



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
**GUGLIELMO OBERDAN**

**|** Liceo delle Scienze Umane  
**|** Liceo Economico Sociale

**|** Tecnico Economico  
**|** Amministrazione, Finanza e Marketing  
**|** Relazioni Internazionali per il Marketing  
**|** Sistemi Informativi Aziendali

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

## 5<sup>^</sup> H RIM

A.S. 2019-20



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
**Istituto di Istruzione Superiore Guglielmo Oberdan**

**Liceo:** Scienze Umane - Economico Sociale

**Tecnico Economico:** Amministrazione, Finanza e Marketing -  
Relazioni Internazionali per il Marketing - Sistemi Informativi Aziendali

IS "G.OBERDAN" – Treviglio  
Prot. n. 3923/C29 del 29/05/2020

**A.S. 2019/2020**

**ESAMI DI STATO**  
**conclusivi dei corsi di studio**  
**di istruzione secondaria superiore**  
**L.429/97-D.P.R. 323/98**  
**D. Lgs. 62/17**  
**O.M. 10/20**

**DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE**  
**QUINTA SEZ. H RIM**

- 1. Premessa**
- 2. Identità della classe**
  - a. Composizione del Consiglio di classe nell'arco del triennio**
  - b. Composizione della classe nel triennio**
- 3. Profilo in uscita**
- 4. Profilo della classe**
- 5. Obiettivi trasversali**
- 6. Metodologie didattiche anche in DAD**
- 7. Criteri di valutazione**
- 8. Percorsi per le competenze trasversali e per l'alternanza**
- 9. Cittadinanza e Costituzione**
- 10. Attività integrative ed extracurricolari**
- 11. Percorsi Pluridisciplinari in modalità CLIL**
- 12. Potenziamento linguistico**
- 13. Tavole consuntive analitiche relative alle discipline del curricolo:**
  - 13.1 Lingua e letteratura italiana**
  - 13.2 Storia**
  - 13.3 Lingua straniera inglese**
  - 13.4 Lingua straniera spagnolo**
  - 13.5 Lingua straniera tedesco**
  - 13.6 Matematica**
  - 13.7 Economia aziendale**
  - 13.8 Diritto**
  - 13.9 Relazioni Internazionali**
  - 13.10 Scienze motorie**
  - 13.11 Religione**
- 14. Griglie di Valutazione**

## Contenuti:

### 1. PREMESSA

L'anno scolastico in corso, stante il lungo periodo di crisi sanitaria e la conseguente sospensione delle attività scolastiche in presenza, è stato caratterizzato dal passaggio dalla didattica "di classe" a quella "a distanza". Sebbene l'efficacia degli interventi didattici a distanza, non possa essere paragonata a quella della didattica in presenza, ciò nonostante, partendo dall'esigenza di mantenere un contatto continuo con gli studenti, si è cercato di dare continuità al loro percorso di apprendimento, per consolidarne la preparazione su contenuti già trattati, affrontando poi in modo laboratoriale i contenuti nuovi.

### 2. IDENTITA' DELLA CLASSE

#### 2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NELL'ARCO DEL TRIENNIO:

MATERIE	3	4	5
Religione	Capone Federico	Capone Federico	Capone Federico
Lettere	Masiero Franco	Masiero Franco	Masiero Franco
Storia	Masiero Franco	Masiero Franco	Masiero Franco
Matematica	Figlioli Vincenza	Figlioli Vincenza	Figlioli Vincenza
Inglese	Barazzetti Antonella	Barazzetti Antonella	Barazzetti Antonella
Spagnolo	Holgado Nieves	Holgado Nieves	Holgado Nieves
Economia Aziendale	Chillè Francesco	Ortega Jenna	Frigerio Maria Monica
Diritto – Relazioni Internazionali	De Vellis Laura	De Vellis Laura	De Vellis Laura
Educazione fisica	Di Maio Maria	Di Maio Maria	Di Maio Maria
Tedesco	Ferrata Karin	Ferrata Karin	Ferrata Karin
Tecnologie della Comunicazione	Rivoltella Riccardo	Rivoltella Riccardo	

#### 2.2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	N° alunni				N° non promossi	N° ritirati/trasferiti
		di cui ripetenti	di cui nuovi iscritti			
			di cui ripetenti			
Classe 3^	21	3			4	1
Classe 4^	16	2			1	
Classe 5^	15	2				

Coordinatore del consiglio di classe: Prof. Masiero Franco docente che ha garantito la continuità sul triennio.

### 3. PROFILO IN USCITA

Il Diplomato in “**Relazioni internazionali per il marketing**”, ha competenze che si caratterizzano per il riferimento sia all’ambito della comunicazione aziendale con l’utilizzo di tre lingue straniere che si interano con le competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) e degli strumenti di marketing. Particolare attenzione è prestata all’utilizzo di appropriati strumenti tecnologici e alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

### 4. PROFILO DELLA CLASSE

#### Contesto

L’attuale 5 H RIM è composta da 15 alunni nello specifico 8 maschi e 7 femmine tutti provenienti dalla 4 H RIM dello scorso anno. La classe continua il percorso che dalla terza il C.d.C. ha individuato, nel processo di maturazione, consolidamento delle conoscenze acquisite e socializzazione, come obiettivi principali da perseguire. Gli alunni interagiscono positivamente sia tra di loro quanto nei confronti dei docenti. L’interesse denotato risulta essere valido e costruttivo; la partecipazione è attiva anche se differenziata all’interno della classe. Il comportamento è nel complesso consono alle richieste e migliorato costantemente nel corso del triennio; i risultati conseguiti nel corso dell’anno scolastico sono in generale discreti. Nel corso dell’ultimo periodo, funestato da gravi problematiche socio-sanitarie la classe ha dimostrato alto senso di responsabilità corrispondendo ottimamente a quanto concordato con i docenti ed interagendo validamente sia all’interno del gruppo classe come nei rapporti con gli stessi docenti

#### Dotazioni informatiche

Oltre alla usuale dotazione informatica (PC comune ai docenti, collegamento wifi, proiettore, software), nel secondo periodo dell’anno scolastico sono stati utilizzati una serie di strumenti informatici e digitali, secondo la modalità BYOD.

Gli **allievi** si sono dimostrati collaborativi e responsabili di fronte alla nuova situazione emergenziale, soprattutto nella fase iniziale, quando si sono dovuti adeguare alle piattaforme proposte dai singoli docenti partecipando in modo assiduo alle lezioni in sincrono e asincrono.

I **docenti** del C. di C. hanno programmato le attività cercando di suddividere il carico di lavoro, in particolare dovendo gestire le attività in modalità D.A.D.

#### Attività di recupero e potenziamento

Il piano di recupero dell’Istituto prevede:

- recupero in itinere (da effettuarsi in classe con il docente curricolare nella mattinata anche nella metodologia peer to peer), necessario, in particolare, quando una percentuale significativa della classe (50%) risulta insufficiente in una prova di verifica; lo spazio temporale di questa attività copre l’intero anno scolastico;
- settimana di potenziamento/recupero competenze pregresse;
- corsi di recupero/sostegno pomeridiani (da effettuarsi per gruppi di alunni anche di sezioni diverse); il numero degli interventi e la loro consistenza oraria ( 8/10 ore )viene commisurata in base al numero degli studenti, alla disciplina, alla diversa articolazione dei bisogni in relazione al gruppo (singola classe, classi parallele...);
- sportello help da organizzarsi nelle ultime ore della mattinata o nelle prime ore del pomeriggio, a disposizione di tutti quegli studenti che avvertissero la necessità di recuperare piccole porzioni di percorso disciplinare; le discipline coinvolte vengono annualmente stabilite dal collegio dei docenti sulla base della disponibilità di monte ore dell’organico autonomia dell’Istituto;
- studio individuale organizzato dai docenti con eventuali momenti di supporto individuale e/o on-line.

Sono state attivate diverse strategie di recupero:

<b>Strategie di recupero</b>	<b>Discipline</b>
Recupero in itinere	Tutte le discipline

In fase di DAD sono invece state concordate dal CdC le seguenti strategie:

<b>Strategie di recupero</b>	<b>Discipline</b>
Recupero in itinere sulle modalità legate alla didattica a distanza attraverso piattaforme condivise, lezioni live in video-conferenza ed applicazioni interattive digitali	Tutte le discipline

### **Gruppi di livello**

Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di conoscenza dei contenuti e di abilità acquisite nelle singole discipline, si possono individuare i seguenti gruppi di livello:

- Un buon gruppo ha acquisito valide competenze e conoscenze comprovate anche dai risultati conseguiti a livello di valutazioni.
- Esiste un gruppo intermedio che, pur denotando alcune difficoltà è riuscito comunque a maturare una preparazione consona alle richieste.
- Solo un esiguo numero di alunni ha evidenziato alcune carenze anche se differenziate tra le discipline

Al termine del corso di studi, gli alunni nel complesso hanno:

- migliorato la partecipazione al dialogo educativo
- assunto metodologia di studio più adeguata, in taluni casi più efficace e supportata da terminologia lessicale specifica

Gli **allievi più capaci e motivati**, inoltre, hanno:

- potenziato l'impegno nello studio, cercando di migliorare il proprio profitto in tutte le discipline
- acquisito autonoma organizzazione dell'attività educativa, rappresentando un valido punto di riferimento per i propri compagni

## **5. OBIETTIVI**

**Il Consiglio di Classe individua gli obiettivi trasversali per l'anno in corso:**

**Obiettivi trasversali:**

<b>DIDATTICI</b>	
✓	capacità di raccogliere, selezionare ed organizzazione delle informazioni
✓	capacità di lavorare in gruppo apportando significativi contributi personali
✓	capacità di analizzare, sintetizzare, interpretare fatti, procedure e testi
✓	capacità di effettuare scelte e prendere decisioni
✓	capacità di organizzare il proprio lavoro
✓	Capacità di autovalutazione

<b>FORMATIVO_EDUCATIVI</b>	
✓	correttezza nei rapporti interpersonali
✓	rispetto delle regole della scuola e della convivenza civile
✓	rispetto del Regolamento di Istituto
✓	sviluppo del senso di responsabilità, del rispetto dell'ambiente scolastico, di una corretta relazione con gli altri in contesti diversi rispettandone i ruoli
✓	serietà nell'impegno, puntualità negli adempimenti e ordine nello svolgimento dei compiti assegnati
✓	consolidamento del metodo di studio
✓	educazione alla solidarietà e all'integrazione culturale
✓	partecipazione costruttiva e costante al dialogo educativo

## 6. MEDOLOGIE DIDATTICHE

Per garantire il raggiungimento degli obiettivi di cui sopra, ciascun docente del Consiglio di classe ha guidato, nel corso dell'anno scolastico, tutti gli studenti:

✓	ad un corretto uso del libro di testo e degli strumenti di lavoro ( ad esempio dizionari, atlante, Codice Civile...)
✓	ad acquisire ed utilizzare linguaggi specifici ed appropriati
✓	a selezionare le informazioni fondamentali
✓	a riconoscere relazioni e creare collegamenti pluridisciplinari
✓	ad organizzare in modo autonomo il lavoro per schemi
✓	a produrre sintesi dei contenuti appresi
✓	a rielaborare in modo personale i contenuti appresi

Ogni docente ha utilizzato appropriate metodologie didattiche e modalità di lavoro, per raggiungere gli obiettivi pianificati.

