



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
GUGLIELMO OBERDAN

| Liceo delle Scienze Umane
| Liceo Economico Sociale

| Tecnico Economico
Amministrazione, Finanza e Marketing
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi Aziendali

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 ^ G RIM

A.S. 2019-20



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
Istituto di Istruzione Superiore Guglielmo Oberdan

Liceo: Scienze Umane - Economico Sociale

Tecnico Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing -
Relazioni Internazionali per il Marketing - Sistemi Informativi Aziendali

IS "G.OBERDAN" – Treviglio
Prot. n. 3922/C29 del 29/05/2020

A.S. 2019/2020

ESAMI DI STATO
conclusivi dei corsi di studio
di istruzione secondaria superiore
L.429/97-D.P.R. 323/98
D. Lgs. 62/17
Nota Ministeriale 388/20
O.M. 10/20

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE
QUINTA SEZ. G-RIM

Contenuti

- 1.Premessa
- 2.Identità della classe
 - .1. Composizione del Consiglio di classe nell'arco del triennio
 - .2. Composizione della classe nel triennio
- 3.Profilo in uscita
- 4.Profilo della classe
- 5.Obiettivi trasversali
- 6.Metodologie didattiche anche in DAD
- 7.Criteri di valutazione
- 8.Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 9.Cittadinanza e Costituzione
- 10.Percorsi pluridisciplinari
 - 11.Percorso in modalità CLIL
- 12.Attività integrative ed extrcurricolari
- 13.Potenziamento linguistico
14. Schede informative disciplinari
 - 14.1 Lingua e letteratura italiana
 - 14.2 Storia
 - 14.3 Lingua straniera inglese
 - 14.4 Lingua straniera spagnolo
 - 14.5 Lingua straniera tedesco
 - 14.6 Matematica
 - 14.7 Economia aziendale e geopolitica
 - 14.8 Diritto
 - 14.9 Relazioni Internazionali
 - 14.10 Scienze motorie e sportive
 - 14.11 Insegnamento della Religione cattolica
15. Griglia di valutazione del colloquio

1. PREMESSA

L'anno scolastico in corso, stante il lungo periodo di crisi sanitaria e la conseguente sospensione delle attività scolastiche in presenza, è stato caratterizzato dal passaggio dalla didattica "di classe" a quella "a distanza". Sebbene l'efficacia degli interventi didattici a distanza non possa essere paragonata a quella della didattica in presenza, ciò nonostante, partendo dall'esigenza di mantenere un contatto continuo con gli studenti, si è cercato di dare continuità al loro percorso di apprendimento, per consolidarne la preparazione su contenuti già trattati, affrontando poi in modo laboratoriale i contenuti nuovi.

2. IDENTITA' DELLA CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NELL'ARCO DEL TRIENNIO:

MATERIE	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Religione	Capone Federico	Capone Federico	Capone Federico
Lettere	Iacovelli Antonio	Bruni Natascia	Di Marzio Gabriella
Storia	Iacovelli Antonio	Bruni Natascia	Di Marzio Gabriella
Matematica	Rampulla Maria Rosaria	Leone Roberto	Bonventre Francesco
Inglese	Barazzetti Antonella	Barazzetti Antonella	Barazzetti Antonella
Spagnolo	Valitutti Valentino	Valitutti Valentino	Valitutti Valentino
Tedesco	Canevisio Anna	Canevisio Anna	Canevisio Anna
Economia Aziendale e geopolitica	Sgaria Luigia Angela	Sgaria Luigia Angela	Di Natale Ida
Tecnologie dell'informazione	Deluso Domenico	Deluso Domenico	-
Diritto – Relazioni Internazionali	Giansiracusa Concetta Grimaldi Cosimo	Pacchiano Coralba	De Vellis Laura
Scienze motorie	Garotta Raffaella Di Pasquo Alfredo	Garotta Raffaella	Di Maio Maria
Sostegno	-	Santo Giovanni	Zurlo Mara-Grazia Macrì

2.2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	N° alunni			N° alunni non promossi	
			di cui nuovi iscritti		
		di cui ripetenti		di cui ripetenti	
Classe 3^	24	1	-	-	3
Classe 4^	21	-	-	-	-
Classe 5^	21	-	-	-	-

Coordinatore del Consiglio di Classe: Prof.ssa Antonella Barazzetti, coordinatrice dalla classe Quarta.

3. PROFILO IN USCITA

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la solida base culturale e tecnico finanziaria riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale. Il Diplomato in "**Relazioni internazionali per il marketing**" ha competenze che si caratterizzano per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere, che si integrano con le competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) e degli strumenti di marketing. Particolare attenzione è prestata all'utilizzo di appropriati strumenti tecnologici e alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5[^]G-RIM risulta composta da 21 alunni (13 maschi e 8 femmine), tutti provenienti dalla classe 4[^]G-RIM dell'Istituto.

Il corpo docenti, durante il triennio, ha subito un considerevole cambiamento per le discipline di Italiano e Storia, Diritto e Relazioni internazionali, Matematica, Economia aziendale e geopolitica e Scienze motorie; ciò comunque non ha destabilizzato il gruppo-classe, che, dopo iniziali necessità di osservazione e conoscenza, ha reagito positivamente.

La partecipazione e l'interesse durante lo svolgimento delle attività didattiche proposte in classe, anche a distanza, sono differenziate, ma globalmente soddisfacenti; l'impegno a casa è complessivamente accettabile. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti sono adeguate per gran parte degli alunni e buone per alcuni.

Il comportamento è generalmente corretto e rispettoso tanto tra pari che nei confronti dei docenti.

Dotazioni informatiche

Oltre alla usuale dotazione informatica (PC comune ai docenti, collegamento wifi, proiettore, software), nel secondo periodo dell'anno scolastico è stata utilizzata una serie di strumenti informatici e digitali, secondo la modalità BYOD.

Gli **allievi** si sono dimostrati disponibili al nuovo, soprattutto nella fase iniziale, quando si sono dovuti organizzare con le nuove modalità didattiche delle attività a distanza e utilizzare diverse piattaforme, proposte dai singoli docenti. La classe ha globalmente partecipato in modo assiduo alle lezioni in sincrono e asincrono.

I **docenti** del C. di C. hanno programmato le attività, cercando di suddividere il carico di lavoro giornaliero, in particolare calendarizzando le attività sincrone della modalità D.A.D.

Attività di recupero e potenziamento

Il piano di recupero dell'Istituto prevede:

- recupero in itinere (da effettuarsi in classe con il docente curricolare nella mattinata anche nella metodologia peer to peer), necessario, in particolare, quando una percentuale significativa della classe (50%) risulta insufficiente in una prova di verifica; lo spazio temporale di questa attività copre l'intero anno scolastico;
- settimana di potenziamento/recupero competenze pregresse;
- corsi di recupero/sostegno pomeridiani (da effettuarsi per gruppi di alunni anche di sezioni diverse); il numero degli interventi e la loro consistenza oraria (8/10 ore) viene commisurata in base al numero degli studenti, alla disciplina, alla diversa articolazione dei bisogni in relazione al gruppo (singola classe, classi parallele...);

- studio individuale organizzato dai docenti con eventuali momenti di supporto individuale e/o on-line.

Sono state attivate le seguenti strategie di recupero:

Strategie di recupero	Discipline
In itinere e studio individualizzato	Tutte le discipline
In itinere in modalità DAD con piattaforme condivise, lezioni sincrone e applicazioni interattive digitali	Tutte le discipline

BES

Si rimanda a relativo fascicolo personale dell'alunno con certificazione L. 104.

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno il Consiglio di classe ha preso in considerazione e valutato di volta in volta le strategie da attuare per supportare gli eventuali bisogni educativi speciali emersi nella classe, che tuttavia non hanno richiesto la stesura di PDP.

Gruppi di livello

Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di conoscenza dei contenuti e di competenze acquisite nelle singole discipline, si possono individuare tre gruppi di livello:

- medio-alto: costituito da numerosi alunni, che presentano distinte conoscenze, capacità e competenze;
- medio: costituito da alunni in possesso di discrete conoscenze, capacità e competenze;
- medio-basso: costituito da un piccolo gruppo di alunni, che hanno raggiunto complessivamente la sufficienza, pur con delle incertezze, in tutte le discipline, applicandosi nel recupero in itinere e nello studio individualizzato predisposto dai docenti del Consiglio di classe.

Al termine del corso di studi, gli alunni nel complesso hanno:

- migliorato la partecipazione al dialogo educativo superando divergenze e difficoltà;
- applicato una metodologia di studio adeguata, supportata da terminologia lessicale specifica e da un approfondimento autonomo e personale.

Gli **allievi più capaci e motivati**, inoltre, hanno:

- potenziato l'impegno nello studio, cercando di migliorare il proprio profitto in tutte le discipline
- acquisito autonomia organizzazione dell'attività educativa, rappresentando un valido punto di riferimento per i propri compagni.

5. OBIETTIVI TRASVERSALI

DIDATTICI	
✓	capacità di raccogliere, selezionare ed organizzazione delle informazioni
✓	capacità di lavorare in gruppo apportando significativi contributi personali
✓	capacità di analizzare, sintetizzare, interpretare fatti, procedure e testi
✓	capacità di effettuare scelte e prendere decisioni
✓	capacità di organizzare il proprio lavoro
✓	capacità di autovalutazione

FORMATIVO_EDUCATIVI	
✓	correttezza nei rapporti interpersonali
✓	rispetto delle regole della scuola e della convivenza civile

✓	rispetto del Regolamento di Istituto
✓	sviluppo del senso di responsabilità, del rispetto dell'ambiente scolastico, di una corretta relazione con gli altri in contesti diversi rispettandone i ruoli
✓	serietà nell'impegno, puntualità negli adempimenti e ordine nello svolgimento dei compiti assegnati
✓	consolidamento del metodo di studio
✓	educazione alla solidarietà e all'integrazione culturale
✓	partecipazione costruttiva e costante al dialogo educativo

6. METODOLOGIE DIDATTICHE ANCHE IN DAD

Per garantire il raggiungimento degli obiettivi di cui sopra, ciascun docente del Consiglio di classe ha guidato, nel corso dell'anno scolastico, tutti gli studenti:

✓	ad un corretto uso del libro di testo e degli strumenti di lavoro
✓	ad acquisire ed utilizzare linguaggi specifici ed appropriati
✓	a selezionare le informazioni fondamentali
✓	a riconoscere relazioni e creare collegamenti pluridisciplinari
✓	ad organizzare in modo autonomo il lavoro
✓	a produrre sintesi dei contenuti appresi
✓	a rielaborare in modo personale i contenuti appresi

Ogni docente ha utilizzato appropriate metodologie didattiche e modalità di lavoro, per raggiungere gli obiettivi pianificati.

