓	Sviluppare l'attitudine a ricostruire la complessità di un argomento o di un tema attraverso l'individuazione dei rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
✓	Favorire la comunicazione chiara, ordinata, precisa, mediante l'uso di un linguaggio appropriato e specifico.
✓	Favorire gli atteggiamenti creativi, valorizzando eventuali talenti personali.
✓	Sviluppare o potenziare la capacità di trasformazione autonoma dei contenuti culturali appresi in classe in interessi effettivi e in occasione di crescita reale della propria personalità.
✓	Rafforzare la consapevolezza delle norme di vita sociale e civile e del loro fondamento etico, sollecitando il rispetto per questi principi, partendo dalle norme d'Istituto
✓	Partecipare agli eventi telematici programmati
✓	Interagire telematicamente con il gruppo classe e tutti i docenti
✓	Rispettare la netiquette
✓	Utilizzare in modo appropriato le competenze digitali

PROGRAMMA SVOLTO

FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO:

- forma di Stato assoluta;
- forma di Stato liberale;
- forma di Stato liberale-sociale;
- forma di Stato socialista;
- forma di Stato autoritaria;
- la forma di Governo Parlamentare;
- la forma di Governo Presidenziale;
- la forma di Governo mista.

LO STATO IN GENERALE E LA COSTITUZIONE:

- lo Stato in generale;
- la Costituzione e lo Stato.
- "I principi Costituzionali: a che punto siamo": ogni alunno ha scelto un principio che ha presentato in un video della durata di 2-3 minuti.

IL PARLAMENTO:

- la struttura del Parlamento;
- l'elezione del Parlamento;
- la condizione giuridica dei membri del Parlamento;
- l'organizzazione del Parlamento;
- il funzionamento del Parlamento;
- l'iter legislativo ordinario;
- l'iter legislativo costituzionale
- il referendum abrogativo.

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA:

- il ruolo del Capo di Stato;
- l'elezione e la supplenza del Capo dello Stato;
- le prerogative del Capo dello Stato;
- gli atti del Presidente della Repubblica.

IL GOVERNO:

- la composizione e i poteri del Governo;
- la formazione e la crisi del Governo;
- l'attività normativa del Governo
- la responsabilità dei ministri.

LA MAGISTRATURA E LA CORTE COSTITUZIONALE:

- la funzione giurisdizionale;
- la Magistratura ordinaria;
- la Magistratura Amministrativa;
- la composizione e il ruolo della Corte Costituzionale;

L'ATTIVITA' E L'ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA:

- l'attività amministrativa;
- l'organizzazione della pubblica amministrazione;
- gli organi attivi;
- gli organi consultivi;
- gli organi di controllo.

L'AMMINISTRAZIONE INDIRETTA

- la classificazione delle organizzazioni pubbliche;
- le Regioni, in particolare l'interpretazione artt. 117 e118 della Costituzione Italiana (l'art. 119 della Costituzione Italiana è stato affrontato nel programma di economia politica pubblica)

PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ARGOMENTO	MATERIALE	ATTIVITA
Lotta alla criminalità organizzata	Visione puntata Atlantide: CAPACI, FINE STORIA MAI	-Rielaborazione scritta: "La storia dell'Associazione Libera, lotta contro le mafie Il caso Andreotti e Salvo Lima; la prescrizione" -Debate
La corruzione in Italia: la prima Repubblica e il processo di "mani Pulite"	Visone puntata Atlantide: RITORNO A TANGENTOPOLI	-Presentazione alla classe di un lavoro multimediale da parte di un alunno -Debate
I dodici principi fondamentali della C.I: a che punto siamo?	Costituzione Italiana: dall'art. 1 all'art.12; materiale recuperato anche in internet	-Realizzazione video dalla durata di 2-3 minuti -Presentazione alla classe del video di alcuni alunni -Debate
Emergenza Covid-19	Costituzione Italiana art. 76, Telegiornali –servizi e materiale recuperato in internet Telegiornali-servizi e materiale recuperato in internet: le politiche economiche adottate nel periodo marzo-maggio 2020	-Problem solving: dato il caso di attualità saper spiegare il funzionamento degli strumenti giuridici - Problem solving: dato il caso di attualità saper spiegare con l'uso dello strumento economico, gli effetti delle politiche economiche sul mercato reale e gli effetti sul mercato monetario degli interventi di BCE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento di diritto-economia:

✓	Conoscenza dell'istituto giuridico-economico
✓	Comprensione dell'istituto giuridico-economico
✓	Decodifica del testo del problema
✓	Applicazione istituto giuridico-economico anche in contesti nuovi e in particolare a quelli professionalizzanti
✓	Utilizzo di un linguaggio tecnico specifico
✓	Gestione dell'interazione comunicativa verbale in vari contesti
✓	Esposizione organica e autonoma di una problematica
✓	Esposizione approfondita e autonoma di una tematica, con spunti personali nei collegamenti intra e interdisciplinari
✓	Individuazione e valutazione delle fonti

Tipologie delle prove:

✓	Interrogazioni orali (solo orali nel periodo di Didattica a distanza)
✓	Esposizione di argomento assegnato o individuato dall'alunno
✓	Verifiche scritte: quesiti a risposta multipla
✓	Verifiche scritte: domande aperte scritte

Sono stati oggetto di valutazione:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

La valutazione finale terrà conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle interrogazioni orali, anche della partecipazione alle lezioni, del metodo di studio applicato e dell'interesse dimostrato; si terrà inoltre conto dei percorsi di recupero effettuati e dei progressi ottenuti.

Inoltre, la valutazione finale terrà conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati dallo studente in tutte le attività del PTOF d'istituto e in particolare nel periodo di Didattica a Distanza.

Il docente: Prof.ssa V. Ravelli

13.8 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: ECONOMIA PUBBLICA

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof.ssa Ravelli Veronica Giulia	Simone Crocetti/Mauro Cernesi: Le scelte dell'economia pubblica	<ul style="list-style-type: none">▪ Costituzione Italiana▪ Codice civile▪ Video▪ Quotidiani▪ Fotocopie di altri libri▪ Lavori in power point▪ Materiali recuperati da internet	Tre

PROFILO METODOLOGICO

Ho la classe dalla terza, anno in cui ho impostato gli argomenti fondanti che, ripetuti con costanza attraverso l'applicazione in contesti conosciuti e nuovi, hanno consentito di acquisire competenze, anche professionalizzanti.

Per l'acquisizione degli argomenti fondanti è stato condotto un lavoro meticoloso, in quanto tali argomenti costituiscono la base della disciplina, da cui partire per costruire cultura. E per questo motivo che nel mese di gennaio 2020, dopo il primo quadrimestre, ho sospeso il programma sia di diritto che di economia, per uniformare il materiale rappresentato da mappe concettuali degli argomenti fondanti, che gli alunni possono consultare nell'interrogazione orale.

Sia nella disciplina del diritto che dell'economia pubblica ho privilegiato il testo di legge, da cui partire per spiegare e comprendere lo strumento giuridico – economico trattato. La ripetizione mnemonica ha luogo quando l'argomento è stato ripetuto con una certa frequenza, nella maggior parte dei casi gli alunni leggono direttamente il testo di legge. In questo modo conoscono la struttura del testo di legge utilizzato e applicano le regole di interpretazione per ricavarne il contenuto.

Il testo in adozione è stato utilizzato insieme ad altre fonti come siti specialistici (Brocardi.it), altri testi scolastici, articoli di giornale e altri fonti, proprio per sviluppare la consapevolezza nello studente che la disciplina non è quella riportata dalla singola fonte, ma quella dalla fonte del diritto e che le altre sono solo spiegazioni strettamente legate alla soggettività di chi scrive.

La comprensione dello strumento giuridico ed economico è stata guidata con interrogazioni orali e scritte formative (queste ultime solo fino alla chiusura della scuola, 23 febbraio 2020), con la correzione delle interrogazioni scritte e orali, con lavori individuali aventi per oggetto argomenti scelti dall'alunno, ma anche richieste di spiegazioni. Con l'acquisizione di maggior sicurezza gli alunni hanno sviluppato argomenti utilizzando diversi strumenti di rielaborazioni come mappe concettuali progressive e di sintesi, matrici a doppia entrata, tabelle, rappresentazioni grafiche, ma anche applicazioni e piattaforme di scambio e di condivisione del materiale.

Gli strumenti tutti qui sopra esposti sono stati utilizzati anche nel periodo di Didattica a Distanza, a cui si sono aggiunte le lezioni live in video conferenza.

La metodologia sopra esposta ha consentito di rispettare la situazione di partenza del singolo alunno, quindi ha consentito il recupero di un gruppo di alunni, ma anche la valorizzazione degli altri. Nel periodo di Didattica a Distanza, anche per la possibilità di lavorare in piccoli gruppi di alunni, alcuni alunni hanno migliorato le proprie prestazioni, acquisendo una conseguente sicurezza nell'interazione con il docente e con gli altri alunni.

OBIETTIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

Nella classe sono stati raggiunti, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi cognitivi:

(Sulla base della programmazione di Dipartimento)

✓	gli alunni sanno definire i concetti con linguaggio giuridico ed economico e sono in grado di esporli in modo corretto e consequenziale
✓	gli alunni sono in grado di porre i contenuti delle discipline giuridiche – economiche in relazione tra loro e anche con altre discipline (matematica, economia, economia aziendale, storia)

✓	hanno iniziato a maturare sentimento di appartenenza al "patto di convivenza" espresso dai valori e dai principi costituzionali, quale presupposto per una partecipazione responsabile alla vita del paese sia come cittadini che come contribuenti
✓	sono capaci di riconoscere nella realtà sociale gli istituti giuridici ed economici e sono in grado di esaminare le informazioni quotidiane usando correttamente i concetti appresi
✓	Sanno utilizzare in modo autonomo e funzionale i canali multimediali per approfondire i temi trattati, soprattutto nel periodo di Didattica a distanza

Obiettivi trasversali:

(Sulla base della programmazione del Consiglio di Classe)

✓	Potenziare le capacità logiche e di apprendimento e quindi anche le capacità di osservazione, analisi, sintesi, confronto e giudizio
✓	Potenziare l'uso di un metodo di studio scientifico, in grado cioè di affrontare in modo corretto le diverse esigenze operative
✓	Sviluppare l'attitudine a ricostruire la complessità di un argomento o di un tema attraverso l'individuazione dei rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
✓	Favorire la comunicazione chiara, ordinata, precisa, mediante l'uso di un linguaggio appropriato e specifico.
✓	Favorire gli atteggiamenti creativi, valorizzando eventuali talenti personali.
✓	Sviluppare o potenziare la capacità di trasformazione autonoma dei contenuti culturali appresi in classe in interessi effettivi e in occasione di crescita reale della propria personalità.
✓	Rafforzare la consapevolezza delle norme di vita sociale e civile e del loro fondamento etico, sollecitando il rispetto per questi principi, partendo dalle norme d'Istituto
✓	Partecipare agli eventi telematici programmati
✓	Interagire telematicamente con il gruppo classe e tutti i docenti
✓	Rispettare la netiquette
✓	Utilizzare in modo appropriato le competenze digitali

PROGRAMMA SVOLTO

IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

- le modalità di intervento pubblico e il soggetto pubblico;
- la politica fiscale;
- la politica monetaria;
- la regolamentazione;
- le imprese pubbliche,
- il demanio e il patrimonio

LA POLITICA DELLE SPESE PUBBLICHE

- la spesa pubblica: definizione;
- la classificazione della spesa pubblica;
- l'espansione e il controllo della spesa pubblica;
- la politica della spesa pubblica.

LA SPESA SOCIALE

- la previdenza sociale in generale;
- le prestazioni previdenziali;
- l'assistenza sanitaria;
- l'assistenza sociale.

LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

- le entrate: definizione;
- la classificazione delle entrate pubbliche;
- la pressione fiscale
- i tributi;
- la politica delle entrate.

LE IMPOSTE

- presupposti di imposta
- diversi tipi di imposta
- gli effetti microeconomici dell'imposta

IL BILANCIO DELLO STATO

- art. 81 C.I, DEF, Nota di Aggiornamento del DEF e legge di bilancio.
- le tipologie di bilancio
- il quadro generale riassuntivo dello Stato
- i risultati differenziali
- la Corte dei Conti

LA FINANZA LOCALE E IL FEDERALISMO FISCALE;

- le autonomie regionali e locali nella Costituzione Italiana (artt. 117 e 118 prima e dopo la modifica costituzionale del 2001);
- la finanza regionale e locale in Italia (art. 119 prima e dopo la modifica costituzionale del 2001).

L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE

- l'Irpef. Presupposto oggettivo e soggetti passivi;
- determinazione della base imponibile;
- determinazione dell'imposta;

IMPOSTA SUL REDDITO DELLE SOCIETA'

- presupposti dell'Ires;
- dal reddito contabile al reddito fiscale.

PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ARGOMENTO	MATERIALE	ATTIVITA
Lotta alla criminalità organizzata	Visione puntata Atlantide: CAPACI, FINE STORIA MAI	-Rielaborazione scritta: "La storia dell'Associazione Libera, lotta contro le mafie Il caso Andreotti e Salvo Lima; la prescrizione" -Debate
La corruzione in Italia: la prima Repubblica e il processo di "mani Pulite"	Visione puntata Atlantide: RITORNO A TANGENTOPOLI	-Presentazione alla classe di un lavoro multimediale da parte di un alunno -Debate
I dodici principi fondamentali della C.I: a che punto siamo?	Costituzione Italiana: dall'art. 1 all'art.12; materiale recuperato anche in internet	-Realizzazione video dalla durata di 2-3 minuti -Presentazione alla classe del video di alcuni alunni -Debate
Emergenza Covid-19	Costituzione Italiana art. 76, Telegiornali –servizi e materiale recuperato in internet Telegiornali-servizi e materiale recuperato in internet: le politiche economiche adottate nel periodo marzo-maggio 2020	-Problem solving: dato il caso di attualità saper spiegare il funzionamento degli strumenti giuridici - Problem solving: dato il caso di attualità saper spiegare con l'uso dello strumento economico, gli effetti delle politiche economiche sul mercato reale e gli effetti sul mercato monetario degli interventi di BCE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento di diritto-economia:

✓	Conoscenza dell'istituto giuridico-economico
✓	Comprensione dell'istituto giuridico-economico
✓	Decodifica del testo del problema
✓	Applicazione istituto giuridico-economico anche in contesti nuovi e in particolare a quelli professionalizzanti
✓	Utilizzo di un linguaggio tecnico specifico
✓	Gestione dell'interazione comunicativa verbale in vari contesti
✓	Esposizione organica e autonoma di una problematica
✓	Esposizione approfondita e autonoma di una tematica, con spunti personali nei collegamenti intra e interdisciplinari
✓	Individuazione e valutazione delle fonti

Tipologia delle prove:

✓	Interrogazioni orali
✓	Esposizione di argomento assegnato o individuato dall'alunno
✓	Verifiche scritte: quesiti a risposta multipla
✓	Verifiche scritte: domande aperte scritte

Sono stati oggetto di valutazione:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

La valutazione finale terrà conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte e delle verifiche orali, anche della partecipazione alle lezioni, del metodo di studio applicato e dell'interesse dimostrato; si terrà inoltre conto dei percorsi di recupero effettuati e dei progressi ottenuti.

Inoltre, la valutazione finale terrà conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati dallo studente in tutte le attività del PTOF d'istituto e in particolare nel periodo di Didattica a Distanza.

Il docente: prof.ssa V. Ravelli

13.9 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: SCIENZE MOTORIE

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE SETTIMANALI
Prof.ssa Raffaella Garotta	Marisa Vicini DIARIO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Archimede editore.	Palestra e attrezzature sportive Slide Fotocopie Dispense	Due

PROFILO METODOLOGICO

La maggior parte degli alunni ha partecipato con impegno ed ha conseguito la maggior parte degli obiettivi trasversali individuati dal CdC e buona parte degli obiettivi cognitivi della disciplina. Solo alcuni studenti ha affrontato le attività proposte su stimolo dell'insegnante riuscendo a conseguire obiettivi disciplinari comunque discreti. Il programma prestabilito all'inizio dell'anno scolastico è stato svolto con regolarità e in parte sostituita ed approfondita con la realizzazione di elaborati digitali da parte degli studenti, soprattutto da marzo, quando la pandemia dovuta al Coronavirus ci ha costretto ad una Didattica a Distanza.

Gli studenti hanno risposto con solerzia ed interesse alla variazione di didattica, dimostrando motivazione e partecipazione eccellenti. Solo alcuni tra gli studenti hanno dimostrato interesse ed impegno nelle attività proposte quando sollecitati. Il comportamento del gruppo classe è stato sempre corretto con un impegno adeguato all'attività educativa mostrando una partecipazione spesso entusiastica alle attività proposte.

OBIETTIVI COGNITIVI:

Nella classe sono stati raggiunti, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi cognitivi:

✓	Acquisizione del valore di corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e relazione
✓	Consolidamento di una cultura motoria e sportiva come costume di vita
✓	Raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona
✓	Consolidamento di una equilibrata coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e della sport
✓	Conoscenza delle finalità e dei criteri di esecuzione degli esercizi
✓	Consolidamento delle tecniche e dei fondamentali dei vari giochi sportivi in relazione alle situazioni di gioco
✓	Conoscenza degli effetti fisiologici dell'allenamento sapendoli abbinare alle varie discipline sportive
✓	Conoscenza dell'apparato locomotore e dei comportamenti efficaci da adottare in caso di infortunio

CONTENUTI DISCIPLINARI:

1. La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie (test psicomotori e funzionali)
2. Sviluppo funzionale delle capacità motorie – coordinative (giochi di squadra non convenzionali)
3. Sviluppo funzionale delle capacità motorie – condizionali (circuiti, percorsi a stazioni)
4. Lo sport, le regole e il fair-play (giochi di squadra convenzionali e non)
5. Apparato locomotore, salute, benessere, sicurezza e prevenzione (Elaborato personale di approfondimento)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento di dipartimento di Scienze Motorie e Sportive e sono di seguito riportati:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La conoscenza degli effetti fisiologici dell'allenamento sapendoli abbinare alle varie discipline sportive
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte e approfondimenti assemblati in un testo
✓	Verifiche orali
✓	Prove pratiche

La valutazione finale terrà conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati dallo studente in tutte le attività del PTOF d'Istituto, sia in presenza che a distanza.