Il CDC ha utilizzato le seguenti **metodologie** con relativi pertinenti strumenti:

✓	Lezione frontale e partecipata
✓	Lavoro di gruppo e cooperative learning
✓	Compito autentico
✓	Problem posing e Problemsolving
✓	Discussioni guidate
✓	Esercitazioni mirate al potenziamento di specifiche capacità
✓	Analisi di testi e documenti economici e giuridici
✓	Analisi di casi aziendali
✓	Attività di conversazione in lingua straniera con il supporto di assistenti madrelingua

✓	Utilizzo di riviste in lingua straniera
✓	Utilizzo di strumenti multimediali
✓	Stesura di relazioni/ricerche
✓	Uso del quotidiano ("Il Sole 24 ore") e di riviste specifiche di settore
✓	Momenti d'esperienza con interventi di esperti esterni
✓	Esplicitazione degli obiettivi e schematizzazione dei percorsi disciplinari

Dal mese di marzo il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali ha consentito il completamento dei percorsi avviati.

Il Consiglio di Classe, vista la situazione di criticità sanitaria e il protrarsi del periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, preso atto della necessità di garantire agli studenti il diritto all'istruzione e il loro percorso di apprendimento, ha attivato attività di didattica a distanza, cercando di salvaguardare dei momenti di relazione tra docente e discenti, secondo le seguenti modalità:

✓	Lezione live (Skype/Zoom/Weschool live)
✓	Lezioni asincrone (Explain Everythings, Edpuzzle, Survey Monkey)
✓	Repository materiali (WeSchool/Edmodo/Argo)



## 7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe ha definito oggetto di valutazione:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi
✓	La capacità di sintesi e rielaborazione personale
✓	La capacità di interpretare in modo corretto le relazioni esistenti tra fenomeni, dati, argomenti e procedure

La valutazione è stata effettuata in decimi e, pertanto, la scala utilizzata può essere così riassunta:

VOTI	SIGNIFICATO
1 – 2	Nessuna conoscenza, mancata acquisizione di contenuti e incapacità di applicazione.
3 -4	Scarsa conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina, esposizione confusa, possesso di conoscenze inadeguate.
5	Conoscenze incerte ed incomplete limitate agli aspetti essenziali, competenze poco adeguate, difficoltà nei collegamenti, esposizione poco scorrevole e non molto corretta.
6	Conoscenze essenziali degli elementi fondamentali, competenze accettabili, limitate capacità di approfondimento e sviluppo personale, esposizione con linguaggio semplice ma chiaro.
7	Conoscenze complete e competenze adeguate, rielaborazione ben articolata e personale, utilizzo di un linguaggio appropriato.
8	Conoscenze complete e approfondite, competenze sicure, discreta capacità di rielaborazione autonoma e di utilizzo del linguaggio specifico
9 – 10	Conoscenze complete ed approfondite, competenze elevate, buona capacità di analisi e di rielaborazione personale, utilizzo rigoroso del linguaggio specifico e capacità di cogliere i legami interdisciplinari.

Per individuare il livello di sufficienza il Consiglio di classe ha considerato i seguenti criteri:

✓	<b>Conoscenze</b> essenziali
✓	<b>Capacità</b> di cogliere il senso ed interpretare in modo accettabile le informazioni
✓	<b>Esposizione</b> complessivamente corretta con uso di terminologia specifica appropriata
✓	<b>Applicazione</b> delle conoscenze in compiti semplici, senza errori gravi

Il CdC precisa che la valutazione finale ha inoltre tenuto conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte, pratiche e delle verifiche orali, della partecipazione attiva e propositiva alle lezioni, anche in fase di

DAD, del metodo di studio applicato e dell'interesse dimostrato; della capacità di adattamento alle nuove condizioni/proposte didattiche.

Si sono inoltre considerati i percorsi di recupero effettuati e i relativi progressi ottenuti.

## **8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Il progetto relativo ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro – ASL) si è articolato nel seguente modo:

### **1) Classe terza (A.S. 2017/18):**

Per la classe 3H il progetto alternanza scuola-lavoro si è articolato nel seguente modo:

- **Tirocinio aziendale nel periodo 4/6-29/6:** Il tirocinio aziendale è stato svolto presso enti pubblici e privati del territorio locale: istituti di credito, agenzie di assicurazione, studi professionali, enti del terzo settore, enti territoriali locali, enti pubblici nazionali, istituti ospedalieri ecc. gli studenti hanno frequentato corso di formazione per la sicurezza sui luoghi di lavoro, propedeutico all'avvio dell'attività di tirocinio, tenuto da apposita agenzia di formazione.

Il tirocinio si è svolto sulla base di un progetto formativo individualizzato allegato al fascicolo dello studente, nel quale sono declinate le competenze oggetto di formazione e valutazione, riepilogate nelle sezioni successive della presente relazione e declinate analiticamente negli allegati al PTOF dell'Istituto; saranno state conteggiate a titolo di alternanza sia le ore di tirocinio svolte in azienda che quelle realizzate in aula e a casa per la redazione di compiti afferenti l'esperienza.

- **Attività di project work :** in collaborazione con UNICREDIT, il progetto ha consistito nell'ideazione di un prodotto di moneta (o innovazione di un prodotto esistente); il progetto si è articolato in una fase iniziale di tipo teorico nella quale gli studenti hanno operato su piattaforma telematica messa a disposizione di UNICREDIT e, quindi, nella realizzazione di un prodotto video digitale.

E' stato redatto progetto formativo individualizzato allegato al fascicolo dello studente nel quale sono declinate le competenze oggetto di formazione e valutazione, riepilogate nelle sezioni successive della presente relazione e declinate analiticamente negli allegati al PTOF dell'Istituto; nella scheda di progettazione deliberata ad inizio di anno scolastico è stato individuato il monte ore imputabile all'attività di alternanza: sono state conteggiate, a tale proposito, sia le ore di tirocinio svolte in azienda (laddove realizzate) che quelle realizzate in aula e a casa per la redazione di compiti afferenti l'esperienza. Le eventuali ore di assenza in classe sono state recuperate con lavoro differenziato e suppletivo in classe.

Gli esiti sono stati complessivamente positivi.

- **Attività ausiliarie e complementari:**

- o certificazioni linguistiche: stage linguistico a Siviglia per un totale di 30 ore
- o formazione per la sicurezza (classi terze): si è articolata in un corso di formazione generale realizzato tramite piattaforma elettronica per quattro ore complessive ed in un corso di formazione specifico erogato dai componenti del Consiglio di Classe per complessive otto ore. Entrambi i corsi sono stati documentati da attestazioni allegate al fascicolo dello studente;
- o altre attività complementari:
  - Due alunni hanno partecipato al progetto GEN ROSSO che ha determinato l'accreditamento di 20 ore di ASL.

Gli esiti sono stati complessivamente positivi.

### **2) classe quarta (A.S. 2018/19):**

- attività di tirocinio aziendale: un gruppo di alunni (sette per la precisione) ha svolto ulteriormente attività di tirocinio aziendale organizzato su un turno di stage presso enti pubblici e privati del territorio nel periodo compreso tra il 14-01-2019 ed il 25 -01-2019 per complessive 87 ore per ciascun partecipante frequentato corso di formazione per la sicurezza sui luoghi di lavoro, propedeutico all'avvio dell'attività di tirocinio, tenuto da apposita agenzia di formazione.

- Gli esiti di tale attività sono stati complessivamente positivi

### **3) classe quinta (A.S. 2019/20):**

In considerazione delle modifiche normative intervenute in merito alla disciplina dell'attività di ASL (ora Percorsi per le competenze Trasversali e per l'Orientamento – PCTO) e tenuto conto del raggiunto limite di legge, il Consiglio di Classe ha svolto soltanto attività di sistematizzazione dei percorsi svolti nei due anni scolastici precedenti oltre all'attività di orientamento al lavoro

Alla valutazione dell'esperienza hanno concorso gli studenti (autovalutazione), il tutor interno (scolastico) che presenta una propria relazione in merito, il tutor esterno (aziendale), i docenti le cui discipline sono state specificamente coinvolte nel progetto di valutazione dell'alternanza e, per la valutazione complessiva, l'intero consiglio di Classe.

La documentazione analitica relativa ai singoli studenti e alle specifiche esperienze di alternanza, nonché gli attestati delle competenze maturate, sono conservati agli atti dell'Istituto.

Gli studenti hanno raggiunto il monte ore minimo totale previsto dalla normativa vigente.

## **9. CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

La classe ha potuto potenziare le conoscenze e le competenze di Cittadinanza e Costituzione in attività, percorsi e progetti svolti in dimensione integrata e/o trasversale, nell'arco dei cinque anni e soprattutto di questo ultimo periodo di emergenza, in cui per ciascuno è divenuta ancor più di attualità la spinta a pensare non solo come "IO", ma come "NOI".

Nello specifico l'insegnamento è stato affidato ai docenti dell'asse storico sociale, rientrando nel monte-ore delle discipline economico-giuridiche, toccando quanto attiene alla Costituzione Italiana, all'Ordinamento della Repubblica e all'organizzazione politica ed economica dell'Europa.