Il C. di C. ha utilizzato le seguenti **metodologie** con relativi pertinenti strumenti:

✓	Lezione frontale e partecipata Flipped classroom
✓	Lavoro di gruppo e cooperative learning
✓	Compito autentico
✓	Problem posing e Problem solving
✓	Discussioni guidate
✓	Esercitazioni mirate al potenziamento di specifiche capacità
✓	Analisi di testi e documenti economici e giuridici
✓	Analisi di casi aziendali
✓	Attività di conversazione in lingua straniera con il supporto di assistenti madrelingua
✓	Utilizzo di riviste in lingua straniera
✓	Utilizzo di strumenti multimediali
✓	Stesura di relazioni/ricerche
✓	Uso del quotidiano e di riviste specifiche di settore
✓	Momenti d'esperienza con interventi di esperti esterni

✓	Explicitazione degli obiettivi e schematizzazione dei percorsi disciplinari
---	---

Dal mese di marzo, a causa dell'emergenza sanitaria COVID19, la metodologia di cui sopra, è stata integrata dalla **Didattica a Distanza**:

in collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, video lezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, con il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego del registro di classe in tutte le sue funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente. Tale metodologia, basata su sistemi e applicazioni interattive ed educative digitali ha consentito il completamento dei percorsi avviati nel primo periodo del corrente anno scolastico. Di seguito quanto utilizzato dal Consiglio di Classe:

✓	Lezioni sincrone : Skype, Cisco webex, Zoom, Jitsi meet
✓	Lezioni asincrone : Audacity, Doceri, Mail istituzionale
✓	Archivio materiali : Edmodo, Weschool, Dropbox, Cisco webex, Classroom, Argo

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe ha definito oggetto di valutazione:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi
✓	La capacità di sintesi e rielaborazione personale
✓	La capacità di interpretare in modo corretto le relazioni esistenti tra fenomeni, dati, argomenti e procedure

La valutazione è stata effettuata in decimi e, pertanto, la scala utilizzata può essere così riassunta:

VOTI	SIGNIFICATO
1 – 2	Nessuna conoscenza, mancata acquisizione di contenuti e incapacità di applicazione.
3 -4	Scarsa conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina, esposizione confusa, possesso di conoscenze inadeguate.
5	Conoscenze incerte ed incomplete limitate agli aspetti essenziali, competenze poco adeguate, difficoltà nei collegamenti, esposizione poco scorrevole e non molto corretta.
6	Conoscenze essenziali degli elementi fondamentali, competenze accettabili, limitate capacità di approfondimento e sviluppo personale, esposizione con linguaggio semplice ma chiaro.
7	Conoscenze complete e competenze adeguate, rielaborazione ben articolata e personale, utilizzo di un linguaggio appropriato.

8	Conoscenze complete e approfondite, competenze sicure, discreta capacità di rielaborazione autonoma e di utilizzo del linguaggio specifico
9 – 10	Conoscenze complete ed approfondite, competenze elevate, buona capacità di analisi e di rielaborazione personale, utilizzo rigoroso del linguaggio specifico e capacità di cogliere i legami interdisciplinari.

Per individuare il livello di sufficienza il Consiglio di classe ha considerato i seguenti criteri:

✓	Conoscenze essenziali
✓	Capacità di cogliere il senso ed interpretare in modo accettabile le informazioni
✓	Esposizione complessivamente corretta con uso di terminologia specifica
✓	Applicazione delle conoscenze in compiti semplici, senza errori gravi

Il Consiglio di Classe precisa che la valutazione finale ha inoltre tenuto conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte, pratiche e nelle verifiche orali, della partecipazione attiva e propositiva alle lezioni, anche in fase di DAD, del metodo di studio, dell'interesse dimostrato e anche della capacità di adattamento alle nuove condizioni/proposte didattiche.

Si sono inoltre considerati i percorsi di recupero o consolidamento dei progressi e i relativi esiti migliorativi ottenuti.

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il progetto relativo ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento si è articolato nel seguente modo:

- classe Terza (a.s. 2017/18):

- **attività di tirocinio aziendale** presso enti pubblici e privati del territorio, organizzato su due?? turni di stage; gli studenti hanno frequentato corso di formazione per la sicurezza sui luoghi di lavoro, propedeutico all'avvio dell'attività di tirocinio, tenuto da apposita agenzia di formazione
- **attività di project work:** in collaborazione con UNICREDIT, il progetto è consistito nell'ideazione di un prodotto di monetica (o innovazione di un prodotto esistente); il progetto si è articolato in una fase iniziale di tipo teorico nella quale gli studenti hanno operato su piattaforma telematica messa a disposizione da UNICREDIT e, quindi, nella realizzazione di un piano comunicativo e di un prodotto video digitale per il suo lancio commerciale.
- **certificazioni linguistiche:** stage linguistico a Siviglia dal 04.02.18 al 10.02.18 con attività di alternanza scuola-lavoro per un totale di 40 ore per 21 studenti
- **visite aziendali:** 08.11.2017, visita aziendale alla SAME: i ragazzi hanno seguito un percorso nella zona produttiva, con una spiegazione riguardante il trend della produzione, e nel museo, con la mostra dei trattori nella storia.

- classe Quarta (a.s. 2018/19):

- **attività di tirocinio aziendale** nel periodo 14 gennaio-25 gennaio 2019: Il tirocinio aziendale si è svolto presso enti pubblici e privati del territorio locale: istituti di credito, agenzie di assicurazione, studi professionali, enti del terzo settore, enti territoriali locali, enti pubblici nazionali, istituti ospedalieri ecc. con esiti soddisfacenti.

Il tirocinio si è svolto sulla base di un progetto formativo individualizzato allegato al fascicolo dello studente, nel quale sono state declinate le competenze oggetto di formazione e valutazione, rendicontate nelle sezioni successive della presente relazione e declinate analiticamente negli allegati al PTOF dell'Istituto; sono state conteggiate a titolo di alternanza sia le ore di tirocinio svolte in azienda che quelle realizzate in aula e a casa per lo svolgimento di compiti afferenti l'esperienza.

- classe Quinta (a.s. 2019/20):

- attività di sistematizzazione del percorso di alternanza scuola-lavoro, che ha previsto la stesura di presentazioni del proprio PCTO anche con brevi relazioni in lingua straniera;
- attività di orientamento al lavoro e al proseguimento degli studi.

Alla valutazione dell'esperienza hanno concorso gli studenti (autovalutazione), il tutor interno (scolastico) che presenta una propria relazione in merito, il tutor esterno (aziendale), i docenti le cui discipline sono state specificamente coinvolte nel progetto di valutazione dell'alternanza e, per la valutazione complessiva, l'intero Consiglio di Classe.

La documentazione analitica relativa ai singoli studenti e alle specifiche esperienze di alternanza, nonché gli attestati delle competenze maturate, sono conservati agli atti dell'Istituto.

Gli studenti hanno raggiunto il monte ore minimo totale previsto dalla normativa vigente.

Tutte le attività hanno contribuito in maniera significativa alla crescita culturale del gruppo-classe, in relazione a dette attività gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza/conoscenza della realtà culturale e professionale di luoghi / enti /attività produttive visitate.

9. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La classe ha potuto potenziare le conoscenze e le competenze di Cittadinanza e Costituzione in attività, percorsi e progetti svolti in dimensione integrata e/o trasversale, nell'arco dei cinque anni e soprattutto di questo ultimo periodo di emergenza, in cui per ciascuno è divenuta ancor più di attualità la spinta a pensare non solo come "IO", ma come "NOI".

Nello specifico l'insegnamento è stato affidato ai docenti dell'asse storico sociale, rientrando nel monte-ore delle discipline economico-giuridiche.

Lo sguardo è stato volto a quanto attiene alla Costituzione Italiana, all'Ordinamento della Repubblica e l'organizzazione politica ed economica dell'Europa, in particolare nelle discipline giuridiche.

La dimensione trasversale dell'insegnamento emerge lungo l'arco del triennio dal raccordo tra le discipline sulle tematiche che seguono:

Percorso	Discipline coinvolte	Contenuti	Attività
Legalità e coesione sociale	Italiano Storia Diritto	La Costituzione: mappa valoriale dei 12 principi fondamentali con visione di documentari tematici -Il tema della 'razza' nel Fascismo e nel Nazismo e le nefaste	- dibattito in classe, riflessioni in DAD, presentazione in power point, elaborati scritti; lettura e analisi di articoli di attualità o

		<p>conseguenze, individuali e collettive</p> <p>- Il distanziamento sociale, il lockdown e la libertà del cittadino nel periodo di emergenza pandemica globale</p>	<p>pagine manualistiche in uso</p>
Diritti umani e dell'ambiente	<p>Inglese Italiano Storia Diritto</p>	<p>-Passage to India -Karl Marx e il Manifesto Comunista; -Globalizzazione -Economia responsabile -Visione del film "Race"(classe terza) -il cambiamento climatico - visione del film "Campeones" - Lectio e testimonianze a teatro sulla "Giornata del Ricordo" -Ambiente: riflessioni sull' "Effetto Greta"</p> <p>-Tutela internazionale dei diritti umani fondamentali: generazioni dei diritti umani, Dichiarazione universale ONU e Convenzioni internazionali, Carta dei diritti fondamentali della UE, ruolo della Corte penale internazionale e della Corte europea dei diritti dell'uomo di Strasburgo – Le date fondamentali della nascita dell'Europa Unita</p>	<p>-dibattito in classe, elaborati scritti sulla condizione dello straniero, l'immigrazione, il razzismo, la crisi d'identità; lettura e analisi/commento di saggi o pagine del manuale - documenti autentici, video, audio, BBC</p>
Totalitarismi	<p>Inglese Storia Italiano Tedesco Spagnolo</p>	<p>-lettura di "1984" di G. Orwell (ed. breve); -Nascita e sviluppo dei totalitarismi nell'Europa del XX secolo; -Adolf Hitler, il Nazionalsocialismo e la "soluzione finale"; -la DDR -la dittatura di Francisco Franco;</p>	<p>- dibattito in classe, confronto tra le varie forme di governo, analisi del contesto culturale e storico del Novecento; lettura e commento di materiale autentico, video-clip su Mussolini ed Hitler</p>

		-la Costituzione Italiana -The Magna Charta	
Unione Europea	Inglese Tedesco Relazioni internazionali Diritto Storia	-La riunificazione della Germania; -Brexit: le origini, il suo sviluppo e prospettive future; - Organizzazione politica ed economica dell'Europa e cittadinanza europea, - Covid19 e il futuro dell'UE e della globalizzazione	-dibattito in classe, lettura e analisi orale e scritta di articoli giornale in L2, attività di ascolto di documenti in L2, riflessione sull'identità europea; interventi dialogati

10. Percorsi pluridisciplinari

Al fine di garantire agli studenti una maggior elasticità nella conoscenza e nell'approfondimento dei temi trattati nelle singole programmazioni disciplinari, si è cercato nel corso del triennio ed, in particolare, nelle classi quarta e quinta, di affrontare nelle singole discipline argomenti che consentano una visione critica della materia, anche attraverso il costante confronto con tematiche analoghe in altre discipline ed altresì attraverso un continuo richiamo ad eventi colti nella quotidianità.

Nella classe sono stati attivati i seguenti percorsi pluridisciplinari, come stabilito in sede di programmazione iniziale:

Argomenti	Discipline
Gli Anni Venti e la crisi del '29; l'Europa tra le due guerre	Storia, Inglese, Tedesco, Relazioni internazionali
Le dittature del XX secolo	Storia, Inglese, Tedesco, Diritto, Spagnolo
Il Muro di Berlino: le date fondamentali a trent'anni dal Crollo (1989-2019)	Storia, Tedesco, Relazioni internazionali, Diritto

Gli studenti sono stati anche invitati alla individuazione di temi di interesse personale da sviluppare in collaborazione con i docenti, in un'ottica interdisciplinare e tesa a sviluppare la relazione.

11. Percorso in modalità CLIL

Il consiglio di classe, inoltre, grazie alla presenza di un docente di disciplina non linguistica (DNL), in possesso di abilitazione richiesta dalla normativa, ha potuto attivare anche un percorso secondo la metodologia CLIL. Tale attività ha contribuito a qualificare l'abilità del parlato in L2, con il miglioramento di linguaggio/lessico/competenze/contenuti storico-giuridici degli studenti.