Il docente: prof.ssa R. Garotta

13.10 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: RELIGIONE

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
CAPONE FEDERICO	S.BOCCHINI "INCONTRO ALL'ALTRO SMART" E.D.B SCUOLA	BIBBIA ALTRI TESTI DI RELIGIONE APPUNTI/FOTOCOPIE DELL'INSEGNANTE	Una

PROFILO METODOLOGICO

L'attività didattico/educativa la si può dividere in due momenti cronologici precisi, caratterizzati da modalità di insegnamento differenti; dall'inizio delle attività scolastiche e fino al 23 Febbraio, la modalità di interazione con i discenti è stata caratterizzata dalla lezione frontale, dal cooperative learning, dalla lezione partecipata, finalizzati a suscitare il dialogo educativo con gli alunni. A partire dal 23 Febbraio 2020, a seguito della chiusura delle scuole causata dal COVID 19, è stata attivata una nuova metodologia didattica, la DAD, che ha consentito di attivare una serie di percorsi in modalità asincrona, attraverso l'invio di link, di file multimediali, di video da You Tube, di articoli tratti da quotidiani on line, che hanno consentito al docente non solo di avere un rapporto diretto e continuo con gli alunni, ma anche di proporre ai discenti una serie di attività che li ha coinvolti in maniera diretta nel pieno della metodologia didattica quali:

- Compiti assegnati da registro Argo
- Testi argomentativi,
- Testi di vario tipo di carattere personale.

Gli alunni hanno inviato gli elaborati al docente in modalità asincrona sulla mail istituzionale.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	<u>Individuare la visione cristiana della vita umana in un confronto aperto con gli altri</u>
✓	<u>Saper mostrare la rilevanza dei valori cristiani e il loro contributo alla promozione umana</u>
✓	<u>Saper sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita</u>
✓	<u>Saper riconoscere gli elementi principali del Cristianesimo, dall'origine della Chiesa fino all'epoca contemporanea</u>

PROGRAMMA SVOLTO

1. VIVERE SECONDO LA BIBBIA A: le parabole e i miracoli; B: la vita umana: sacra, dono prezioso, bene fragile e fugace; C: il peccato originale (Gen.3) D: Caino e Abele, Noè e il Diluvio
2. TRA GRANO E ZIZZANIA A: La comunità delle origini e il cammino della Chiesa nel tempo; B: il perché del successo cristiano; C: Odio e persecuzioni; D: Costantino e l'editto di Milano; E: San Benedetto e il Monachesimo, San Francesco d'Assisi; F: La Chiesa ortodossa e protestante; G: Concilio Ecumenico Vaticano II e la chiesa cattolica oggi

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

Elementi che sono stati oggetto di rilevazione dei dati necessari alla valutazione:

✓	<u>Osservazione del comportamento in classe</u>
✓	<u>Grado di interesse, attenzione e partecipazione alle lezioni</u>
✓	<u>Riflessioni sulle tematiche proposte, valutate in base all'impegno e al grado di elaborazione personale del pensiero</u>

Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte in modalità asincrona
✓	Verifiche orali

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

Il docente: prof. F. Capone

14. Griglia di valutazione Colloquio

Griglia di valutazione della prova orale

COMMISSIONE.....CLASSE..... ALUNNO/A:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

PRESIDENTE

COMMISSARIO
COMMISSARIO
COMMISSARIO
COMMISSARIO
COMMISSARIO
COMMISSARIO

CONSIGLIO DELLA CLASSE QUINTA SEZ. E INDIRIZZO AFM

MATERIE	DOCENTI	FIRME
Religione	CAPONE FEDERICO	
Lettere	IGINI MARIA	
Storia	ZORZOLI GIOVANNI	
Matematica	BIANCHI ADRIANA	
Inglese	TINELLI MADDALENA	
Spagnolo	PISCIOTTA IVANA	
Economia Aziendale	PASINETTI ANITA	
Diritto – Economia Pubblica	RAVELLI VERONICA GIULIA	
Scienze motorie	GAROTTA RAFFAELLA	
Sostegno	/	