La dimensione trasversale dell'insegnamento emerge lungo l'arco del triennio dal raccordo tra le discipline sulle tematiche che seguono:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE
-----------------------------

Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/testi	Attività svolte
Legalità e coesione sociale	Italiano Storia Diritto	Analisi di documenti dell'epoca -Ricerche su siti Internet Ausilio del testo di Storia in adozione	Partecipazione allo spettacolo teatrale "Io Manuela" in data 20-02-2018 Approfondimenti storici legati alle origini ed allo sviluppo delle mafie
I totalitarismi	Italiano Storia Inglese Spagnolo Tedesco	-Nascita e sviluppo dei totalitarismi nell'Europa del XX secolo; -Adolf Hitler, il Nazionalsocialismo e la soluzione finale; -la dittatura di Francisco Franco; -la Costituzione	dibattito in classe, confronto tra le varie forme di governo, analisi del contesto culturale e storico del Novecento; lettura e commento di testi di diversa tipologia
DIRITTI UMANI E DELL'AMBIENTE	Italiano Diritto Storia Inglese Tedesco	Fatti di cronaca in relazione all'emigrazione/immigrazione  L'Olocausto: approfondimenti di brani e documenti tratti da testi e filmati di diversa tipologia	Elaborati e discussioni in classe in merito sia al fenomeno dell'emigrazione che alla tragedia dell'Olocausto Ricerca di parallelismi tra l'emigrazione italiana tra la fine dell'Ottocento ed il Novecento con i flussi migratori del giorno d'oggi
Emergenza Covid 19	Economia Aziendale Storia Italiano	Per essere cittadini e consumatori consapevoli: come è cambiata la comunicazione aziendale nel tempo del COVID 19  L'aiuto reciproco ed il rispetto dell'essere umano nella tragedia del COVID 19	Discussioni on-line con la classe

Gli studenti sono stati anche invitati alla individuazione di temi di interesse personale da sviluppare, anche in collaborazione con i docenti, in un'ottica interdisciplinare

### **Percorsi interdisciplinari:**

Nella classe sono stati attivati i seguenti percorsi pluridisciplinari:

<b>Argomenti</b>	<b>Discipline</b>
La Guerra civile spagnola	Storia-Lingua spagnola
Il crollo della Borsa di Wall Street	Economia Aziendale- Storia
L'emigrazione e l'immigrazione	Italiano- Storia-Lingua Inglese
L'Olocausto	Lingua tedesca-Storia Italiano
Il crollo del muro di Berlino	Diritto- Lingua tedesca- Storia

Gli studenti sono stati anche invitati alla ricerca di percorsi interdisciplinari, possibile spunto per il colloquio d'Esame.

## **10. ATTIVITA' INTEGRATIVE E EXTRACURRICOLARI**

Nel corso del corrente anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito sia di specifici progetti inseriti nel PTOF, gestiti da docenti del consiglio di classe o dell'Istituto, sia da parte di soggetti/esperti esterni all'istituzione scolastica.

Il CdC valuta la ricaduta didattico-formativa delle attività svolte, proposte per l'anno scolastico 2019/20, pur evidenziando che, visto il perdurare della situazione di criticità sanitaria e di sospensione delle attività didattiche in presenza, molte delle attività programmate sono state annullate e/o non completate.

Si sono svolte le seguenti attività integrative:

Potenziamento linguistico

Sono state effettuate 10 ore con lettrice madrelingua inglese Prof.ssa Cestaro Fiammetta

Sono state effettuate 10 ore con lettrice madrelingua spagnola Prof.ssa Holgado Nieves

Sono state effettuate 10 ore con lettrice madrelingua tedesca Prof. sse Droge Gaby e Codevilla

Sono stati effettuati i seguenti incontri:

- Incontro di due ore con maestri del lavoro sulla ricerca attiva del posto del lavoro legato alla disciplina di Economia Aziendale
- Visione del film in lingua spagnola "Campeones" al cinema di Treviglio legato alla disciplina di Spagnolo
- Incontro con suore novizie il 21 Febbraio 2020 in classe legato alla disciplina di Religione
- Seminario propedeutico del "Giorno del ricordo" al TNT di Treviglio l'8 febbraio 2020 legato alla disciplina di Storia

Si segnalano le seguenti variazioni legate alla situazione sanitaria che si è presentata relativamente al COVID 19

- Non si è effettuata l'attività "enjoy tribe" legata alla disciplina di Scienze Motorie
- Non si sono effettuati gli incontri programmati con funzionari della BCC e di INTESASANPAOLO" legati alla disciplina di Economia Aziendale
- Non si sono effettuati i progetti di volontariato organizzati dalla Prof.ssa Barazzetti Antonella
- Non si è effettuato il progetto legalità inerente l'incontro con Filippo Pizzolato docente di Diritto Costituzionale dell'Università di Padova.

Tutte le attività hanno contribuito in maniera significativa alla crescita culturale del gruppo classe, in relazione a dette attività gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza/conoscenza della realtà culturale e professionale dei luoghi / enti /attività produttive visitate.

Si precisa che lo stage in Germania programmato al fine di un approfondimento linguistico inerente la disciplina di Tedesco progettato per il mese di marzo, non è stata svolta a causa della situazione contingente, ma nella preparazione interdisciplinare, ha comunque avuto una buona ricaduta didattica.

## **11. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI IN MODALITA' CLIL**

Al fine di garantire agli studenti una maggior elasticità nella conoscenza e nell'approfondimento dei temi trattati nelle singole programmazioni disciplinari, si è cercato nel corso del triennio ed, in particolare, nelle classi quarta e quinta, di affrontare nelle singole discipline argomenti che consentano una visione critica della materia, anche attraverso il costante confronto con tematiche analoghe in altre discipline ed altresì attraverso un continuo richiamo ad eventi colti nella quotidianità.

Con l'obiettivo di sviluppare il senso critico nell'apprendimento e nello studio, si è cercato di effettuare anche relazioni interdisciplinari, affrontando alcuni macro-argomenti, confluiti nelle simulazioni di terza prova.

L'Istituto, non avendo a disposizione docenti di discipline non linguistiche (DNL) in possesso di abilitazione richiesta dalla normativa in materia di attivazione di percorsi secondo la metodologia CLIL, non ha attivato veri e propri percorsi CLIL, bensì moduli pluridisciplinari che hanno coinvolto, nella fase organizzativa sia i

docenti di economia, diritto e storia, che il docente di lingua Inglese. Tale attività ha contribuito a qualificare le abilità di "speaking", agendo sul linguaggio/lessico/competenze/contenuti storico-giuridici.

Alla luce dell'emergenza da COVID-19 tuttora in corso, le prove d'esame programmate per i mesi di Aprile e Maggio 2020 sono state annullate. Nel corso del III e IV anno, inoltre, sono state conseguite le seguenti certificazioni:

Nella classe 3 H 13 alunni hanno raggiunto il livello B1 di certificazione linguistica in lingua inglese  
Nella classe 4 H 2 alunni hanno ottenuto la certificazione linguistica DELE in lingua spagnola e 1 alunno ha raggiunto il livello B2 di certificazione linguistica in lingua inglese.

Nello specifico nella classe 5 sez.H si sono sviluppati i moduli relativi a:

<b>Titolo CLIL</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Lingua utilizzata</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
THE ROLE OF THE PUBLIC SUBJECT IN THE ECONOMIC SYSTEM: MARKET FAILURES	Relazioni Internazionali Inglese	Inglese	THE ROLE OF THE PUBLIC SUBJECT IN THE ECONOMIC SYSTEM: the various functions carried out by the public subject in the economic system; instruments of intervention. Government responding to market failures: public goods, negative and positive externalities, imperfect competition, merit and demerit goods, information failure	10	Dicembre-Gennaio

## **12. POTENZIAMENTO LINGUISTICO**

L'istituto promuove gli esami internazionali di certificazione linguistica in Inglese (Cambridge), Francese (DELF) e Spagnolo (DELE), in particolare per i livelli B1, B2 e C1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

La scuola ritiene che tali certificazioni siano un valore aggiunto per chi le consegue in quanto forniscono, oltre a un eventuale credito formativo, titoli spendibili in ambito universitario e, fuori dal contesto scolastico, nel mondo del lavoro.

Le certificazioni sono rilasciate da enti accreditati a livello internazionale e valutano l'effettiva competenza d'uso delle lingue.

Il nostro Istituto, oltre a formare tutti gli studenti durante l'orario curricolare per il raggiungimento dei livelli sopra indicati, accompagna ulteriormente chi decide di sostenere gli esami di certificazione con appositi corsi extracurricolari di potenziamento avvalendosi di docenti madrelingua e formatori qualificati.

### 13. TAVOLE CONSUNTIVE ANALITICHE RELATIVE ALLE DISCIPLINE DEL CURRICOLO

#### 13.1 SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

A.S. 2019/20

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof. Masiero Franco	Paolo di Sacco – Incontro con la Letteratura - volumi 3a e 3b - ed Antologia della Divina Commedia - Edizioni scolastiche Bruno Mondadori	Testi bibliotecari Piattaforma Argo Video-lezioni su Skype	quattro

#### Profilo metodologico

La metodologia adottata nella disciplina ha previsto lezioni frontali quanto, attraverso una ricerca di interazione con la classe, lezioni partecipate che avessero come fine non solo la conoscenza di determinati argomenti legati alla programmazione, ma, soprattutto la possibilità di riportare tali argomenti, tramite un'analisi critica, all'attualità del mondo d'oggi. Esercitazioni sia guidate che autonome hanno successivamente voluto appurare quanto fosse stato recepito dagli studenti cercando di stimolare in loro un certo interesse critico e costruttivo consequenziale ad una capacità di rielaborazione degli argomenti analizzati. Discussioni guidate quanto autonome sono state promosse all'interno della classe anche attraverso l'analisi di testi differenziati per genere e tipologia ricercando sempre riferimenti legati all'attualità del mondo contemporaneo. Si è cercato infine di evidenziare argomenti che avessero una valenza pluridisciplinare e che di conseguenza potessero coinvolgere ulteriori conoscenze diversificate. Periodiche verifiche scritte come concordato all'interno del dipartimento hanno completato il percorso metodologico

#### Obiettivi cognitivi mediamente raggiunti dalla classe

✓	<u>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente</u>
✓	<u>Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento</u>
✓	<u>Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi</u>
✓	<u>Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico</u>
✓	<u>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento</u>
✓	<u>Identificare ed analizzare temi, argomenti ed idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature</u>
✓	<u>Cogliere in prospettiva interculturale gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi</u>
✓	<u>Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari</u>

✓	<u>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico</u>
✓	<u>Redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, sociale ed economico</u>

## PROGRAMMA SVOLTO

### Europa alla fine dell'Ottocento

#### Dal Positivismo al Naturalismo francese ed al Verismo italiano

##### Naturalismo francese: canoni e tematiche

- Gustave Flaubert: la vita ; analisi del romanzo "Madame Bovary"
- Émile Zola: la vita ; analisi del romanzo "Germinal"

##### Verismo italiano: canoni e tematiche

- Grazie Deledda: la vita ; analisi del romanzo "Canne al vento"

Differenze tra Naturalismo e Verismo

### Giovanni Verga

- La vita, formazione e opere giovanili
- Conversione al Verismo
- La "Regressione" dell'autore e l'utilizzo del dialetto
- Analisi del romanzo "Storia di una Capinera"
- Analisi della raccolta "Vita dei Campi"

Lettura e analisi della novella: "*Rosso Malpelo*" contenuta in "Vita dei Campi", con collegamenti storici inerenti la Questione Meridionale e lo sfruttamento minorile

Lettura e analisi della novella: "*La Lupa*" contenuta in "Vita dei Campi"

- Analisi della raccolta "Novelle Rusticane"