Nello specifico nella classe 5[^] G-RIM è stato svolto dalla prof.ssa De Vellis Laura, docente di Diritto e Relazioni Internazionali, il modulo di cui segue:

<p>1. TITOLO DEL PROGETTO: THE ROLE OF THE PUBLIC SUBJECT IN THE ECONOMIC SYSTEM: MARKET FAILURES</p> <p>2. DISCIPLINE NON LINGUISTICHE COINVOLTE : RELAZIONI INTERNAZIONALI</p> <p>3. DISCIPLINA LINGUA STRANIERA DI SUPPORTO : INGLESE</p> <p>4. PERIODO DI REALIZZAZIONE Novembre-dicembre</p> <p>5. ORE DI LEZIONE 10 ore</p> <p>6. COMPETENZE PREGRESSE Livello B2 nelle abilità linguistiche: reading, listening, writing, speaking</p> <p>7. ARGOMENTI DA SVOLGERE IN CLIL (CONTENUTI) THE ROLE OF THE PUBLIC SUBJECT IN THE ECONOMIC SYSTEM: Government responding to market failures: definition of key concepts, market allocative efficiency and market failures, public goods, negative and positive externalities, imperfect competition, merit and demerit goods, information failure and asymmetric information (the Lemon problem, remedies for information failure), government intervention and possible solutions provided by the public subject</p> <p>8. OBIETTIVI DIDATTICI E DISCIPLINARI - fare acquisire i contenuti disciplinari; - definire il concetto di fallimento del mercato, individuarne le cause - definire i public goods e saper fare opportuni esempi - definire merit and demerit goods e saper fare opportuni esempi - definire e comprendere il problema dell'asimmetria informativa - definire e comprendere il concetto di esternalità negativa - comprendere il ruolo delle imposte nella redistribuzione del reddito - comprendere la differenza tra imposte progressive, regressive e proporzionali - conoscere e comprendere le soluzioni offerte dal soggetto pubblico ai problemi causati dai fallimenti del mercato</p> <p>9. OBIETTIVI LINGUISTICI - migliorare la competenza comunicativa nella L2(lingua seconda o lingua veicolare) - utilizzare la L2 come strumento per apprendere, sviluppando così le abilità cognitive ad essa sottese - potenziare le abilità linguistiche: reading, listening, writing, speaking - acquisire la microlingua relativa agli argomenti svolti (key words, termini del lessico specifico disciplinare)</p>
--

10. **RISORSE UTIIZZATE:** testi in inglese e worksheets elaborati dall'insegnante, video in inglese
 11. **TIPOLOGIA DI ATTIVITA':** attività di reading comprehension, listening comprehension, questionari a risposta multipla o esercizi del tipo "fill the blanks", attività di produzione scritta (writing), rielaborazione orale dei contenuti (speaking), lavoro individuale, a coppie, lezione frontale
 12. **STRUMENTI INFORMATICI PREVISTI PER LA DIDATTICA** Videoproiettore, pc

12. ATTIVITA' INTEGRATIVE E EXTRACURRICOLARI

Nel corso del corrente anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito sia di specifici progetti inseriti nel PTOF, gestiti da docenti del consiglio di classe o dell'Istituto, sia da parte di soggetti/esperti esterni all'istituzione scolastica.

Attività	Data
Incontro di introduzione alla Finanza – Maestri del lavoro	25 ottobre 2019
Incontro con referenti AIDO – progetto volontariato	7 dicembre 2019
Incontro informativo Jobs academy – progetto orientamento in uscita	8 gennaio 2020
Film in lingua spagnola "Campeones"	10 gennaio 2020
Giornata nazionale Rete ITE-AFM (un gruppo selezionato di studenti)	15 gennaio 2020
"Giornata del Ricordo" lezione magistrale	8 febbraio 2020
Incontro con le Suore novizie (alunni frequentanti R.C.)	18 febbraio 2020

Un gruppo non indifferente di studenti (13/tredici) ha svolto attività certificate di volontariato /orientamento in entrata/rappresentanza studenti e attività sportive.

Tutte le attività hanno contribuito in maniera significativa alla crescita culturale del gruppo classe, in relazione a dette attività gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza/conoscenza della realtà culturale e professionale dei luoghi / Enti /attività produttive visitate.

13. POTENZIAMENTO LINGUISTICO

L'istituto promuove gli esami internazionali di certificazione linguistica in Inglese (Cambridge), Francese (DELFP) e Spagnolo (DELE), in particolare per i livelli B1, B2 e C1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

Il PTOF attesta che tali certificazioni rappresentano un valore aggiunto per gli studenti che le conseguono, possono integrare il credito scolastico ma soprattutto costituiscono certificazioni spendibili in ambito universitario, nel mondo del lavoro anche all'estero.

Sono rilasciate da enti accreditati a livello internazionale e valutano l'effettiva competenza d'uso delle lingue secondo il Framework europeo.

Il nostro Istituto, oltre a formare gli studenti durante l'orario curricolare per il raggiungimento dei livelli sopra indicati, accompagna ulteriormente chi decide di sostenere gli esami di certificazione con appositi corsi extracurricolari di potenziamento avvalendosi di docenti madrelingua e formatori qualificati.

Alla luce dell'emergenza da COVID-19 tuttora in corso, le prove d'esame programmate per i mesi di aprile e maggio 2020 sono state annullate. Si segnala che, comunque, in classe sono presenti n. 2 alunni che hanno

frequentato durante l'anno scolastico in corso la formazione extracurricolare per il conseguimento del livello C1 nella lingua inglese. Nel corso del terzo e quarto anno sono state conseguite le certificazioni B1 inglese (dieci alunni in classe terza) e B2 inglese (due alunni in classe quarta), B1 spagnolo (tre alunni in classe quarta).

Il gruppo-classe ha inoltre aderito nella quasi totalità alle proposte di stage linguistico all'estero in Spagna in classe Terza e in Inghilterra in classe Quarta, con esiti positivi dal punto di vista dell'apprendimento linguistico.

Si precisa che lo stage linguistico ad Heidelberg (Germania), in calendario per il mese di marzo, non si è svolto a causa della situazione d'emergenza, ma, nella programmazione interdisciplinare, ha comunque avuto una buona ricaduta didattica.

14.1 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Gabriella DI MARZIO	INCONTRO CON LA LETTERATURA Vol 3 a e b paolo Di Sacco Ed. scolastiche Bruno Mondadori Pearson	Notebook – pc in aula – videoproiettore in aula –ricerche e risorse digitali	Media: quattro

PROFILO METODOLOGICO

Linea-guida didattica, utilizzata sia per Letteratura che per Storia.

Sul fil rouge di asse tempo-spazio, per favorire l'orientamento dei contenuti, attraverso modalità condivise dal CdC (vd. punto dedicato generale) si sono svolte le lezioni, sia in presenza che a distanza, in generale attraverso la condivisione degli intenti e lo sviluppo della motivazione e della relazione.

Modalità:

Lezione frontale e partecipata/dialogata - Video Lesson Call + DAD nel periodo emergenziale
Lavoro di gruppo – Flipped Classroom
Scoperta guidata
Riflessioni libere e guidate per sviluppo spirito critico – Ricerche sul web
Lecture espressive e analisi pagine antologiche o manualistiche -
Momenti d'esperienza: ad es. letture dramatizzate
Esplicitazione percorsi – Ascolto brani musicali-canti - Ricerche sul web – 'Incursioni' nel mondo dell'arte

OBIETTIVI GENERALI

Nella classe sono stati raggiunti, con esiti differenti nelle individualità, i seguenti obiettivi:

Obiettivi trasversali

✓	organizzare il proprio lavoro in autonomia decisionale e operativa
✓	valutare il proprio operato e individuare autonomamente il percorso per migliorarlo
✓	lavorare in gruppo apportando significativi contributi personali e valorizzando quelli altrui

Obiettivi cognitivi

✓	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali
✓	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti della comunicazione in rete
✓	Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari e artistici .
✓	Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari (in particolare l'ambito storico-artistico)

CONTENUTI

I Movimenti: Positivismo, Naturalismo, Verismo, Futurismo, Decadentismo, Ermetismo
Cenni: Neorealismo

Incontro con I TEMI, incontro con GLI SCRITTORI: asse tematico (sul *fil rouge* di PAROLE CHIAVE) e asse spazio-tempo

Giovanni Verga: il Ciclo dei Vinti. La "teoria dell'ostrica".

Il primo Decadentismo in Italia

Gabriele D'Annunzio: Estetismo, Edonismo, Superomismo, Panismo – La musicalità del verso

Giovanni Pascoli: il poeta delle piccole cose / la poetica del Fanciullino: il Simbolismo / il concetto di Nido / Lo sperimentalismo linguistico

Le Avanguardie

Il Futurismo e i Crepuscolari

Filippo T. Marinetti, fondatore del Futurismo : Progresso e Velocità

Il Romanzo italiano agli inizi del Novecento

Italo Svevo: psicoanalisi e letteratura; i temi focali della psicoanalisi di S. FREUD (Io- Es-SuperIo) (il tema degli INETTI – Il raffronto tra VINTI e INETTI)

Luigi Pirandello: l'Umorismo; il contrasto tra Forma e Vita; il volto e la Maschera

Il Teatro di Pirandello: modernità; la rottura della Quarta Parete; il Nobel per l'arte della drammaturgia

Le nuove frontiere della poesia del Novecento e l'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti: la parola nuda/pura; l'Illuminazione

Eugenio Montale: il poeta classico del Novecento italiano; il male di vivere; il 'correlativo oggettivo'; il Nobel per la Poesia

Brevi 'incursioni' nel mondo degli scenari artistici: dall'Impressionismo all'Arte futurista, dal Cubismo al Surrealismo all'Astrattismo.

Correlazioni costanti tra Letteratura e Storia.

PARTI ANTOLOGICHE

L'incontro con l'OPERA, l'UOMO e il TEMPO

Giovanni Verga

I Malavoglia / Romanzo – antologia scelta: *La famiglia Toscano / L'Addio alla Casa del Nespolo / Padron 'Ntoni e 'Ntoni: due opposte concezioni di vita*

Mastro don Gesualdo / Romanzo – antologia scelta: *La morte di Gesualdo*

Cavalleria rusticana - letteratura e musica con l'ascolto dell'Intermezzo sinfonico (tra le melodie più note dell'opera di Pietro Mascagni-Cavalleria Rusticana) – <Ascolto dell'Intermezzo diretto dal Maestro Riccardo Muti> - La curiosità: dalla novella di Verga all'opera di Mascagni: la battaglia legale per i diritti d'autore

Gabriele D'Annunzio

Il piacere /Romanzo - antologia scelta: *L'attesa di Elena / Il Conte Andrea Sperelli*

Da Alcione – la poesia scelta: *La pioggia nel pineto*

Giovanni Pascoli

Il Fanciullino / Prosa letteraria - *Il fanciullo che è in noi;*

Da Myricae – le poesie scelte: *Novembre/ X Agosto*

Dai Canti di Castelvecchio - *'La cavalla storna': il tema di una testimonianza...*

Filippo Tommaso Marinetti

Il Manifesto del Futurismo: il PROGRAMMA del 9 Febbraio 1909

Italo Svevo

I Romanzi

Da **'La coscienza di Zeno'** – Antologia scelta: *Prefazione e Preambolo / L'ultima sigaretta / Augusta, la salute personificata/ Psico-analisi*

Luigi Pirandello

Da **'Il fu Mattia Pascal'** – Antologia scelta: *Io mi chiamo Mattia Pascal / Un altro Io: Adriano Meis / L'amara conclusione: Io sono il fu Mattia Pascal*

Da **'Uno, nessuno e centomila'** –Antologia scelta: *Il naso di Moscarda*

Giuseppe Ungaretti

Da **'L'allegria'** – (sezioni Il Porto Sepolto - Girovago - Naufragi): poesie scelte
In memoria / I fiumi / San Martino del Carso / Veglia / Fratelli / Soldati / Mattina

Eugenio Montale

Da **'Ossi di seppia'** – Poesia scelta: *Spesso il male di vivere ho incontrato*

Da **'Le occasioni'** – Poesia scelta: *Non recidere, forbice, quel volto*

Da **'Satura'** – Poesia scelta: *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

Italo Calvino

Da **'Lezioni americane'** – la tematica generale della *virtù della LEGGEREZZA (cosa significa 'leggerezza' per l'autore e sintesi - schema - dei temi delle Lezioni americane)*

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare.

Tipologia delle prove

✓	Verifiche scritte, prove semi-strutturate
✓	Verifiche orali

Oggetto di valutazione

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze
✓	La capacità di esporre con un linguaggio appropriato
✓	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale e critica

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD. Gli indicatori di grigli utilizzati durante l'anno sono stati quelli d'Istituto/Dipartimento di disciplina.