Lettura e analisi della novella: "*Libertà*" contenuta in "Novelle Rusticane", con collegamenti storici legati alla spedizione garibaldina del '60 e alla situazione economico-sociale del Mezzogiorno

Lettura e analisi della novella: "*La roba*" contenuta in "Novelle Rusticane"

- **Ciclo dei "vinti"**

Analisi del romanzo: "I Malavoglia":

Significato del romanzo - Contrasto tra tradizione e progresso – Sperimentazione linguistica di Verga – Conflitto generazionale fra Padron 'Ntoni e 'Ntoni – L'ideale dell'ostrica – Il ruolo della "Provvidenza"

Analisi del romanzo: "Mastro-don Gesualdo":

Struttura e intreccio – La critica alla "religione della roba" e del progresso – Il senso di morte e decadenza

### La crisi del razionalismo e la cultura del primo Novecento

#### Nuovo clima culturale

- La critica radicale di Nietzsche
- La teoria del "superuomo"
- La crisi dell'io nella psicoanalisi di Freud

### Poesia e prosa del Decadentismo

- La visione del mondo decadente
- Gli strumenti irrazionali del conoscere
- L'oscurità del linguaggio e le tecniche espressive
- Il concetto di malattia e la concezione di morte

Antecedenti: Dandysmo inglese , Scapigliatura italiana e Simbolismo francese

- Charles Baudelaire: analisi della lirica "*Corrispondenze*" tratta da "I fiori del male"

Estetismo

- Oscar Wilde: vita e analisi del romanzo: "Il ritratto di Dorian Gray"



### Avanguardia storica: Futurismo italiano

- Lettura del componimento: *"E lasciatemi divertire!"* di Aldo Palazzeschi

### **Gabriele D'Annunzio**

- La vita e l'impegno politico e letterario
- Partecipazione a eventi storici del periodo: Prima Guerra Mondiale e spedizione di Fiume
- Poetica dannunziana
- Il "superuomo" secondo D'Annunzio
- La costante dell'estetismo: culto della sensazione, panismo e frammentarietà dell'esperienza
- Analisi del romanzo "Il piacere" e lettura del brano *"L'attesa di Elena"*
- Da "Alcyone" analisi delle seguenti opere:

*"La sera fiesolana"*

*"La pioggia nel pineto"*

*"I pastori"*

### **Giovanni Pascoli**

- La vita
- Ideologia politica
- La diversità rispetto a D'Annunzio
- Realtà soggettiva e importanza delle cose piccole
- La poetica del "fanciullino" e il poeta-fanciullo
- Da "Myricae" analisi delle seguenti opere:

*"Novembre"*

*"Lavandare"*

*"Il lampo"*

*"X agosto"*

*"Arano"*

*"Il piccolo bucato"*

- Da "Canti di Castelvecchio" analisi delle seguenti opere:

*"Nebbia"*

*"La mia sera"*

### **Lirica italiana, l'ultimo poeta-vate: Giosue Carducci**

- La vita la poetica e la svolta ideologica
- Analisi del brano: "Pianto antico" tratto da "Rime nuove"
- Analisi del brano: "Il comune rustico" tratto da "Rime nuove" e "Nevicata" tratta da "Odi barbare"

### **Italo Svevo**

- La vita e l'incontro con la psicoanalisi
- Analisi del contesto culturale
- Contrasto tra "malattia" e "salute" degli uomini
- Analisi della trama e del contenuto del romanzo "Una Vita"
- Analisi della trama e del contenuto del romanzo "Senilità"
- Analisi della trama e del contenuto del romanzo "La coscienza di Zeno"
- Lettura del brano: *"L'ultima sigaretta"* tratto da: "La coscienza di Zeno"

### **Luigi Pirandello**

- La vita e rapporto con il Fascismo
- Il relativismo pirandelliano
- Lo "strappo nel cielo di carta"
- Il condizionamento della società
- La "maschera" e il "pupo"
- Umorismo e "sentimento del contrario"
- La concezione della follia

- Analisi dell'opera teatrale *"Il berretto a sonagli"*
- Analisi dell'opera: *"Il fu Mattia Pascal"*
- Genesi dell'opera: le vicende e la trama
- Analisi delle figure di Mattia Pascal, Adriano Meis e Il fu Mattia Pascal
- Lettura del brano: *"L'amara conclusione: Io sono il fu Mattia Pascal"*
- Analisi dell'opera: *"Uno, nessuno e centomila"*
- Cenni sulla novella *"La patente"*
- Cenni sulla novella: *"L'uomo dal fiore in bocca"*

## **La lirica tra le due guerre: l'Ermetismo e i suoi canoni**

### **Giuseppe Ungaretti**

- La vita e l'esperienza della guerra
- Attaccamento alla religione
- Lo stile rivoluzionario: massimo rilievo alla parola e uso dell'analogia
- Da "Sentimento del tempo" analisi del brano "La madre"
- Dall'analisi de "L'allegria" alle seguenti opere:

*"I Fiumi"*

*"San Martino del Carso"*

*"Veglia"*

*"Fratelli"*

*"Soldati"*

*"Mattina"*

### **Umberto Saba**

- La vita e l'esperienza di guerra
- Incontro con la psicoanalisi
- La poetica dell'onestà e la nascita del neorealismo
- L'amore per la vita
- Temi della poesia sabiana: la natura, la donna e la fanciulla
- Analisi de "Il Canzoniere" e delle seguenti poesie:

*"La capra"* con collegamenti all'antisemitismo in campo storico

*"Città vecchia"*

*"A mia moglie"*

*"Squadra paesana"*

### **Salvatore Quasimodo**

- La vita e l'impegno politico
- Analisi delle seguenti opere:

*"Ed è subito sera"*

*"Alle fronde dei salici"*

### **Eugenio Montale**

- La vita e l'esperienza di guerra
- L'antifascismo
- Il poeta del "mal di vivere"
- La crisi dell'io
- La ricerca dell'essenziale
- Analisi dell'opera "Ossi di Seppia" e delle seguenti poesie:

*"I limoni"*

*"Merigiare pallido e assorto"*

*"Spesso il mal di vivere ho incontrato"*

## La letteratura del dopoguerra

### Il Neorealismo

#### Primo Levi

- La vita
- La Guerra e la deportazione nella sua opera
- Analisi del romanzo: "Se questo è un uomo" e lettura del brano "Sul fondo"

### Il superamento del Neorealismo

#### Giuseppe Tomasi di Lampedusa

- La vita
- La Questione Meridionale nel suo divenire
- Analisi del romanzo "Il Gattopardo" e lettura del brano: "Se vogliamo che tutto rimanga come è, bisogna che tutto cambi"

### Italo Calvino

- La vita
- Mondo fantastico come forma di conoscenza per la nostra realtà
- Lettura ed analisi di un romanzo a scelta

### Dante – La Divina Commedia

- Il pensiero politico di Dante dal "De Monarchia"
- La cultura al servizio del popolo nel "Convivium"
- La letteratura ed il linguaggio attraverso "La vita nova" ed il "De Vulgari Eloquentia"
- Struttura e genesi dell'opera "La Divina Commedia"
- Il "Paradiso" dantesco
- Il viaggio salvifico
- Analisi dei Canti: I – VI - XXXIII

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

**I criteri di valutazione** adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare.

✓	<u>Conoscenza e comprensione dei contenuti</u>
✓	<u>Conoscenza del contesto storico, sociale e letterario</u>
✓	<u>Possesso di adeguate competenze ortografiche e morfosintattiche</u>
✓	<u>Possesso di adeguate competenze lessicali</u>

✓	<u>Capacità di analisi e rielaborazione di un testo letterario</u>
✓	<u>Capacità di denotazione di strutture formali</u>
✓	<u>Capacità di articolare i contenuti in modo organico e coerente</u>

#### Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte, prove strutturate e/o semistrutturate
✓	Verifiche orali
✓	Verifiche scritte secondo le tipologie della prima prova d'esame

Nella valutazione finale si è tenuto conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte e delle verifiche orali effettuate sia in presenza sia nel corso della didattica a distanza, anche dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati, dei percorsi di recupero effettuati e dei progressi ottenuti.

Treviglio, 15 maggio 2020

Il docente  
Prof. MASIERO FRANCO

#### 13.2 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: STORIA A.S. 2019/20

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
<b>Prof. Masiero Franco</b>	<b>Feltri Francesco Maria Bertazzoni Maria Manuela Neri Franca "STORIE, I FATTI, LE IDEE 3 DAL NOVECENTO AD OGGI" Editore SEI Volume 3</b>	<b>Testi bibliotecari Filmati Piattaforma Argo Video-lezioni su Skype</b>	<b>Due</b>

#### OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	<u>Ricostruire gli sviluppi diacronici e sincronici riferiti al problema storico studiato</u>
✓	<u>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</u>
✓	<u>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici</u>
✓	<u>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale</u>

✓	<u>Esporre con coerenza e padronanza del linguaggio gli eventi studiati</u>
✓	<u>Classificare ed organizzare da diverse fonti storiche informazioni su eventi di diverse epoche</u>
✓	<u>Classificare ed organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche</u>
✓	<u>Operare confronti tra epoche diverse</u>
✓	<u>Cogliere gli aspetti sociali, culturali ed antropologici</u>

## PROGRAMMA SVOLTO

- La Questione Meridionale (collegamenti letterari)
- La Destra Storica nel quindicennio 1861.1876
- Le problematiche post-unificazione e la ricerca di un'identità nazionale
- Le tappe dell'emigrazione italiana e la nascita del brigantaggio (collegamenti letterari)
- Il conflitto Austro-Prussiano del 1866 e la Terza Guerra d'Indipendenza italiana
- Dalla Battaglia di Lissa all'annessione del Veneto (collegamenti letterari)
- Il conflitto Franco-Prussiano del 1870
- La conquista dello Stato Pontificio e la nascita della Questione Romana
- La Grande Depressione del 1870 - Il protezionismo e la colonizzazione
- La Seconda Rivoluzione Industriale e la costruzione dei Canali di Suez e Panama
- L'Italia alla fine dell'Ottocento tra i governi Depretis e Crispi
- La colonizzazione dell'Africa

### **Il Novecento: gli inizi**

- La Guerra Anglo-Boera
- La rivolta dei Boxer
- La guerra russo-giapponese
- L'Italia di Giolitti
- La Questione d'Oriente
- La colonizzazione libica dell'Italia
- Le cause che porteranno al Primo Conflitto Mondiale
- Dall'attentato di Sarajevo allo scoppio del Conflitto
- La situazione in Italia tra interventisti e neutralisti nel 1914
- La Triplice Alleanza e la Triplice Intesa
- La svolta nel 1917: la defezione della Russia e l'intervento statunitense
- Da Caporetto a Vittorio Veneto
- La fine del conflitto ed i trattati di Versailles
- Il Trattato di Sevres e la fine dell'Impero Ottomano