14.2 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: STORIA

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Gabriella DI MARZIO	LE STORIE, I FATTI, LE IDEE Feltri/Beltrazzoni/Neri Vol 3 Edizioni SEI	Notebook – pc in aula – videoproiettore in aula – clip didattiche e tool – ricerche sul web e risorse digitali –	In media: due

PROFILO METODOLOGICO

Linea-guida didattica, utilizzata sia per Letteratura che per Storia.

Sul fil rouge di asse tempo-spazio, per favorire l'orientamento dei contenuti, attraverso modalità condivise dal CdC (vd. punto dedicato generale) si sono svolte le lezioni, sia in presenza che a distanza, in generale attraverso la condivisione degli intenti e lo sviluppo della motivazione e della relazione.

Modalità:

Lezione frontale e partecipata/dialogata - Video Lesson Call + DAD nel periodo emergenziale
Lavoro di gruppo – Flipped Classroom
Scoperta guidata
Riflessioni libere e guidate per sviluppo spirito critico – Ricerche sul web
Lecture espressive e analisi pagine antologiche o manualistiche -
Momenti d'esperienza: ad es. partecipazione a Conferenza (a teatro: lectio/testimonianza/riflessioni)
Esplicitazione percorsi – Ascolto brani musicali-canti - Ricerche sul web – 'Incursioni' nel mondo dell'arte

OBIETTIVI COGNITIVI

Nella classe sono stati raggiunti, con esiti differenti nelle individualità, i sotto-riportati obiettivi cognitivi

.	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali
.	Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti della comunicazione in rete
.	Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, storici e di attualità.
.	Collegare con altri ambiti disciplinari (in particolare Letteratura)

Il primo Novecento

Una nuova era: la Bella Epoue e la Seconda Rivoluzione Industriale.

La società di Massa.

L'età giolittiana: dalla politica sociale alla conquista della Libia.

Il fenomeno migratorio e la 'Questione meridionale'.

La Prima guerra mondiale: l' "inutile strage".

Interventismo e Neutralismo.

Le cause, gli anni della Guerra (dati fondamentali), i Trattati di Pace.

La vittoria mutilata.

I "Quattordici Punti" di Wilson.

La Società delle Nazioni.

La rivoluzione sovietica: sintesi (La fine dello Zarismo con le Rivoluzioni - da Lenin a Stalin)

Il primo Dopoguerra e gli Stati totalitari

Il Biennio Rosso.

Il Fascismo: dagli esordi alla Marcia su Roma al delitto Matteotti.

L'instaurazione del Regime

Il Consenso/ La Propaganda: la comunicazione in età fascista, i Patti lateranensi, le leggi razziali.

Il Nazismo: il Fuhrer e la fine dello Stato di diritto. La ghettizzazione degli Ebrei.

Il mondo tra le due guerre

La riflessione: l'anarchia con la vicenda di Nicola Sacco e Bartolomeo Vanzetti.

L'età dei Totalitarismi: Totalitarismo perfetto ed imperfetto / di Destra e di Sinistra

Focus: la figura di Adolf Hitler

La Seconda Guerra mondiale e la Guerra fredda

Conferenza di Monaco, 1938 – Il tentativo di fronte alla compiuta annessione.

L'origine e lo sviluppo della seconda guerra mondiale.

L'Italia e la Liberazione. Il movimento della Resistenza.

Le fasi cruciali degli anni della guerra (1939-1945), le alleanze, gli esiti.

Il processo di Norimberga.

Le riflessioni:

La Memoria della Shoah. La Memoria dell'Olocausto. Il Ricordo delle Foibe.

La nascita di Israele nel 1948

Sintesi – dati fondamentali:

La Guerra Fredda divide il mondo: una guerra ideologica nel mondo del Bipolarismo

L'incubo di una nuova guerra atomica.

La Nato. Il Piano Marshall.

Il Patto di Varsavia

Il Dopoguerra: la ricostruzione

La divisione della Germania.

L'Italia del Dopoguerra

Dalla abdicazione al Re di Maggio fino alla nuova scelta istituzionale
Il Referendum: la nascita della Repubblica.
La Costituzione italiana: i Principi fondamentali.

TEMA PLURIDISCIPLINARE

Il tema trattato in modalità multidisciplinare: il Crollo del Muro di Berlino, 1989-2019

Cenni in lezione dialogata

Gli anni Sessanta

Il continente americano e l'Europa: il presidente J. F. Kennedy

Gli anni Settanta e Ottanta

Gli anni di piombo e il terrorismo.

La fine del comunismo sovietico con Gorbaciov: Perestroika e Glasnost.

Macrotemi dei nostri giorni: riflessioni

L'ONU: nascita e funzioni, ieri e oggi

L'Unione Europea: storia, dati fondamentali

Temi vari di attualità, cultura e società

Musica e Storia:

Joan Baez, Nicola and Bart / Bella Ciao: la storia del canto della Resistenza / Il Piave mormorava: la Canzone della prima Guerra mondiale

Arte e storia: il Quarto Stato di Pelizza da Volpedo, 1901

Film e storia

La rosa bianca – 2005 / titolo originale: Sophie Scholl – Die lette Tage / regia: Marc Rothemund

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in Dipartimento; essi sono di seguito riportati:

.	Conoscenza e contestualizzazione dell'argomento dato
.	Correttezza morfosintattica e registro adeguato alla tipologia di verifica scelta
.	Pertinenza alla traccia e aderenza alle caratteristiche della tipologia
.	Comprensione globale e articolazione organica dei contenuti
.	Rielaborazione personale e approfondimento autonomo dei contenuti
.	Formulazione di percorsi alternativi rispetto agli schemi proposti

Tipologia delle prove:

.	Verifiche scritte, prove semistrutturate
.	Verifiche orali

Sono oggetto di valutazione:

.	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
.	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
.	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato, anche attraverso supporto di immagini o ricerche sul web
.	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD. Indicatori di griglia utilizzati nel corso dell'anno: quelli d'Istituto/Dipartimento

14.3 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: LINGUA E CULTURA INGLESE

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTI UTILIZZATI	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof.ssa Antonella Barazzetti	Bowen-Cumino, Business Plan Plus, Petrini-DeA e Companion Book a.a.v.v., Grammar Multitrainer, Longman	<ul style="list-style-type: none">✓ Videoproiettore✓ Dizionario✓ The Internet✓ Materiale autentico per approfondimenti, da riviste e testi✓ Computer✓ Fotocopie✓ DVD, CD✓ Video lezioni in Skype✓ Video lezioni in streaming✓ Audio lezioni	3 (tre) DAD : Una video lezione in sincrono e due in asincrono (in preparazione all'Esame di stato,attività in sincrono in piccolo gruppo)

PROFILO METODOLOGICO

L'approccio metodologico principalmente adottato è quello comunicativo-funzionale con l'esposizione alla lingua straniera durante buona parte del monte-ore previsto. A seguire la tipologia delle metodologie adottate, riportate in tabella:

✓	Lezione frontale e partecipata
✓	Cooperative learning e flipped classroom
✓	Problem posing e Problem solving
✓	Discussioni guidate
✓	Esercitazioni mirate al potenziamento delle quattro abilità di lettura, ascolto, parlato e scrittura
✓	Analisi di testi e documenti autentici
✓	Attività di conversazione in lingua straniera con il supporto dell'insegnante madrelingua (15 ore)
✓	Utilizzo di riviste in lingua straniera
✓	Utilizzo di strumenti multimediali
✓	Stesura di relazioni/ricerche/appunti/schemi/presentazioni Power Point
✓	DAD: utilizzo della piattaforma edmodo; registro elettronico; posta istituzionale; applicazione Audacity; Skype

OBIETTIVI COGNITIVI

Nella classe sono stati raggiunti, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi cognitivi, tenendo opportunamente conto della loro verificabilità nel contesto in DAD del secondo periodo dell'anno :

Comprensione orale:

✓	Comprendere una conversazione di carattere quotidiano/commerciale se l'interlocutore si esprime con chiarezza;
✓	Comprendere i punti principali di una registrazione audio purché si parli in modo abbastanza chiaro.

Interazione orale:

✓	Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice su argomenti noti di interesse personale e non;
✓	Esprimere sentimenti personali e reagire a sentimenti analoghi espressi da altri;
✓	Esprimere il proprio punto di vista o una opinione personale nel corso di una discussione su temi noti.

Produzione orale:

✓	Riferire un'esperienza personale o un avvenimento o una storia;
✓	Giustificare e spiegare brevemente opinioni personali e azioni;
✓	Esporre i contenuti appresi in modo semplice e personale.

Comprensione scritta:

✓	Comprendere i punti essenziali di testi scritti su temi attuali con lessico specifico e argomento noto e non;
---	---

✓	Comprendere avvenimenti, sentimenti o desideri;
---	---

Produzione scritta:

✓	Scrivere un testo coerente e coeso su esperienze, situazioni di carattere quotidiano e commerciale; DAD: stesura di testi di critical thinking relativi all'attuale emergenza
✓	Rispondere in modo corretto a domande relative a testi di varia tipologia;
✓	Riassumere un testo.

CONTENUTI

ORDERING

INTERNATIONAL TRADE DOCUMENTS TO COMPLETE BUSINESS TRANSACTIONS

- ✓ Types of invoices (Pro-forma, commercial, e-invoice)
- ✓ Packing list

CUSTOMS PROCEDURE

- ✓ Category of trader (traders who export to member states and who import from Ue member states)
- ✓ Trade within the EU
 - VIES AND INTRASTAT SYSTEMS
- ✓ Trade outside the EU
 - Single administrative document
 - The certificate of origin
 - Export/import licence

BUSINESS LANGUAGE:

- Placing an order and outlining the conditions on which the order is made
- Replying to and modifying an order (the use of subordinate clauses)
- Orders and packaging
 - The use of containers and its characteristics

BUSINESS COMMUNICATION:

- Telephone orders and its key language
- Written orders using a specific letter plan and phraseology
- Online orders
 - Replies to orders on the phone and on email
 - Modification and cancellation of orders

DELIVERING GOODS

LOGISTICS

1. Warehousing, stock management, transportation
2. Advantages and costs
3. Example of DHL EXPRESS (history and its evolution)

TRANSPORT

- The movement of goods, services and people
- Packing, insuring, importing/exporting goods
- Choice of transport and intermodal carriage
- Transport in figures
- Transport by land: road, pipelines (UK, the use for oil, gas)
- Railways used for nuclear waste and dangerous items
- The Silk Road
- Transport by water (Inland waterways and Sea transport)
- Packaging using ISO containers

- Transport by air (cargo airports) and the main advantages (security and insurance)

Insurance:

- insurance companies and the premium offered
- Types of business insurance requested by law
- Common kinds of business insurance
- Marine insurance (FPA and WPA)

DOCUMENTS OF CARRIAGE

- Consignment note or waybill (transport by road or rail)
- The Air Waybill (air transport)
- The Bill of Lading (sea transport)

BUSINESS LANGUAGE

- Vocabulary for payments
- Giving extra information (defining/non defining clauses)
- Complaining using subordinating conjunctions and linking adverbs

BUSINESS COMMUNICATION

- Written complaints and adjustments
- Telephone complaints

ESSAY WRITING (connectors and plan)

MARKETING:

- The marketing concept and process
- Market research
 - Field research
 - Desk research
- The 4Ps
- Marketing services (people, physical evidence, process)
- Digital marketing
- Advertising media (press, internet, television, radio)
- The evolution of marketing mix (4Cs)
- Branding and packaging (multibrand strategy)
- Advertising through the ages (from Egyptians to Digital Era)
- Controversial advertising (Oliviero Toscani and Benetton)
- Web marketing (creating a website, online advertising, emailing and blogging)
- M-marketing (everywhere at the same time, always together, one to one, GPS navigation)
 - Case study (Starbucks and Target)
- Marketing Plan and Business plan
- Soft Skills and Hard skills

CULTURAL CONTEXT:

- English in the world today: "Welcome to Globish, a new language of global business"
- "**1984**" author and main themes
- "**The Great Gatsby**", ed. BlackCat and dossier
- The Roaring Twenties
- Prohibitionism
- "**Passage to India**", ed. Blackcat and dossier
- Karl Marx and Friedrich von Hayek
- **Brexit Timeline:**
 - The process of extending Article 50
 - Brexit deals
 - How Brexit began
 - Brexit negotiation from 2016

- o Leaving the EU

The UK: geography and history (prerequisito)

- o London as tourist destination
- o Political systems in UK
 - o UK political structure
 - o The British government
 - o Houses of Parliament
 - o The Magna Charta
 - o The Queen's Speech at the time of Covid19

The Usa: geography and history (prerequisito)

- o Mid term elections
- o The presidential system in USA
- o Political structure (Democratic party and Republican party)
- o US constitution
- o Impeachment
- o USA primaries

Globalisation

- o Development of technology
- o Key factors which have influenced economic globalisation
- o A digital world (The World Wide Web)
- o Internet has redesigned the world (internet Population and Penetration map)
- o Global trade (IMF, WORLD BANK, WTO)
- o Offshoring and Outsourcing

The European Union

- o Main institutions and history lines
- o The EU and Covid19: the future of Schengen and the other treaties

Responsible Business

- o The Green new deal
- o Green methods of transporting goods
- o A brief history of money
- o A brief history of Banks
- o Ethical banking
- o The stock markets and COVID19

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento di Area; essi sono di seguito riportati:

- ✓ Conoscenza e contestualizzazione dell'argomento dato
- ✓ Correttezza morfosintattica e registro adeguato alla tipologia di verifica scelta
- ✓ Pertinenza alla traccia e aderenza alle caratteristiche della tipologia
- ✓ Comprensione globale e articolazione organica dei contenuti
- ✓ Rielaborazione personale e approfondimento autonomo dei contenuti
- ✓ Formulazione di percorsi alternativi rispetto agli schemi proposti

Tipologia delle prove:

- ✓ Verifiche scritte, prove strutturate e/o semi-strutturate
- ✓ Verifiche orali (interrogazioni, ascolto)
- ✓ **DAD: verifiche orali (audiofile) con indicazioni personalizzate; stesura di testi/approfondimenti.**

Sono stati oggetto di valutazione:

- ✓ La conoscenza e la comprensione dei contenuti
- ✓ La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
- ✓ La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
- ✓ La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale
- ✓ **DAD: la collaborazione e la prontezza nell'esecuzione delle consegne**

La valutazione finale ha tenuto conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati dallo studente in tutte le attività del PTOF d'istituto e in particolare durante il periodo di **DAD**.Indicatori di griglia utilizzati nel corso dell'anno: quelli d'Istituto/Dipartimento

14.4 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Valitutti Valentino	Pierozzi Laura, <i>iTrato hecho! El español en el mundo de los negocios</i> , Ed. Zanichelli, 2013	Audio, video, presentazioni multimediali, risorse online, piattaforma digitale Google Classroom	3

PROFILO METODOLOGICO

Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning, esercitazione guidata, esercitazione autonoma, lezione multimediale, discussione, problem solving.

Durante il periodo di sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19, in modalità di Didattica a Distanza si è fatto ricorso a video lezioni live attraverso l'applicazione CISCO WEBEX, ad audio lezioni registrate dal docente e successivamente rese disponibili nella piattaforma GOOGLE CLASSROOM, a lavori individuali da restituire al docente mediante piattaforma GOOGLE CLASSROOM.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, su un argomento culturale o professionale appositamente preparato
✓	comprendere testi relativi all'ambito professionale, con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici
✓	comprendere testi di carattere argomentativo, di livello non specialistico, su temi di rilievo culturale
✓	acquisire selettivamente, raccogliere e ordinare informazioni da testi diversi
✓	redigere una relazione, intesa come sintesi di conoscenze acquisite da esperienze o fonti molteplici
✓	redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, sociale ed economico
✓	stabilire rapporti sincronici e diacronici tra personaggi, fatti di vita ed eventi storici per analizzare criticamente i percorsi letterari.

PROGRAMMA SVOLTO

Unidad 4: Será un éxito

Lanzar un producto;
Promover un producto;
Conocer el marketing;
Analizar una publicidad;
La carta de oferta;
El folleto;
El anuncio publicitario;
El marketing;
Productos y precios;
Las características de la publicidad.

Unidad 5: Estamos interesados

Pedir información y comprar un producto;
La carta de pedido;
El comercio y la distribución;
La franquicia;
El comercio por Internet;
El comercio justo.

Unidad 6: Un buen negocio

Vender un producto;
Los Incoterms;
El albarán;
La factura;
Las aduanas.

Unidad 7: Le pido disculpas

Quejarse por algún mal servicio;
Reaccionar a las quejas;
Presentar una reclamación;
Malos servicios y consecuencias;
La atención al cliente.

Unidad 8: ¿Cobran comisiones?

Pedir información sobre productos bancarios: rellenar formularios;
Los servicios de los bancos;
Los microcréditos;
La banca ética;
Bancos online.

Unidad 9: España

Conocer el sistema gubernativo en España;
Conocer el sistema educativo español;
Resumen de la historia de España desde la época prerromana hasta nuestros días;
La guerra civil española y la dictadura de Francisco Franco;
Las Comunidades Autónomas;
Las lenguas de España;
El sistema educativo español.

Unidad 10: España y la economía global

La globalización;
El Fondo Monetario Internacional;
El Banco Mundial;
La Organización Mundial del Comercio;
La economía mundial entre foros y acrónimos;

La Unión Europea;
 Instituciones y organismos de la UE;
 El sistema bancario de la UE;
 La economía española: los sectores productivos;
 Las empresas españolas;
 Del milagro económico a la crisis.

Unidad 11: Hispanoamérica

El español en América;
 Los países hispanoamericanos;
 Presentar las principales características sociales y económicas de Hispanoamérica;
 Integración del mercado hispanoamericano;
 Retos sociales y económicos de Hispanoamérica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

	Conoscenze disciplinari e/o trasversali
	Composizione del testo (forma)
	Pertinenza alla traccia; rispetto delle consegne/richieste
	Comprensione dei quesiti proposti
	Personalizzazione delle conoscenze
	Tabella in decimi deliberata dal Collegio docenti (valutazione verifiche orali)

Tipologia delle prove:

	Verifiche scritte con domande aperte
	Prova multimediale
	Verifiche orali

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

14.5 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: TERZA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Anna Canevisio	Handelsplatz, Deutsch für Beruf und Reisen, Bonelli, Pavan, Loescher Editore Die deutsche Welt, Civiltà e lingua tedesca, Medaglia, Loescher Editore	Materiali autentici e altri documenti, anche digitali, condivisi tramite l'applicazione Dropbox o tramite fotocopie, computer, proiettore, internet, video, dizionario online	3

PROFILO METODOLOGICO

- Lezione frontale e partecipata
- Esercitazioni guidate
- Lavoro a coppie / cooperative learning
- Rielaborazione in plenaria dei contenuti disciplinari
- Ripasso tramite mappe concettuali
- Attività interdisciplinari

Nel periodo di didattica a distanza:

- Condivisione in Dropbox di videolezioni registrate dalla docente tramite l'applicazione Doceri e di documenti in Word e Pdf
- Lezioni in videoconferenza tramite le applicazioni Zoom e in seguito Webex
- Rielaborazione dei contenuti disciplinari per iscritto da parte degli studenti e correzione da parte della docente

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

Nella classe sono stati raggiunti, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi cognitivi:

.	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza; comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
.	Conoscere alcuni aspetti della cultura e della civiltà tedesca e saperli raccontare
.	Comprendere messaggi standard scritti e orali relativi al settore commerciale; interagire in semplici conversazioni in ambito commerciale; produrre lettere, fax e e-mail standard di carattere commerciale

PROGRAMMA SVOLTO

Ripasso delle strutture e del lessico affrontati durante l'anno precedente, esercitazioni di *Lesen* (comprensione scritta) e *Schreiben* (produzione scritta) come per l'esame della certificazione Goethe-Zertifikat-A2

Grammatik

- frasi relative
- tempi passati e paradigmi dei verbi

Handelsdeutsch (libro di testo: „Handelsplatz“)

- Das Unternehmen: Rechtsformen von Unternehmen, pag. 58, Erfinder des Döners für Lebenswerk geehrt, pag. 64
- Geschäftspartner suchen: Bitte um Firmennachweis, Anruf und E-Mail, pag. 88, 92
- Produkte suchen: bestimmte und unbestimmte Anfrage, pag. 133, 134
- Produkte anbieten: allgemeines und detailliertes Angebot, pag. 146-148
- Waren bestellen: Bestellung, Auftragsbestätigung, pag. 168-169, 184-185
- Der Warenversand: Versand der Ware, Versandanzeige, Mahnung, pag. 198, 199, 200
- Der Wareneingang: Reklamation, pag. 212, 213-214
- Das Praktikum: vom eigenen Praktikum erzählen
- Die Bewerbung: Lebenslauf auf www.europass.de

Tourismus (video tratti da Internet e materiale salvato in Dropbox per la preparazione allo stage linguistico)

- .Baden-Württemberg
 - .der Schwarzwald (Die deutsche Welt, pag. 42-43)
 - .Freiburg
 - .Stuttgart
 - .Heidelberg
- .Frankfurt
 - .die Europäische Zentralbank

Geschichte (materiale fornito dalla docente; attività interdisciplinari)

- Weimarer Republik, die zwanziger Jahre
- Der Nationalsozialismus: die NSDAP, Adolf Hitler, Jugend unter Hitler, die Judenverfolgung, die weiße Rose, Literatur im Exil
- Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg (Videos aus zdf.de), die BRD und die DDR (Die deutsche Welt, pag. 74-75), der Mauerbau und der Mauerfall, film: Le vite degli altri, Good bye, Lenin!
- Die Corona-Krise: die Lage in Deutschland, die Schule, Corona-Proteste

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I **criteri di valutazione** adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare.

Viene applicata la scala di valutazione in decimi secondo la griglia di seguito riportata.

La soglia della sufficienza, per le verifiche scritte a punteggio, è fissata al 67,8%.

9-10	Conoscenze complete e approfondite, competenze elevate, buona capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale, utilizzo rigoroso del linguaggio specifico e capacità di cogliere i legami interdisciplinari
8	Conoscenze complete e approfondite, competenze sicure, discreta capacità di rielaborazione autonoma e di utilizzo del linguaggio specifico
7	Conoscenze complete e adeguate, rielaborazione ben articolata e personale, utilizzo di un linguaggio appropriato
6	Conoscenze essenziali degli elementi fondamentali, competenze accettabili, limitate capacità di apprendimento e di sviluppo personale, esposizione con linguaggio semplice ma chiaro
5	Conoscenze incerte e incomplete limitate agli aspetti essenziali, competenze poco adeguate, difficoltà nei collegamenti, esposizione poco scorrevole e non sempre corretta.
4-3	Scarsa conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina, esposizione confusa, possesso di competenze inadeguate
2-1	Nessuna conoscenza, mancata acquisizione dei contenuti e incapacità di applicazione

Tipologia delle prove:

.	Verifiche scritte: prove strutturate e/o semistrutturate (nel primo quadrimestre); questionari a risposta aperta (nel primo e secondo quadrimestre)
.	Verifiche orali: interazioni in lingua tedesca sugli argomenti di studio

Sono stati oggetto di valutazione:

.	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
.	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
.	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
.	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

14.6 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: MATEMATICA

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
FRANCESCO BONVENTRE	"LA MATEMATICA A COLORI 5" EDIZIONE ROSSA, LEONARDO SASSO, Dea SCUOLA-PETRINI	<ul style="list-style-type: none">○ Altri testi○ Fotocopie○ Calcolatrice○ Videoproiettore	TRE

PROFILO METODOLOGICO (utilizzato anche in Dad)

- Lezione frontale e partecipata
- Esercitazioni guidate

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

	<p>C1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative quantitative:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica;• Utilizzare le funzioni di due variabili per costruire modelli matematici in vari ambiti, in particolare in quello economico;• Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica.
	<p>C2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni:</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare strategie appropriate per risolvere problemi;• Utilizzare modelli matematici per risolvere problemi di scelta di vario tipo in condizione di certezza;• Utilizzare modelli matematici per risolvere problemi di natura economica e finanziaria.
	<p>C3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>

PROGRAMMA SVOLTO

TEMA A – COMPLEMENTI DI ANALISI E APPLICAZIONE ALL'ECONOMIA

A. FUNZIONI DI DUE VARIABILI:

- Introduzione alle funzioni di due variabili;
- dominio, limiti e continuità;
- derivate parziali (il significato geometrico delle derivate parziali);
- massimi e minimi assoluti (Hessiano), vincolati (metodo di sostituzione).