### **L'Italia e l'Europa dopo il Primo Conflitto Mondiale**

- La dissoluzione dell'Impero Austro-Ungarico
- La divisione della Germania ed il corridoio di Danzica
- La nascita della Società delle Nazioni
- L'Italia nel mito della "vittoria mutilata"
- La Questione di Fiume (collegamenti letterari)
- Il dramma dei reduci e la riconversione industriale
- Il biennio rosso
- La nascita del Partito Fascista
- La nascita del Partito Popolare e del Partito Comunista

### **La Rivoluzione Russa**

- La caduta degli Zar e la situazione socio-economica nel '17
- La Rivoluzione d'Ottobre e l'ideologia leninista
  - I Bolscevichi al potere e l'uscita dal Conflitto Mondiale
  - La costruzione dell'Unione Sovietica
  - Gli inizi dell'egemonia di Stalin

- L'economia pianificata e centralizzata comunista
- La dekulakizzazione e l'industrializzazione forzata

### **Il Fascismo in Italia**

- La marcia su Roma del 1922
- Le elezioni del '24 e l'assassinio di Matteotti
- La secessione dell'Aventino
- L'applicazione delle leggi fascistissime e la fascistizzazione della società italiana
- Il raggiungimento di "quota 90"
- L'economia fascista: tra dirigismo ed autarchia
- La "battaglia del grano", le opere di bonifica
- L'Imperialismo e la nuova politica estera
- I Patti Lateranensi

### **La crisi del '29**

- Il crollo della Borsa di Wall Street
- Le risposte internazionali alla crisi dal comunismo al nazi-fascismo
- Il New Deal e l'opera di Roosevelt

### **Il nazismo ed i regimi fascisti**

- Dalla Repubblica di Weimar all'affermazione di Hitler
- Dalla "notte dei lunghi coltelli" alle leggi razziali
- La teoria dello "spazio vitale"
- La Guerra Civile Spagnola

### **Il Secondo Conflitto Mondiale**

- Le cause del Conflitto: l'espansionismo tedesco
- Il Patto d'acciaio
- La conferenza di Monaco
- Il Patto Ribbentrop - Molotov e l'attacco alla Polonia
- Da Dunkerque alla Battaglia d'Inghilterra
- La divisione della Francia
- La Guerra parallela di Italia e Giappone
- L'intervento statunitense
- Lo sbarco in Sicilia e la caduta del Fascismo: l'armistizio di Cassibile
- L'occupazione tedesca in Italia e la nascita della Repubblica Sociale di Salò
- La Resistenza e l'opera del C.L.N.
- L'incontro di Teheran e di Yalta
- Lo sbarco in Normandia e la fine del Conflitto
- La resa del Giappone
- L'Olocausto

### **Il nuovo ordine mondiale**

- I trattati di pace
- Gli scenari economici dopo la Guerra
- L'egemonia economica degli Stati Uniti
- Gli accordi di Bretton Woods
- Il Piano Marshall
- La decolonizzazione in Asia ed in Africa
- L'affermazione del comunismo in Cina - La costituzione dello Stato d'Israele e l'indipendenza indiana
- La divisione della Germania
- Il Processo di Norimberga
- La nascita dell'O.N.U.

### **La Guerra Fredda**

- Nato e Patto di Varsavia
- L'importanza dell'affermazione comunista a Cuba
- Verso un mercato comune europeo
- Dalla Corea al Vietnam

- I Paesi non allineati

### **L'Italia repubblicana**

- Dal referendum alla Costituzione del '48
- I partiti politici e l'affermazione della Democrazia Cristiana
- Il "boom" economico e la Questione Meridionale
- Il "Sessantotto" e la rivoluzione giovanile

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

**I criteri di valutazione** adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare.

✓	<u>Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali dei diversi periodi storici</u>
✓	<u>Conoscenza del contesto storico</u>
✓	<u>Competenze espositive e lessicali</u>
✓	<u>Capacità di rielaborazione personale</u>
✓	<u>Capacità di cogliere nessi causa-effetto</u>

### **Tipologia delle prove:**

✓	Verifiche scritte, prove strutturate e/o semistrutturate
✓	Verifiche orali (anche se non in modo sistematico)

Nella valutazione finale si è tenuto conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle interrogazioni orali effettuate sia in presenza sia nel corso della didattica a distanza, anche dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati, dei percorsi di recupero effettuati e dei progressi ottenuti.

Treviglio, 15 maggio 2020

Il docente  
Prof. MASIERO FRANCO

**13.3 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: LINGUA E CULTURA INGLESE  
A.S. 2019/2020**

DOCENTE	TESTI UTILIZZATI	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof.ssa Antonella Barazzetti	Bowen-Cumino, Business Plan Plus, Petrini-DeA e Companion Book  <b>a.a.v.v., Grammar Multitrainer, Longman</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Videoproiettore</li> <li>➤ Dizionario</li> <li>➤ The Internet</li> <li>➤ Materiale autentico per approfondimenti, da riviste e testi</li> <li>➤ Computer</li> <li>➤ Fotocopie</li> <li>➤ DVD, CD</li> <li>➤ Video lezioni in Skype</li> <li>➤ Video lezioni in streaming</li> <li>➤ Audio lezioni</li> </ul>	3 (tre)  <b>DAD :</b>  Una video lezione in sincrono e due in asincrono ( in preparazione all'Esame di stato,attività in sincrono in piccolo gruppo)

**PROFILO METODOLOGICO**

L'approccio metodologico principalmente adottato è quello comunicativo-funzionale con l'esposizione alla lingua straniera durante buona parte del monte-ore previsto. A seguire la tipologia delle metodologie adottate:

✓	Lezione frontale e partecipata
✓	Cooperative learning e flipped classroom
✓	Problem posing e Problem solving
✓	Discussioni guidate
✓	Esercitazioni mirate al potenziamento delle quattro abilità di lettura, ascolto, parlato e scrittura
✓	Analisi di testi e documenti autentici
✓	Attività di conversazione in lingua straniera con il supporto dell'insegnante madrelingua (15 ore)
✓	Utilizzo di riviste in lingua straniera
✓	Utilizzo di strumenti multimediali
✓	Stesura di relazioni/ricerche/appunti/schemi/presentazioni Power Point
✓	<b>DAD: utilizzo della piattaforma edmodo; registro elettronico; posta istituzionale; applicazione Audacity; Skype</b>



## OBIETTIVI COGNITIVI

Nella classe sono stati raggiunti, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi cognitivi, tenedo opportunamente conto della loro verificabilità nel contesto in DAD del secondo periodo dell'anno :

Comprensione orale:

✓	Comprendere una conversazione di carattere quotidiano/commerciale se l'interlocutore si esprime con chiarezza;
✓	Comprendere i punti principali di una registrazione audio purché si parli in modo abbastanza chiaro.

Interazione orale:

✓	Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice su argomenti noti di interesse personale e non;
✓	Esprimere sentimenti personali e reagire a sentimenti analoghi espressi da altri;
✓	Esprimere il proprio punto di vista o una opinione personale nel corso di una discussione su temi noti.

Produzione orale:

✓	Riferire un'esperienza personale o un avvenimento o una storia;
✓	Giustificare e spiegare brevemente opinioni personali e azioni;
✓	Esporre i contenuti appresi in modo semplice e personale.

Comprensione scritta:

✓	Comprendere i punti essenziali di testi scritti su temi attuali con lessico specifico e argomento noto e non;
✓	Comprendere avvenimenti, sentimenti o desideri;

Produzione scritta:

✓	Scrivere un testo coerente e coeso su esperienze, situazioni di carattere quotidiano e commerciale; <b>DAD: stesura di testi di critical thinking relativi all'attuale emergenza</b>
✓	Rispondere in modo corretto a domande relative a testi di varia tipologia;
✓	Riassumere un testo.

## CONTENUTI:

### ORDERING

INTERNATIONAL TRADE DOCUMENTS TO COMPLETE BUSINESS TRANSACTIONS

- Types of invoices (Pro-forma, commercial, e-invoice)

- Packing list

#### CUSTOMS PROCEDURE

- Category of trader (traders who export to member states and who import from Ue member states)
- Trade within the EU
  - VIES AND INTRASTAT SYSTEMS
- Trade outside the EU
  - Single amministrative document
  - The certificate of origin
  - Export/import licence

#### BUSINESS LANGUAGE:

- Placing an order and outlining the conditions on which the order is made
- Replying to and modifying an order (the use of subordinate clauses)
- Orders and packaging
  - The use of containers and its characteristics

#### BUSINESS COMMUNICATION:

- Telephone orders and its key language
- Written orders using a specific letter plan and phraseology
- Online orders
- Replies to orders on the phone and on email
- Modification and cancellation of orders

### **DELIVERING GOODS**

#### LOGISTICS

- Warehousing, stock management, transportation
- Advantages and costs
- Example of DHL EXPRESS (history and its evolution)

#### TRANSPORT

- The movement of goods, services and people
- Packing, insuring, importing/exporting goods
- Choice of transport and intermodal carriage
- Transport in figures
- Transport by land: road, pipelines (UK, the use for oil, gas)
- Railways used for nuclear waste and dangerous items
- The Silk Road
- Transport by water (Inland waterways and Sea transport)
- Packaging using ISO containers
- Transport by air (cargo airports) and the main advantages (security and insurance)
- Insurance:
  - insurance companies and the premium offered
  - Types of business insurance requested by law
  - Common kinds of business insurance
  - Marine insurance (FPA and WPA)

#### DOCUMENTS OF CARRIAGE

- Consignment note or waybill (transport by road or rail)
- The Air Waybill (air transport)
- The Bill of Lading (sea transport)

#### BUSINESS LANGUAGE

- Vocabulary for payments
- Giving extra information (defining/non defining clauses)
- Complaining using subordinating conjunctions and linking adverbs

#### BUSINESS COMMUNICATION

- Written complaints and adjustments

- Telephone complaints
- ESSAY WRITING (connectors and plan)

### MARKETING:

- The marketing concept and process
- Market research
  - Field research
  - Desk research
- The 4Ps
- Marketing services (people, physical evidence, process)
- Digital marketing
- Advertising media (press, internet, television, radio)
- The evolution of marketing mix (4Cs)
- Branding and packaging (multibrand strategy)
- Advertising through the ages (from Egyptians to Digital Era)
- Controversial advertising (Oliviero Toscani and Benetton)
- Web marketing (creating a website, online advertising, emailing and blogging)
- M-marketing (everywhere at the same time, always together, one to one, GPS navigation)
  - Case study (Starbucks and Target)
- Marketing Plan and Business plan
- Soft Skills and Hard skills