TEMA B - RICERCA OPERATIVA

B. PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA IN UNA VARIABILE:

- Introduzione alla ricerca operativa;
- Problemi di scelta in condizione di certezza (caso continuo);
- Il problema delle scorte;
- Problemi di scelta tra due o più alternative.

C. PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA IN DUE VARIABILI, LA PROGRAMMAZIONE LINEARE:

- Introduzione alla programmazione lineare;
- Problemi di programmazione lineare in due incognite.

D. CENNI DI MATEMATICA FINANZIARIA

- Capitalizzazione composta e sconto composto;
- Generalità sulle rendite anticipate e posticipate (valore attuale);
- Montante e Valore attuale di rendite a rata costante.

E. PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA CON EFFETTI DIFFERITI.

- Richiami di matematica finanziaria (Capitalizzazione composta, attualizzazione e sconto, le rendite);
- Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti;
- Criterio dell'attualizzazione e REA.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	La conoscenza di contenuti, di regole, termini e proprietà
✓	La comprensione dei concetti e l'utilizzo di un linguaggio appropriato
✓	Le abilità nell'applicazione di concetti, procedure e tecniche di calcolo
✓	Tabella in decimi deliberata dal Dipartimento di Matematica
✓	Le competenze logiche e argomentative

Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte
✓	Verifiche scritte semi strutturate
✓	Prova multimediale
✓	Verifiche orali

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

14.7 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: ECONOMIA AZIENDALE E GEO POLITICA

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof.ssa Ida Di Natale	Impresa, marketing e mondo più 3 <i>Autori: L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci</i> <i>Editore: Tramontana RCS</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Manuale, • Codice Civile • Presentazioni • Articoli di economia. 	6

PROFILO METODOLOGICO

Nella classe 5[^] G lo studio dell'economia aziendale e della geo politica è stato presentato come competenza fondamentale per orientarsi nella realtà quotidiana con un approccio logico, aziendale e finanziario. Ogni argomento è stato introdotto con una presentazione generale teorica. Successivamente le conoscenze sono state applicate alle procedure tecnico-amministrative e contabili.

Di seguito le metodologie utilizzate per l'acquisizione delle competenze specifiche:

- Tecniche di problem solving e studio di casi aziendali
- Analisi di documenti di natura economica per acquisire dati/informazioni per:

- o Impostare documenti contabili, anche con dati a scelta .
- o Impostare report (attività di reporting).
- o Operare scelte per la predisposizione di piani strategici.

A supporto delle metodologie sono state utilizzate:

- Lezioni frontali e partecipate.
- Lezioni on line
- Schematizzazioni per i percorsi disciplinari e costruzione di mappe concettuali
- Esercitazioni guidate
- Lavori di gruppo / peer to peer / cooperative learning

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

	saper riconoscere gli aspetti che caratterizzano l'organizzazione e la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi, e applicarvi le relative tecniche amministrativo-contabili
	saper redigere un bilancio d'esercizio
	saper redigere un budget d'esercizio, interpretare bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi d'impresa e di situazioni aziendali
	saper effettuare analisi aziendali diversamente finalizzate per trarre indici interpretativi e previsioni
	saper gestire la contabilità analitico-gestionale al fine di utilizzare i dati consuntivi nei processi aziendali
	inquadrare l'attività di marketing nel ciclo produttivo dell'azienda e realizzare applicazioni in relazione a specifici contesti e a diverse politiche di mercato

PROGRAMMA SVOLTO

✓	<p style="text-align: center;">Redazione dei bilanci d'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione economico-finanziaria. • La contabilità generale e la rilevazione delle operazioni di gestione: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La costituzione d'azienda ▪ Le immobilizzazioni materiali e immateriali ▪ Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti ▪ Le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario ▪ Le altre operazioni di gestione: la contabilizzazione dei costi per il personale dipendente, i contributi finanziari ▪ L'assestamento dei conti: scritture di completamento, di integrazione, di rettifica e di ammortamento • La redazione del bilancio d'esercizio civilistico • Cenni sul bilancio IAS/IFRS • La revisione legale dei conti
✓	<p style="text-align: center;">Le analisi dei bilanci dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le analisi di bilancio per indici e per flussi • La rielaborazione dello Stato patrimoniale • La rielaborazione del Conto economico • L'analisi della redditività e gli indici economici • L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria e gli indici di natura patrimoniale e finanziaria • L'analisi di bilancio per flussi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ il rendiconto finanziario dei flussi di PCN ▪ il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria • Cenni sull'analisi del bilancio socio-ambientale
✓	<p style="text-align: center;">Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ La contabilità gestionale ▣ Il costo di produzione e la sua determinazione ▣ Classificazione dei costi ▣ costi fissi e costi variabili ▣ costi diretti e costi comuni o indiretti ▣ le configurazioni di costo ▣ I metodi di calcolo dei costi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ full costing ▪ direct costing ▪ la localizzazione dei costi nei centri di costo ▪ il metodo ABC ▣ L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali: <ul style="list-style-type: none"> • calcolo del costo suppletivo • problemi di scelta del mix di prodotti da realizzare o del prodotto da eliminare • problemi di scelta tra make or buy <ul style="list-style-type: none"> ▪ la break even analysis, il break even point e il diagramma di redditività
*	<p style="text-align: center;">La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Le strategie aziendali: <ul style="list-style-type: none"> ▣ Strategie di corporate ▣ Strategie di business ▣ Strategie funzionali ▣ La pianificazione e il controllo di gestione ▣ Il budget d'esercizio e la sua articolazione * ▣ La formazione dei budget settoriali (vendite, produzione, approvvigionamenti, MOD, rimanenze, costi generali industriali-commerciali amministrativi), del budget economico e del budget degli investimenti fissi* ▣ Il controllo budgetario * ▣ L'analisi degli scostamenti nei costi diretti e nei ricavi* ▣ Il reporting*

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il business plan (cenni)* ■ Il marketing plan (cenni)*
	<i>*Si precisa che i contenuti segnalati con asterisco alla data di pubblicazione del documento non sono stati ancora completamente affrontati.</i>

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	Conoscenze disciplinari e/o trasversali
✓	Composizione del testo (forma)
✓	Pertinenza alla traccia; rispetto delle consegne/richieste
✓	Tabella in decimi deliberata dal Collegio docenti (valutazione verifiche orali)
✓	Rubric

Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte, secondo le tipologie della prima prova d'esame
✓	Verifiche scritte semi strutturate
✓	Test digitale a risposta multipla
✓	Prova multimediale
✓	Verifiche orali

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

14.8 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: DIRITTO

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof.ssa LAURA DE VELLIS	"IURIS TANTUM FINO A PROVA CONTRARIA - DIRITTO PUBBLICO E INTERNAZIONALE PER L'ARTICOLAZIONE RIM" - MONTI, FAENZA, FARNELLI – ED. ZANICHELLI;	APPUNTI, SCHEDE E MATERIALI FORNITI DALL'INSEGNANTE, VIDEO, POWERPOINT	2

PROFILO METODOLOGICO

Metodologie utilizzate:

•	lezione frontale
•	lezione partecipata
•	lezione multimediale
•	analisi di articoli online, visione di video e discussione
•	Materiali digitali (slide in PowerPoint con spiegazione audio) caricati su piattaforma Edmodo e videolezioni via Skype nel corso della didattica a distanza

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

.	gli alunni sanno definire i concetti con linguaggio giuridico ed economico e sono in grado di esporli in modo corretto e consequenziale
.	gli alunni sono in grado di porre i contenuti delle discipline giuridiche – economiche in relazione tra loro e anche con altre discipline (economia aziendale, storia)
.	hanno iniziato a maturare sentimento di appartenenza al "patto di convivenza" espresso dai valori e dai principi costituzionali, quale presupposto per una partecipazione responsabile alla vita del paese
.	sono capaci di riconoscere nella realtà sociale gli istituti giuridici ed economici e sono in grado di esaminare le informazioni quotidiane usando correttamente i concetti appresi

PROGRAMMA SVOLTO

* **LO STATO**

FORME DI STATO E DI GOVERNO: forme di Stato nel tempo, caratteri dello Stato assoluto, liberale, democratico, sociale, comunista, fascista. Caratteri della forma di governo monarchica e repubblicana, stato unitario, regionale e federale

* **APPROFONDIMENTO: (CITTADINANZA E COSTITUZIONE) NASCITA DELLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA e principi fondamentali**, una mappa valoriale

UNIONE EUROPEA

NASCITA DELL'IDEALE DI UNITÀ EUROPEA (Spinelli, Adenauer, Monnet);

TAPPE PRINCIPALI DEL PROCESSO DI INTEGRAZIONE UNIONE EUROPEA: modalità di adesione e uscita dalla UE (trattato di Lisbona); trattati fondamentali ai fini dell'integrazione economica e politica (Trattati di Roma, Atto Unico Europeo, Maastricht, Nizza e Lisbona), obiettivi raggiunti, accordo e Convenzione di Schengen, politica di coesione e sviluppo, cooperazioni rafforzate, Carta dei diritti fondamentali della UE

CITTADINANZA EUROPEA:

MONETA UNICA EUROPEA, l'euro e i debiti sovrani, rischio default e possibili conseguenze,: euro e patto di Stabilità, differenza tra deficit pubblico e debito pubblico;

ISTITUZIONI: Consiglio Europeo, Consiglio dei Ministri della UE, Commissione Europea, Parlamento Europeo e funzione legislativa (norme della UE) Corte di Giustizia, Corte dei Conti, BCE (organi e compiti), Mediatore

GLOBALIZZAZIONE

ASPETTI FONDAMENTALI DELLA GLOBALIZZAZIONE: interdipendenza tra le economie dei diversi paesi, unico mercato mondiale, integrazione dei mercati finanziari, multinazionali, problematiche sociali e standardizzazione dei prodotti

FORME DI INTEGRAZIONE ECONOMICA : caratteristiche ed esempi, associazione di commercio preferenziale, area di libero scambio, unione doganale, mercato comune, unione monetaria

ISTITUZIONI INTERNAZIONALI CHE REALIZZANO LA COOPERAZIONE ECONOMICA: Accordi di Bretton Woods, sistema monetario dollar exchange standard, cambi fissi, definizione del diritto commerciale internazionale; Fondo Monetario Internazionale (funzioni, obiettivi, organi, meccanismi decisionali, strumenti di intervento, critiche; Gruppo della Banca Mondiale: composizione, funzioni, organi, meccanismi decisionale; strumenti di intervento; GATT e WTO istituzione, accordi GATT, GATS e TRIPs, rounds, principi di non discriminazione e della nazione più favorita; accordi SPS e TBT, organo di risoluzione delle controversie e procedure; organi, meccanismi decisionali; critiche al WTO

MULTINAZIONALI: struttura, finanza globalizzata, delocalizzazione, finanza globalizzata

I SOGGETTI DEL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE

ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI GOVERNATIVE: WTO, Fondo Monetario Internazionale, Banca Mondiale, Unione Europea (organi, politica commerciale, misure di salvaguardia, antisovvenzione, antidumping) Ocse, Unidroit

ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI GOVERNATIVE Camera di Commercio Internazionale di Parigi

STATO E COMMERCIO INTERNAZIONALE: organi ed enti nazionali che svolgono funzioni inerenti al commercio internazionale: ruolo del MISE (Cabina di regia per l'internazionalizzazione delle imprese; programma ordinario e straordinario di sostegno del Made in Italy), delle Camere di Commercio (carnet ATA e TIR, numero meccanografico), degli organismi specializzati SACE, ICE e SIMEST

IMPRESE ITALIANE, ESTERE, MULTINAZIONALI: società commerciali, nazionalità e sedi principali e secondarie, obblighi di registrazione, libertà di stabilimento nella UE, problematiche inerenti alla disomogeneità normativa nella UE, nuovo modello della società europea, gruppo europeo di interesse economico, modelli societari nell'ordinamento francese, tedesco e britannico, modalità di internazionalizzazione delle imprese: imprese internazionali, multinazionali, globali (schema di sintesi)

LE FONTI DEL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE

FONTI INTERNE: Costituzione (principio di libera iniziativa economica e concorrenza), Codice Civile (patto di non concorrenza). Norme Antitrust e tutela della concorrenza: comportamenti vietati. Diritto internazionale privato: ricerca di uniformità nei DIP, Unidroit e Uncitral, limiti di ordine pubblico e norme di applicazione necessaria, limite di reciprocità, diritto internazionale privato e rapporti di lavoro e di famiglia

FONTI COMUNITARIE: fonti di diritto primario e derivato, fonti di diritto complementari; Corte di Giustizia Europea

FONTI INTERSTATUALI: consuetudini, trattati e convenzioni, Convenzione di Vienna del 1969

FONTI NON STATUALI: (soft law) lex mercatoria e principi UNIDROIT, codici di condotta e raccolte di usi).

I CONTRATTI INTERNAZIONALI

FORMAZIONE E INADEMPIMENTO DEI CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI INTERNAZIONALI : contratti nazionali e internazionali, definizione, elementi di estraneità e tipi di contratti, fonti normative e scelta della legge applicabile, foro competente, necessità di completezza, clausole contrattuali, trattative, responsabilità precontrattuale, gli accordi precontrattuali nella normativa italiana e nell'esperienza

internazionale (lettera di intenti), risoluzione per inadempimento, clausola di forza maggiore, clausola hardship, clausola penale e liquidated damages

IL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA INTERNAZIONALE: definizione; problema della legge applicabile; principi Unidroit; Convenzione di Vienna; problema del foro competente, i termini di consegna della merce; Incoterms * 2020, acquisti online, tutela del consumatore telematico, la firma elettronica

I CONTRATTI DI SPEDIZIONE E TRASPORTO DI MERCI contratto di spedizione e di trasporto internazionali ruolo e responsabilità dello spedizioniere, dell'operatore intermodale e del vettore; modalità di trasporto e Convenzioni internazionali che si applicano al trasporto ferroviario, via mare, via aerea, su strada, Documenti di trasporto: Bill of Lading, polizza di carico FIATA, lettera di vettura. Altri documenti accessori alla vendita: di identificazione e certificazione, di assicurazione, adempimenti e documenti doganali (dichiarazione doganale e modelli Intrastat)

IL REGOLAMENTO DEGLI SCAMBI INTERNAZIONALI: RISCHI, GARANZIE E MODALITA' DI PAGAMENTO rischio paese, valuta e commerciale, garanzie varie (bonds) di adempimento, pagamento tramite assegno, cambiale, bonifico, incasso documentario, credito documentario, rete SWIFT ed europea dei pagamenti interbancari

LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI:

LE CONTROVERSIE TRA STATI E LA REGOLAMENTAZIONE DEI RAPPORTI INTERNAZIONALI: le controversie internazionali tra Stati: strumenti di risoluzione secondo la Carta ONU (negoziato, buoni uffici, mediazione, conciliazione e inchiesta); Corte Internazionale di Giustizia – CIG (ONU) ricorso, competenza consultiva, protezione diplomatica; Corte di giustizia e Tribunale di prima istanza (Unione Europea), arbitrato nelle controversie tra stati, cenni sul Tribunale Penale Internazionale e sulla Corte Europea di Strasburgo (funzioni)

LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI DI NATURA PRIVATA IN AMBITO CONTRATTUALE: ICSID per la tutela internazionale degli investimenti privati, predisposizione di collegi arbitrali, regole di procedura ed eseguibilità dei lodi; i rimedi alle controversie internazionali, mediazione, l'arbitrato commerciale internazionale, Convenzione di New York, Camera di Commercio Internazionale e soluzione delle controversie, altre funzioni

*** BREVISSIMI CENNI SULLA TUTELA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI FONDAMENTALI:**

generazioni dei diritti umani, Dichiarazione universale ONU e Convenzioni internazionali, Carta dei diritti fondamentali della UE, ruolo della Corte penale internazionale e della Corte europea dei diritti dell'uomo di Strasburgo

.Si precisa che i contenuti segnalati con asterisco alla data di pubblicazione del documento non sono stati ancora completamente affrontati e pertanto sono eventualmente suscettibili di variazione/integrazione da dichiarare nei programmi effettivamente svolti a giugno.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

.	Conoscenza dell'istituto giuridico-economico
.	Comprensione dell'istituto giuridico-economico
.	Applicazione istituto giuridico-economico anche in contesti nuovi e in particolare a quelli professionalizzanti
.	Utilizzo di un linguaggio tecnico specifico
.	Gestione dell'interazione comunicativa verbale in vari contesti
.	Esposizione organica e autonoma di una problematica
.	Esposizione approfondita e autonoma di una tematica, con spunti personali nei

collegamenti intra e interdisciplinari
--

Tipologia delle prove:

.	Interrogazioni orali
.	Esposizione di argomento assegnato o individuato dall'alunno
.	Verifiche scritte: quesiti a risposta multipla
.	Verifiche scritte: domande aperte scritte
.	Colloqui formativi/interrogazioni via skype nel corso della didattica a distanza

Sono stati oggetto di valutazione

.	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
.	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
.	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
.	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

Nella valutazione finale si è tenuto conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte e delle verifiche orali effettuate sia in presenza sia nel corso della didattica a distanza, anche dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati, dei percorsi di recupero effettuati e dei progressi ottenuti.

14.9 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: RELAZIONI INTERNAZIONALI

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof.ssa LAURA DE VELLIS	A. Righi Bellotti, C. Selmi "Economia globale 2" ED. ZANICHELLI	APPUNTI, SCHEDE E MATERIALI FORNITI DALL'INSEGNANTE, VIDEO, POWERPOINT SCHEDE CLIL	3

PROFILO METODOLOGICO

Metodologie utilizzate:

•	lezione frontale
•	lezione partecipata
•	lezione multimediale
•	lezione in laboratorio di informatica
•	analisi di articoli online, visione di video e discussione
•	Materiali digitali (slide in PowerPoint con spiegazione audio) caricati su piattaforma Edmodo e videolezioni via Skype nel corso della didattica a distanza

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

.	gli alunni sanno definire i concetti con linguaggio giuridico ed economico e sono in grado di esporli in modo corretto e consequenziale
.	gli alunni sono in grado di porre i contenuti delle discipline giuridiche – economiche in relazione tra loro e anche con altre discipline (economia aziendale, storia)
.	hanno iniziato a maturare sentimento di appartenenza al "patto di convivenza" espresso dai valori e dai principi costituzionali, quale presupposto per una partecipazione responsabile alla vita del paese
.	sono capaci di riconoscere nella realtà sociale gli istituti giuridici ed economici e sono in grado di esaminare le informazioni quotidiane usando correttamente i concetti appresi

PROGRAMMA SVOLTO

L'INTERVENTO DELLO STATO NELL'ECONOMIA

Il ruolo del soggetto pubblico nel sistema economico: forme di intervento in generale (intervento diretto, gestione del patrimonio pubblico e delle imprese pubbliche, attività di regolamentazione dell'attività economica e Authorities, politica economica, fallimenti del mercato). Settori del sistema economico: pubblico e privato, definizione di economia pubblica, classificazione delle attività dello Stato secondo Musgrave, organizzazione

del settore pubblico (settore statale, amministrazioni pubbliche, settore pubblico allargato), Ministero dell'Economia e delle Finanze. Ruolo svolto dallo Stato nei diversi sistemi economici: economia di mercato (caratteristiche, vantaggi e svantaggi), economia socialista (caratteristiche, vantaggi e svantaggi), economia mista (caratteristiche, vantaggi e svantaggi).

CLIL MODULE: ROLE OF THE PUBLIC SUBJECT IN THE ECONOMIC SYSTEM: MARKET

FAILURES (IL RUOLO DEL SOGGETTO PUBBLICO NEL SISTEMA ECONOMICO: I FALLIMENTI DEL MERCATO)

Market failures: definition of key concepts (market allocative efficiency and market failures, public goods, merit and demerit goods, information failure and asymmetric information, negative externalities, imperfect competition, government intervention and possible solutions provided by the public subject

LA POLITICA ECONOMICA:

Definizione, tipi di politica economica, monetaria e fiscale: leve e strumenti, relazione tra misure di politica economica e ciclo economico, politiche restrittive ed espansive, effetti su PIL e domanda aggregata. Strumenti a disposizione della BCE per regolare l'offerta di moneta. Obiettivi della politica economica e strumenti per la loro realizzazione

L'INTERVENTO PUBBLICO DIRETTO (BENI PUBBLICI E IMPRESA PUBBLICA) E LA REGOLAMENTAZIONE DEL MERCATO

Beni pubblici, classificazione: demanio pubblico necessario e accidentale, beni patrimoniali disponibili e indisponibili. L'attività imprenditoriale pubblica, finanziamento e produzione pubblica e privata, Finanziamento e produzione pubblica o privata di servizi di pubblica utilità: politiche di concorrenza per il mercato (concessione, appalto, modello dei quasi mercati, partenariato pubblico-privato e valutazione dei rischi, ruolo dell'ANAC cogestione delle public utilities e mercati contendibili e non contendibili, gestione delle public utilities e diverse politiche di intervento e soluzioni a seconda che il mercato sia contendibile o non contendibile, determinazione delle tariffe da parte delle imprese pubbliche; privatizzazioni ragioni delle privatizzazioni, operazioni necessarie, golden share, settori coinvolti in Italia : la regolamentazione economica e sociale e il ruolo delle Autorità indipendenti

LA SPESA PUBBLICA

Spesa pubblica: classificazione (diversi criteri), classificazione funzionale COFOG della spesa pubblica, definizione di spesa primaria e avanzo primario; cause dell'eccessiva espansione: criticità emerse, concetto di spending review, teorie sulla spesa pubblica di tipo societario e di tipo politico, incidenza delle lobbies, concezioni della finanza pubblica, neutrale, funzionale e congiunturale, dibattito tra interventisti e neoliberalisti. Pressione della spesa pubblica, Politica della spesa pubblica, effetti sul Pil (ripresa della teoria del reddito keynesiana): controllo e politica della spesa espansiva e restrittiva, effetti negativi dell'espansione eccessiva. Cenni su project financing e analisi costi- benefici

LA SPESA SOCIALE:

Spesa sociale: cenni storici, dallo Stato assistenziale di Bismark al rapporto Beveridge. Principi costituzionali di riferimento, previdenza e assistenza, modelli di finanziamento della spesa sociale (fiscale e parafiscale). Previdenza sociale: soggetti del rapporto giuridico previdenziale, enti previdenziali e schema generale delle prestazioni erogate, agevolazioni contributive statali, gestione dei contributi, sistema a capitalizzazione e a ripartizione, pensione di vecchiaia e anticipata, pilastri del sistema pensionistico (pubblico, complementare, facoltativo individuale), pensione di vecchiaia e anticipata, riforme Dini e Fornero, metodi di calcolo retributivo e contributivo, ammortizzatori sociali e prestazioni previdenziali a sostegno del reddito, assicurazioni contro infortuni sul lavoro e malattie professionali. Assistenza sanitaria: riforme e modalità di finanziamento del Sistema Sanitario; assistenza sociale: prestazioni di varia natura, enti erogatori e principi della legge quadro del 2000

LE ENTRATE PUBBLICHE

Entrate pubbliche in generali; classificazione: prezzi, prestiti, tributi; entrate originarie e derivate, coattive e non, ordinarie e straordinarie, finali e non, di diritto privato e di diritto pubblico; pressione tributaria, fiscale e finanziaria, le entrate pubbliche come strumenti di politica economica, effetti macroeconomici delle entrate, effetti dell'elevata pressione fiscale, curva di Laffer

LE IMPOSTE

Imposte: elementi, presupposto, base imponibile, aliquota, debito d'imposta. Classificazione: imposte dirette e indirette, vantaggi e svantaggi, reali e personali, generali e speciali, proporzionali, progressive e regressive, fiscal drag, progressività continua, per classi e per scaglioni, progressività per deduzioni e per detrazioni. Principi giuridici d'imposta: principi costituzionali, principi della generalità e della uniformità; teoria del beneficio e della capacità contributiva, indicatori della capacità contributiva, definizioni di reddito e criteri di misurazione. Principi amministrativi delle imposte, Statuto dei diritti del contribuente, effetti microeconomici dell'imposta, evasione fiscale (cause, effetti, strumenti di contrasto) e elusione fiscale; la rimozione dell'imposta; la traslazione dell'imposta.

*** LA POLITICA DI BILANCIO (cenni)**

Bilancio dello Stato: fonti normative, funzioni e principi del bilancio pubblico, origine storica: tipologie, preventivo e consuntivo, a legislazione vigente e programmatico, di competenza e di cassa, residui attivi e passivi, teorie economiche, interventi normativi dal 1997 al 2016, missioni, programmi, macroaggregati, titoli e centri di responsabilità amministrativa. Livelli di aggregazione delle entrate nel bilancio decisionale. Saldi di bilancio: risparmio pubblico, indebitamento netto, fabbisogno, ricorso del mercato; rendiconto generale e bilancio consuntivo. Dipartimento del tesoro e servizio di tesoreria.

Processo di bilancio: principali novità introdotte nel 2009 e nel 2016, documenti inerenti alle fasi della preparazione, della gestione e della verifica a consuntivo, contenuti del DEF, contenuto del disegno di legge di bilancio secondo la legge 163/2016, documento programmatico di bilancio. Fase della preparazione e approvazione, sessione di bilancio; fase della gestione, assestamento; fase della rendicontazione

**LA POLITICA ECONOMICA INTERNAZIONALE:
GLOBALIZZAZIONE**

Tratti distintivi della globalizzazione; integrazione economica mondiale nel XIX e nel XX secolo; caratteri di novità che l'integrazione economica presenta dopo la seconda guerra mondiale. Cause della globalizzazione, legame tra tecnologia e innovazione e internazionalizzazione, scelte di politica economica che hanno consentito la globalizzazione. Conseguenze della globalizzazione, globalizzazione e competitività, teorema di Heckscher-Ohlin; effetti della globalizzazione nel settore dei servizi, interdipendenza tra le economie di mercato, effetto spillover, herding behaviour, politiche di svalutazione competitiva

L'ECONOMIA ITALIANA E L'INTEGRAZIONE EUROPEA

Fasi della storia economica italiana dal secondo dopoguerra ad oggi, la ricostruzione, il miracolo economico, le lotte sindacali, lo shock petrolifero del 1973; Integrazione europea: l'economia italiana e l'integrazione europea, crisi petrolifere e rivendicazioni sindacali negli anni Settanta, le svalutazioni della lira e l'esperienza del sistema monetario europeo (SME). L'integrazione monetaria: i trattati dell'integrazione economica, criteri di Maastricht, il Patto di stabilità e crescita, procedure di disavanzo eccessivo e semestre europeo, misure per contrastare il rischio default, Fondo salva-stati, Six Pack, Fiscal compact.

LA POLITICA COMUNITARIA

Unione Europea: competenza esclusiva e concorrente della UE, organi che si occupano della politica economica, vantaggi derivati dall'adozione della moneta unica, vantaggi e svantaggi dell'adozione della moneta unica; politica monetaria e valutaria della UE, costi e svantaggi della rinuncia alla gestione della politica monetaria e valutaria da parte dei singoli stati, shock asimmetrici dovuti alla differente struttura economica e produttiva che i diversi paesi presentano; statuto del SEBC, divieto di monetizzazione del debito, scopi del Quantitative Easing e Securities Markets Programme, QE e rischi di inflazione Unione Europea: politica doganale, commerciale e industriale : politiche di coesione, ambientale, antitrust. Bilancio della UE e quadro finanziario pluriennale.

Si precisa che i contenuti segnalati con asterisco alla data di pubblicazione del documento non sono stati ancora completamente affrontati e pertanto sono eventualmente suscettibili di variazione/integrazione da dichiarare nei programmi effettivamente svolti a giugno.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

.	Conoscenza dell'istituto giuridico-economico
.	Comprensione dell'istituto giuridico-economico
.	Applicazione istituto giuridico-economico anche in contesti nuovi e in particolare a quelli professionalizzanti
.	Utilizzo di un linguaggio tecnico specifico
.	Gestione dell'interazione comunicativa verbale in vari contesti
.	Esposizione organica e autonoma di una problematica
.	Esposizione approfondita e autonoma di una tematica, con spunti personali nei collegamenti intra e interdisciplinari

Tipologia delle prove:

.	Interrogazioni orali
.	Esposizione di argomento assegnato o individuato dall'alunno
.	Verifiche scritte: quesiti a risposta multipla
.	Verifiche scritte: domande aperte scritte
.	Colloqui formativi/interrogazioni via skype nel corso della didattica a distanza

Sono stati oggetto di valutazione

.	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
.	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
.	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
.	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

Nella valutazione finale si è tenuto conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte e delle verifiche orali effettuate sia in presenza sia nel corso della didattica a distanza, anche dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati, dei percorsi di recupero effettuati e dei progressi ottenuti.

14.10 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**A.S. 2019/2020**

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof.ssa Maria Di Maio	M. Vicini, Diario di Scienze Motorie e Sportive Ed. Archimede	Palestra, campo esterno, Attrezzatura e Materiale Sportivo, Google drive, You Tube, Piattaforma JITSI meet	2

PROFILO METODOLOGICO:

Nel corso della prima parte dell'anno scolastico, l'attività della classe si è tenuta in palestra e nel campo esterno adiacente. Sono state trattate attività prevalentemente pratiche svolte a coppie, a gruppi e a squadre. La valutazione degli apprendimenti, in presenza fino al 22 Febbraio 2020, ha riguardato prevalentemente l'aspetto pratico della disciplina. Nel secondo periodo, in seguito all'emergenza da covid-19, l'attività si è svolta in modalità di Didattica a Distanza utilizzando le video lezioni, fornendo materiali prodotti dal docente o disponibili in rete. Il Pal del quinto anno è stato aggiornato, sono stati inseriti argomenti e modalità di lavoro consoni alla nuova situazione. Sono stati da supporto alla didattica a distanza i canali informativi e le piattaforme digitali (Argo, posta istituzionale, You Tube, JITSI meet).

Nella valutazione degli apprendimenti sono stati presi in considerazione: questionari on line, elaborati prodotti dagli studenti, ricerche in rete.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

•	svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, filmati, su un argomento appositamente preparato.
•	comprendere esercitazioni nell'ambito motorio con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici.
•	redigere elaborati su tematiche sportive di interesse personale, culturale, storico, sociale ed economico.
•	stabilire rapporti sincronici e diacronici, tra personaggi sportivi, fatti di vita ed eventi storici.

PROGRAMMA SVOLTO:

- Lo Sport, le regole e il fair play (pallavolo, pallacanestro, unihockey).
- La percezione del se, sviluppo delle Capacità Motorie Coordinative(Acrosport).
- Salute, Benessere, Prevenzione e Sicurezza(Traumatologia e Primo Soccorso).
- Eventi Sportivi nella Storia.
- Relazione con L'ambiente Naturale, Sportivo e Tecnologico.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

•	Conoscenze disciplinari e comprensione dei contenuti.
•	Capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici.
•	Capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato.
•	Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.
•	Conoscere gli effetti fisiologici e abbinarli alle varie discipline.

Tipologia delle prove:

•	Verifiche Pratiche
•	Questionari online
•	Produzione di elaborati

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

14.11 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE:INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
CAPONE FEDERICO	S.BOCCHINI "INCONTRO ALL'ALTRO SMART" E.D.B SCUOLA	BIBBIA ALTRI TESTI DI RELIGIONE APPUNTI/FOTOCOPIE DELL'INSEGNANTE	1(una)

PROFILO METODOLOGICO

L'attività didattico/educativa si può dividere in due momenti cronologici precisi, caratterizzati da modalità di insegnamento differenti; dall'inizio delle attività scolastiche e fino al 23 Febbraio, la modalità di interazione con i discenti è stata caratterizzata dalla lezione frontale, dal cooperative learning, dalla lezione partecipata, finalizzati a suscitare il dialogo educativo con gli alunni. A partire dal 23 Febbraio 2020, a seguito della chiusura delle scuole causata dal COVID 19, è stata attivata una nuova metodologia didattica, la DAD, che ha consentito di attivare una serie di percorsi in modalità asincrona, attraverso l'invio di link, di file multimediali, di video da You Tube, di articoli tratti da quotidiani on line, che hanno consentito al docente non solo di avere un rapporto diretto e continuo con gli alunni, ma anche di proporre ai discenti una serie di attività che li ha coinvolti in maniera diretta nel pieno della metodologia didattica quali:

- ✓ Compiti assegnati da registro Argo
- ✓ Testi argomentativi,
- ✓ Testi di vario tipo di carattere personale.

Gli alunni hanno inviato gli elaborati al docente in modalità asincrona sulla mail istituzionale.

OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

<u>Individuare la visione cristiana della vita umana in un confronto aperto con gli altri</u>
<u>Saper mostrare la rilevanza dei valori cristiani e il loro contributo alla promozione umana</u>
<u>Saper sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita</u>
<u>Saper riconoscere gli elementi principali del Cristianesimo, dall'origine della Chiesa fino all'epoca contemporanea</u>

CONTENUTI

1.VIVERE SECONDO LA BIBBIA:

- A: le parabole e i miracoli;
- B: la vita umana: sacra, dono prezioso, bene fragile e fugace;
- C: il peccato originale (Gen.3)
- D: Caino e Abele, Noè e il Diluvio

2.TRA GRANO E ZIZZANIA:

- A: La comunità delle origini e il cammino della Chiesa nel tempo;
- B: Il perché del successo cristiano;
- C: Odio e persecuzioni;
- D: Costantino e l'editto di Milano;
- E: San Benedetto e il Monachesimo, San Francesco d'Assisi;
- F: La Chiesa ortodossa e protestante; G: Concilio Ecumenico Vaticano II e la Chiesa cattolica oggi

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

I criteri di valutazione adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

Elementi che sono stati oggetto di rilevazione dei dati necessari alla valutazione:

.	<u>Osservazione del comportamento in classe</u>
.	<u>Grado di interesse, attenzione e partecipazione alle lezioni</u>
.	Riflessioni sulle tematiche proposte, valutate in base all'impegno e al grado di elaborazione personale del pensiero

Tipologia delle prove:

.	Verifiche scritte in modalita' asincrona
.	Verifiche orali

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

14. Griglia di valutazione Colloquio

Griglia di valutazione della prova orale

COMMISSIONE.....CLASSE..... ALUNNO/A:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

PRESIDENTE

.....

COMMISSARIO
COMMISSARIO
COMMISSARIO
COMMISSARIO
COMMISSARIO
COMMISSARIO