### CULTURAL CONTEXT:

- English in the world today: "Welcome to Globish, a new language of global business"
- **"1984"** author and main themes
- **"The Grapes of Wrath"**, ed. BlackCat and dossier
- The Roaring Twenties
- Prohibitionism
- **"Heart of Darkness"**, ed. Blackcat and dossier
- Karl Marx and Friedrich von Hayek
- **Brexit Timeline:**
  - The process of extending Article 50
  - Brexit deals
  - How Brexit began
  - Brexit negotiation from 2016
  - Leaving the EU

#### **The UK: geography and history (prerequisite)**

- London as tourist destination
- Political systems in UK
  - UK political structure
  - The British government
  - Houses of Parliament
  - The Magna Charta
  - The Queen's Speech at the time of Covid19

#### **The Usa: geography and history (prerequisite)**

- Mid term elections
- The presidential system in USA
  - Political structure (Democratic party and Republican party)
  - US constitution
  - Impeachment
  - USA primaries

### Globalisation

- o Development of technology
- o Key factors which have influenced economic globalisation
- o A digital world (The World Wide Web)
- o Internet has redesigned the world (internet Population and Penetration map)
- o Global trade (IMF, WORLD BANK, WTO)
- o Offshoring and Outsourcing

### The European Union

- o Main institutions and history lines
- o The EU and Covid19: the future of Schengen and the other treaties

### Responsible Business

- o The Green new deal
- o Green methods of transporting goods
- o A brief history of money
  - o A brief history of Banks
  - o Ethical banking
- o The stock markets and COVID19

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

**I criteri di valutazione** adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento di Area; essi sono di seguito riportati:

✓	Conoscenza e contestualizzazione dell'argomento dato
✓	Correttezza morfosintattica e registro adeguato alla tipologia di verifica scelta
✓	Pertinenza alla traccia e aderenza alle caratteristiche della tipologia
✓	Comprensione globale e articolazione organica dei contenuti
✓	Rielaborazione personale e approfondimento autonomo dei contenuti
✓	Formulazione di percorsi alternativi rispetto agli schemi proposti

### Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte, prove strutturate e/o semi-strutturate
✓	Verifiche orali ( interrogazioni, ascolto)
✓	<b>DAD: verifiche orali (audiofile) con indicazioni personalizzate; stesura di testi/approfondimenti.</b>

Sono stati oggetto di valutazione:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale
✓	<b>DAD: la collaborazione e la prontezza nell'esecuzione delle consegne</b>

La valutazione finale ha tenuto conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati dallo studente in tutte le attività del PTOF d'istituto e durante il periodo di DAD.

### 13.4 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: LINGUA STRANIERA SPAGNOLO

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof.ssa Nieves Holgado Sánchez	Laura Pierozzi, <i>iTrato hecho! El español en el mundo de los negocios</i> , Bologna, Zanichelli, 2013	<ul style="list-style-type: none"><li>• Videoproiettore</li><li>• Dizionario online</li><li>• Computer</li><li>• Internet, CD</li><li>• Giornali online</li></ul>	Tre

#### PROFILO METODOLOGICO

La metodologia utilizzata prevalentemente per l'insegnamento della Lingua Spagnola si è basata su modalità diverse come: lezione frontale, lezione multimediale, lezione dialogata, esercitazione guidata, cooperative learning ed esercitazione autonoma. Il libro di testo è stato ampiamente utilizzato, coadiuvato da approfondimenti tratti da articoli di giornale e video sugli argomenti trattati con la finalità di sviluppare negli alunni la comprensione e l'espressione orale e scritta e l'interazione.

#### OBIETTIVI COGNITIVI

Nella classe sono stati raggiunti, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi cognitivi:

##### Comprensione orale

✓	Segue una conversazione di carattere quotidiano se l'interlocutore si esprime con chiarezza
✓	Sa seguire i punti principali di una conversazione di una certa lunghezza
✓	Ascolta racconti e formula ipotesi su quanto potrà accadere
✓	Comprende i punti principali di un notiziario radiofonico, di una registrazione audio purché si parli in modo chiaro

##### Comprensione scritta

✓	Comprende i punti essenziali di articoli di giornale su temi attuali con lessico conosciuto e argomento noto
✓	Desume dal contesto significati non noti
✓	Comprende comunicazioni o lettere tipo relative a ditte, società o autorità
✓	Comprende, nel caso di lettere personali, avvenimenti, sentimenti o desideri
✓	Trova le informazioni desiderate in testi relativamente lunghi

##### Interazione orale

✓	Inizia, sostiene e termina una conversazione su argomenti noti di interesse personale
✓	Esprime sentimenti personali e reagisce a sentimenti analoghi espressi da altri
✓	Esprime il proprio punto di vista o una opinione personale nel corso di una discussione su temi noti
✓	Esprime, motivando, accordo e disaccordo

##### Produzione orale

✓	Riferisce un'esperienza personale o un avvenimento o una storia
✓	Giustifica e spiega brevemente opinioni personali e azioni
✓	Racconta brevi parti di un testo scritto utilizzando l'ordine del testo originale
✓	Fa previsioni future

##### Produzione scritta

✓	Scrive un testo articolato e coerente su esperienze e avvenimenti di carattere quotidiano
✓	Esprime opinioni e idee personali in situazioni note
✓	Scrive lettere personali raccontando novità, informando su cose successe, esprimendo sentimenti
✓	Scrive lettere formali relative alla microlingua commerciale
✓	Trasmette e richiede informazioni per fax o e-mail brevi e semplici

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### Unidad 4: Será un éxito

- La carta de oferta;
- El folleto;
- El marketing;
- Productos y precios;
- La publicidad.

### Unidad 5: Estamos interesados

- La carta de pedido;
- El comercio y la distribución;
- La franquicia;
- El comercio por Internet;
- El comercio justo.

### Unidad 6: Un buen negocio

- Los embalajes;
- Los Incoterms;
- El albarán;
- La factura;
- Las aduanas.

### Unidad 7: Le pido disculpas

- Presentar una reclamación;

- La carta de reclamación;
- Reaccionar a las quejas;
- La atención al cliente.

\*Unidad 8: ¿Cobran comisiones?

- Léxico sobre servicios bancarios;
- El aviso de vencimiento;
- Las cartas de cobro;
- Los microcréditos;
- La banca ética;
- Bancos online.

\*Unidad 9: España

- El estado español y las Comunidades Autónomas;
- Las lenguas de España y el Instituto Cervantes;
- El sistema educativo español.

\*Unidad 10: España y la economía global

- La globalización (artículo en fotocopia);
- La economía española: los sectores productivos y las empresas españolas;

\*Unidad 11: Hispanoamérica

- El español en América y el "Spanglish": diferencias léxicas, fonéticas y morfológicas.
- Retos sociales y económicos de Hispanoamérica.

**Materiale supplementare analizzato:**

\*Contenuti teorici:

- Storia e cultura di Spagna, dalla dominazione araba fino ai nostri giorni (spiegazioni basate su diverse unità di Tratohecho) (2ª edizione).

Lecture:

- Analisi del libro "Marianela" (di Benito Pérez Galdós), Ed. Liberty, letto durante le vacanze estive.
- Analisi del racconto "La lengua de las mariposas" di Manuel Rivas.

\*Video:

- "Se cumplen 30 años del intento de golpe de estado del 23-f" (RTVE)  
<https://www.rtve.es/alacarta/videos/30-aniversario-23-f/se-cumplen-30-anos-del-intento-golpe-estado-del-23/1028260/>
- \*Entrevista a la directora del Instituto Cervantes de Pekín(<https://www.youtube.com/watch?v=FW1pxuLaP7A>)

\*Articoli di giornale:

- "Anunciar para no vender: cómo la publicidad se ha adaptado a un mundo paralizado", (El País.com 1/5/2020);
- "China no es para pardillos: así han timado a los gobiernos con las compras de mascarillas", (El Confidencial.com, 1/5/2020);
- "Otra forma de entender la empresa: o salimos todos juntos, o no sale nadie", (El País.com, 3/5/2020);
- "El momento clave para concienciar sobre la segunda industria más contaminante del mundo", (El País.com, 28/4/2020).

\* **Si precisa che i contenuti segnalati con asterisco alla data di pubblicazione del documento sono stati svolti in modalità DAD.**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

**I criteri di valutazione** adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	Conoscenze disciplinari e/o trasversali
✓	Composizione del testo (forma)
✓	Pertinenza alla traccia; rispetto delle consegne/richieste
✓	Tabella in decimi deliberata dal Collegio docenti (valutazione verifiche orali)

**Tipologia delle prove:**

✓	Verifiche scritte a domande aperte e semi strutturate
✓	Verifiche orali

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali.



### 13.5 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: LINGUA E LETTERATURA TEDESCA

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof. Ferrata	Infos 2, Lang Die deutscheWelt, Loescher Handelsplatz, Loescher	Materiali autentici, articoli di giornali, piattaforma Weschool, video	<b>3</b> (di cui 1h per circa 10 ore con la madrelingua)

#### PROFILO METODOLOGICO

La docente ha proceduto nel corso dell'anno ad affrontare i principali argomenti di tedesco attraverso l'uso di molteplici approcci metodologici: lezioni frontali, lezioni dialogate, lettura di testi, traduzioni, rinforzi grammaticali specifici. Si è utilizzato sia il libro di testo, sia materiali integrativi, durante la didattica in presenza nonché in quella a distanza, organizzati attraverso la piattaforma WeSchool: video lezioni (anche via Skype) audiolezioni, corredati da appunti, slides (usando anche Argo Condivisione).

I ragazzi hanno dimostrato un interessedebole con poca attenzione all'ascolto attivo e agli appunti come metodo di studio e di un miglioramento linguistico ad eccezione di alcuni alunni che hanno dimostrato il loro interesse anche con l'assiduità della partecipazione e una certa costanza dei lavori a casa.

All'inizio dell'anno hanno evidenziato molto timore e incertezze rispetto al tedesco con poca capacità di applicazione infatti la docente ha dovuto dedicare una lunga e notevole parte del I quadrimestre al rinforzo grammaticale per lacune e scarsa applicazione pregressa che in questo anno è stata però poi sostenuta dalla volontà degli studenti di migliorare i loro profitti in visione dell'Esame finale.

La classe ha quindi seguito maggiormente la docente nelle attività proposte.

Il profitto della classe è da ritenersi quindi più che sufficiente, anche se in alcuni casi si registrano difficoltà espositive, e di uso del lessico della disciplina, a cui si è fatto fronte attraverso un'attività di uso del lessico e spiegazioni aggiuntive di rinforzo.

Un buon numero di studenti nel corso del II quadrimestre ha accresciuto il proprio impegnodimostrando maggior serietà rispetto al passato e raggiungendo risultati migliori.

#### OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	Segue una conversazione di carattere quotidiano se l'interlocutore si esprime con chiarezza. Segue i punti principali di una conversazione di una certa lunghezza se si parla nella lingua standard
✓	Sa leggere su giornali e riviste articoli semplici con commenti e interviste
✓	Sa comprendere comunicazioni o lettere di carattere commerciale
✓	Sa iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice su argomenti noti
✓	Sa giustificare e spiegare brevemente opinioni personali e azioni. <u>Sa raccontare e descrivere avvenimenti</u>
✓	Sa scrivere lettere formali e informali relative alla microlingua commerciale e turistica
✓	Sa trasmettere e richiedere per e-mail brevi informazioni

## **PROGRAMMA SVOLTO**

LANDESKUNDE

RADWEGE in Deutschland

Heidelberg e Baden-Württemberg

Freiburg

Frankfurt a/M

Die Umwelt

EineUmfrageschreiben

EineUmfrageverstehen

Das Essen in Deutschland

Probleme und GefuehleSeite 185

Der Stress (Seite 186)

HANDELSDEUTSCH

DerLebenslauf (CV)

DasVorstellungsgespräch

DasPraktikum

EinTelefonatführen

Telefon training

DerGedenktag (Rede vomPräsident Steinmeier)

Die Bewerbung

DasBewerbungsschreiben

Die Stellenanzeige

Die Anfrage

DasAngebot

Die Bestellung

Die Bestätigung

Die EZB in Frankfurt

EUROPA und MultikulturelleGesellschaft

DEUTSCHE GESCHICHTE

Deutschland im XX Jahrhundert

Hitler und die NSDAP Partei

DerNationalsozialismus

Dasgeteilte Deutschland

Die BRD und die DDR

DerMauerfall

Coronavirus in Deutschland

#### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

**I criteri di valutazione** adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	<u>Conoscenze disciplinari e/o trasversali</u>
✓	<u>Composizione</u>
✓	Pertinenza e rispetto delle consegne/richieste
✓	Tabella in decimi deliberata dal Collegio docenti (valutazione verifiche orali)

#### Tipologia delle prove:

✓	Verifiche scritte
✓	Verifiche scritte semi strutturate
✓	Ricerche multimediali
✓	Verifiche orali, presentazioni

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

### 13.6 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: MATEMATICA

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
FIGLIOLI VINCENZA MARIA	Leonardo Sasso  LA matematica a colori Edizione rossa per il quinto anno  Dea Scuola - PETRINI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fotocopie</li><li>- Calcolatrice</li><li>- Computer</li><li>- Videoproiettore</li><li>- Software didattici</li><li>- Materiale prodotti dal docente</li><li>- Materiale disponibile in rete</li><li>- Piattaforme online:(WeSchool, Skype, Argo,.....)</li></ul>	Tre

#### PROFILO METODOLOGICO

Per garantire il raggiungimento degli obiettivi didattici disciplinari, nel primo periodo dell'anno scolastico, si è reso necessario richiamare alcuni argomenti svolti negli anni precedenti, prerequisiti indispensabili allo svolgimento del programma di classe quinta.

Durante l'attività didattica, mediante l'utilizzo della lezione partecipata e della discussione guidata, gli studenti sono stati guidati ad un corretto uso del linguaggio specifico, all'acquisizione di un metodo di studio logico-razionale e all'analisi di problemi di decisione in ambito economico e industriale attraverso gli strumenti dell'analisi matematica e della matematica finanziaria.

Durante il periodo di didattica a distanza, l'attività didattica è proseguita con l'utilizzo di piattaforme online:

- WeSchool per invio di materiali didattici prodotti dal docente e di altro materiale disponibile in rete, la restituzione da parte degli studenti di elaborati scritti e somministrazione di test;
- Skype per videolezioni, attività di recupero e colloqui formativi/interrogazioni in videoconferenza;
- Registro ARGO per condivisione documenti, comunicazioni riguardo l'attività didattica e assegnazione compiti.

La maggior parte degli studenti ha mostrato interesse per la disciplina e impegno costante.

I risultati raggiunti sono nel complesso positivi.

#### OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	C1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative quantitative: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica;</li><li>➤ Utilizzare le funzioni di due variabili per costruire modelli matematici in vari ambiti, in particolare in quello economico;</li><li>➤ Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica.</li></ul>
✓	C2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Individuare strategie appropriate per risolvere problemi;</li><li>➤ Utilizzare modelli matematici per risolvere problemi di scelta di vario tipo in condizione di certezza;</li><li>➤ Utilizzare modelli matematici per risolvere problemi di natura economica e finanziaria.</li></ul>
✓	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

#### PROGRAMMA SVOLTO

(Con \* le unità svolte in DAD)

✓	<p><u>TEMA A – COMPLEMENTI DI ANALISI E APPLICAZIONE ALL'ECONOMIA</u></p> <p>Unità 1 - Funzioni di due variabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disequazioni in due variabili;</li> <li>• Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio;</li> <li>• Definizione funzione di due variabili;</li> <li>• Classificazione e dominio di funzioni di due variabili;</li> <li>• Curve di livello;</li> <li>• Derivate parziali di primo e secondo ordine;</li> <li>• Massimi e minimi liberi e calcolo con il metodo delle derivate;</li> <li>• Massimi e minimi vincolati e calcolo con il metodo di sostituzione.</li> </ul>
✓	<p><u>TEMA B – RICERCA OPERATIVA</u></p> <p>Unità 2 – Problemi di scelta in condizione di certezza in una variabile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alla ricerca operativa;</li> <li>• I problemi di scelta e la loro classificazione;</li> <li>• Problemi di scelta in condizione di certezza caso continuo e caso discreto;</li> <li>• Il problema delle scorte;</li> <li>• Problemi di scelta tra due o più alternative.</li> </ul> <p>*Unità 3 – Problemi di scelta in condizione di certezza in due variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alla programmazione lineare;</li> <li>• Problemi di programmazione lineare in due incognite;</li> <li>• Problemi di programmazione lineare in più incognite riconducibili a due.</li> </ul> <p>*Unità 4 – Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiami di matematica finanziaria (capitalizzazione semplice e composta, attualizzazione e sconto, rendite);</li> <li>• Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti;</li> <li>• Criterio dell'attualizzazione e REA.</li> </ul>

#### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

**I criteri di valutazione** adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare.

✓	La conoscenza di contenuti, di regole, termini e proprietà
✓	La comprensione dei concetti e l'utilizzo di un linguaggio appropriato
✓	Le abilità nell' applicazione di concetti, procedure e tecniche di calcolo
✓	Le competenze logiche e argomentative
✓	Tabella in decimi deliberata dal Dipartimento di Matematica

Per quanto riguarda la valutazione del percorso di DAD si è tenuto in considerazione dei seguenti elementi:

- ✓ il senso di responsabilità e l'impegno;
- ✓ la presenza regolare e la partecipazione alle videolezioni;
- ✓ la puntualità e regolarità nella consegna degli elaborati con particolare attenzione alla correttezza dei contenuti;
- ✓ in riferimento ai colloqui in videoconferenza: la capacità di sostenere un discorso comunicativo appropriato e la conoscenza dei contenuti e dei procedimenti.

#### Tipologia delle prove:

✓	Prove scritte sommative
---	-------------------------

✓	Prove scritte di tipo oggettivo (quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta singola, ...)
✓	Interrogazioni orali
✓	Test digitale a risposta multipla attraverso piattaforma WeSchool
✓	Colloqui formativi/interrogazioni in videoconferenza

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

4. <b>DOCENTE</b>	5. <b>TESTO UTILIZZATO</b>	6. <b>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</b>	7. <b>N. ORE LEZIONE SETTIMANALI</b>
7. <b>Prof.ssa Maria Monica Frigerio</b>	<b>Barale-Nazzaro-Ricci "Impresa, marketing e mondo più" Ed. Tramontana</b>	9. <b>Codice civile e altre fonti normative</b>	10. <b>Sei ore</b>
8.			

### PROFILO METODOLOGICO

Nella classe quinta H RIM le metodologie utilizzate per l'acquisizione delle competenze specifiche sono state, in particolare, incentrate su:

- Tecniche di problemsolving e studio di casi aziendali
- Analisi di documenti di natura economica (contabili ed extracontabili) dai quali estrapolare dati/informazioni per:
  - ✓ Impostazione di documenti contabili anche con dati a scelta
  - ✓ Impostazione di report (attività di reporting)
  - ✓ Operare scelte per la predisposizione di piani strategici

A supporto delle metodologie sopra descritte, si sono utilizzate:

- ✓ Lezioni partecipate
- ✓ Schematizzazioni per i percorsi disciplinari e costruzione di mappe concettuali
- ✓ Esercitazioni guidate
- ✓ Momenti di esperienza con interventi di esperti esterni
- ✓ Attività interdisciplinari
- ✓ Lavori di gruppo / a coppie / cooperative learning

Durante il periodo di **didattica a distanza**, le metodologie sopra elencate, sono state integrate con:

- ✓ Utilizzo di piattaforma Weschool per la gestione dei materiali audio-video prodotti dalla docente e la raccolta delle attività svolte dagli studenti;
- ✓ Lezioni live con utilizzo di Skype e registrazione delle relative lezioni come strumento utile per il supporto allo studio;
- ✓ Flippedclassroom con link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia.

### OBIETTIVI COGNITIVI

Nella classe sono stati raggiunti, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi cognitivi:

✓	Saper riconoscere gli aspetti che caratterizzano l'organizzazione e la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi, e applicarvi le relative tecniche amministrativo-contabili
✓	Saper redigere un bilancio d'esercizio secondo la normativa civilistica
✓	Saper interpretare bilanci, effettuare analisi di bilancio per indici e per flussi relativamente ai vari tipi d'impresa e di situazioni aziendali
✓	Saper effettuare analisi aziendali diversamente finalizzate per trarre indici interpretativi e previsioni

✓	Saper gestire la contabilità analitico-gestionale al fine di utilizzare i dati consuntivi nei processi aziendali
✓	Saper redigere un budget d'esercizio, applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
✓	Saper redigere un business plan e un marketing plan in aziende nazionali e internazionali

## PROGRAMMA SVOLTO

### REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DI IMPRESA

- La produzione industriale e le sue caratteristiche
- La struttura del patrimonio e del reddito (aree funzionali per settore operativo)
- La contabilità generale: il piano dei conti
- Le tipiche scritture d'esercizio di un'impresa industriale:
  - ✓ Le immobilizzazioni
  - ✓ Gli acquisti di materie prime e le vendite di prodotti
  - ✓ Le operazioni di gestione con personale dipendente, i contributi c/capitale e c/esercizio
- Le scritture di assestamento dei conti
- Le scritture di riepilogo e chiusura
  
- Il bilancio, le sue funzioni e i soggetti interessati
  
- La redazione del bilancio civilistico:
  - I documenti del bilancio
  - Il contenuto del bilancio
  - Le forme del bilancio
  - I principi di redazione
- Il bilancio IAS/IFRS : cenni
  - ✓ Differenza tra il criterio del costo e il fair value

- La riclassificazione dello Stato patrimoniale
- La riclassificazione del Conto economico (a valore aggiunto e a costo del venduto)
- L'analisi di bilancio per indici
  - ✓ Indici di redditività
  - ✓ Indici di produttività
  - ✓ Indici patrimoniali
  - ✓ Indici finanziari
- L'analisi dei flussi finanziari:
  - ✓ Il rendiconto finanziario del PCN
  - ✓ Il rendiconto finanziario della disponibilità monetaria
- La revisione contabile

Guida alla redazione di bilanci con dati a scelta.

### IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA



- La contabilità gestionale: scopo
- Il costo di produzione e la sua determinazione
- I costi fissi e variabili
- I costi diretti e i costi comuni o indiretti
- Le configurazioni di costo
- Le metodologie di rilevazione dei costi
- Le procedure per l'attribuzione dei costi
- Il full costing method
- Il direct costing method
- La metodologia ABC
- L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali:
  - ✓ Scelta tra leasing e acquisto di una immobilizzazione
  - ✓ Utilizzo del costo supplemento nella scelta se accettare o non accettare un ordine
  - ✓ Scelta del mix di prodotti da realizzare
  - ✓ Scelta del prodotto da eliminare
  - ✓ Decisioni make or buy
  - ✓ Break Even Analysis (BEA)
  - ✓ Efficacia ed efficienza aziendali

#### **LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA**

- Le strategie aziendali:
  - ✓ Strategie di corporate
  - ✓ Strategie di business
  - ✓ Strategie funzionali
- La pianificazione e il controllo di gestione:
  - ✓ La pianificazione strategica
  - ✓ Ambiente interno ed esterno: l'analisi SWOT nel piano strategico d'impresa
  - ✓ La pianificazione aziendale: la programmazione e l'elaborazione del budget economico (attraverso i budget settoriali), degli investimenti e finanziario
  - ✓ Il controllo budgetario: l'analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi
  - ✓ Il reporting
- Il business plan: contenuto e costruzione (parte descrittiva e parte economico-finanziaria)
- Il marketing plan: contenuto e costruzione (parte descrittiva e budget)

#### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**

**I criteri di valutazione** adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare; essi sono di seguito riportati:

✓	Conoscenza e comprensione dei contenuti
✓	Correttezza nell'applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	Utilizzo del linguaggio specifico e appropriato
✓	Comprensione globale e articolazione organica dei contenuti
✓	Analisi/interpretazione di testi e documenti economici
✓	Analisi e risoluzione di casi aziendali
✓	Rielaborazione personale e approfondimento dei contenuti

#### **Tipologia delle prove:**

✓	Verifiche scritte, prove strutturate e/o semistrutturate, quesiti a risposta singola
✓	Verifiche orali

Sono stati pertanto oggetto di valutazione:

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di organizzare i contenuti
✓	La capacità di analizzare/interpretare testi e documenti economici
✓	La capacità di analizzare e porre soluzioni a casi aziendali
✓	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

La valutazione finale tiene conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati dallo studente in tutte le attività del PTOF d'istituto.

Treviglio, 30 Maggio 2020

Prof. ssa Maria Monica Frigerio

### 13.8 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: DIRITTO

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof.ssa LAURA DE VELLIS	"IURIS TANTUM FINO A PROVA CONTRARIA - DIRITTO PUBBLICO E INTERNAZIONALE PER L'ARTICOLAZIONE RIM" - MONTI, FAENZA, FARNELLI – ED. ZANICHELLI;	APPUNTI, SCHEDE E MATERIALI FORNITI DALL'INSEGNANTE, VIDEO, POWERPOINT	2

#### PROFILO METODOLOGICO

Metodologie utilizzate:

✓	lezione frontale
✓	lezione partecipata
✓	lezione multimediale
✓	analisi di articoli online, visione di video e discussione
✓	Materiali digitali (slide in PowerPoint con spiegazione audio) caricati su piattaforma Edmodo e videolezioni via Skype nel corso della didattica a distanza

#### OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	gli alunni sanno definire i concetti con linguaggio giuridico ed economico e sono in grado di esporli in modo corretto e consequenziale
✓	gli alunni sono in grado di porre i contenuti delle discipline giuridiche – economiche in relazione tra loro e anche con altre discipline (economia aziendale, storia)
✓	hanno iniziato a maturare sentimento di appartenenza al "patto di convivenza" espresso dai valori e dai principi costituzionali, quale presupposto per una partecipazione responsabile alla vita del paese
✓	sono capaci di riconoscere nella realtà sociale gli istituti giuridici ed economici e sono in grado di esaminare le informazioni quotidiane usando correttamente i concetti appresi

#### PROGRAMMA SVOLTO

##### \* **LO STATO**

FORME DI STATO E DI GOVERNO: forme di Stato nel tempo, caratteri dello Stato assoluto, liberale, democratico, sociale, comunista, fascista. Caratteri della forma di governo monarchica e repubblicana, stato unitario, regionale e federale

\* **APPROFONDIMENTO: (CITTADINANZA E COSTITUZIONE) NASCITA DELLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA e principi fondamentali**, una mappa valoriale

##### **UNIONE EUROPEA**

NASCITA DELL'IDEALE DI UNITÀ EUROPEA (Spinelli, Adenauer, Monnet);

TAPPE PRINCIPALI DEL PROCESSO DI INTEGRAZIONE UNIONE EUROPEA: modalità di adesione e uscita dalla UE (trattato di Lisbona); trattati fondamentali ai fini dell'integrazione economica e politica (Trattati di Roma, Atto Unico Europeo, Maastricht, Nizza e Lisbona), obiettivi raggiunti, accordo e Convenzione di Schengen, politica di coesione e sviluppo, cooperazioni rafforzate, Carta dei diritti fondamentali della UE

CITTADINANZA EUROPEA;

MONETA UNICA EUROPEA, l'euro e i debiti sovrani, rischio default e possibili conseguenze, euro e patto di Stabilità, differenza tra deficit pubblico e debito pubblico;

ISTITUZIONI: Consiglio Europeo, Consiglio dei Ministri della UE, Commissione Europea, Parlamento Europeo e funzione legislativa (norme della UE) Corte di Giustizia, Corte dei Conti, BCE (organi e compiti), Mediatore

## **GLOBALIZZAZIONE**

ASPETTI FONDAMENTALI DELLA GLOBALIZZAZIONE: interdipendenza tra le economie dei diversi paesi, unico mercato mondiale, integrazione dei mercati finanziari, multinazionali, problematiche sociali e standardizzazione dei prodotti

FORME DI INTEGRAZIONE ECONOMICA : caratteristiche ed esempi, associazione di commercio preferenziale, area di libero scambio, unione doganale, mercato comune, unione monetaria

ISTITUZIONI INTERNAZIONALI CHE REALIZZANO LA COOPERAZIONE ECONOMICA: Accordi di Bretton Woods, sistema monetario dollar exchange standard, cambi fissi, definizione del diritto commerciale internazionale; Fondo Monetario Internazionale (funzioni, obiettivi, organi, meccanismi decisionali, strumenti di intervento, critiche; Gruppo della Banca Mondiale: composizione, funzioni, organi, meccanismi decisionali; strumenti di intervento; GATT e WTO istituzione, accordi GATT, GATS e TRIPs, rounds, principi di non discriminazione e della nazione più favorita; accordi SPS e TBT, organo di risoluzione delle controversie e procedure; organi, meccanismi decisionali; critiche al WTO

MULTINAZIONALI: struttura, finanza globalizzata, delocalizzazione, finanza globalizzata

## **I SOGGETTI DEL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE:**

ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI GOVERNATIVE: WTO, Fondo Monetario Internazionale, Banca Mondiale, Unione Europea (organi, politica commerciale, misure di salvaguardia, antisovvenzione, antidumping) Ocse, Unidroit

ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI GOVERNATIVE Camera di Commercio Internazionale di Parigi

STATO E COMMERCIO INTERNAZIONALE: organi ed enti nazionali che svolgono funzioni inerenti al commercio internazionale: ruolo del MISE (Cabina di regia per l'internazionalizzazione delle imprese; programma ordinario e straordinario di sostegno del Made in Italy), delle Camere di Commercio (carnet ATA e TIR, numero meccanografico), degli organismi specializzati SACE, ICE e SIMEST

IMPRESSE ITALIANE, ESTERE, MULTINAZIONALI: società commerciali, nazionalità e sedi principali e secondarie, obblighi di registrazione, libertà di stabilimento nella UE, problematiche inerenti alla disomogeneità normativa nella UE, nuovo modello della società europea, gruppo europeo di interesse economico, modelli societari nell'ordinamento francese, tedesco e britannico, modalità di internazionalizzazione delle imprese: imprese internazionali, multinazionali, globali (schema di sintesi)

## **LE FONTI DEL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE:**

FONTI INTERNE: Costituzione (principio di libera iniziativa economica e concorrenza), Codice Civile (patto di non concorrenza). Norme Antitrust e tutela della concorrenza: comportamenti vietati. Diritto internazionale privato: ricerca di uniformità nei DIP, Unidroit e Uncitral, limiti di ordine pubblico e norme di applicazione necessaria, limite di reciprocità, diritto internazionale privato e rapporti di lavoro e di famiglia

FONTI COMUNITARIE: fonti di diritto primario e derivato, fonti di diritto complementari; Corte di Giustizia Europea

FONTI INTERSTATUALI: consuetudini, trattati e convenzioni, Convenzione di Vienna del 1969

FONTI NON STATUALI: (soft law) lex mercatoria e principi UNIDROIT, codici di condotta e raccolte di usi).

## **I CONTRATTI INTERNAZIONALI**

FORMAZIONE E INADEMPIMENTO DEI CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI INTERNAZIONALI : contratti nazionali e internazionali, definizione, elementi di estraneità e tipi di contratti, fonti normative e scelta della legge applicabile, foro competente, necessità di completezza, clausole contrattuali, trattative, responsabilità precontrattuale, gli accordi precontrattuali nella normativa italiana e nell'esperienza internazionale (lettera di intenti), risoluzione per inadempimento, clausola di forza maggiore, clausola hardship, clausola penale e liquidated damages

IL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA INTERNAZIONALE: definizione; problema della legge applicabile; principi Unidroit; Convenzione di Vienna; problema del foro competente, i termini di consegna della merce; Incoterms \* 2020, acquisti online, tutela del consumatore telematico, la firma elettronica

I CONTRATTI DI SPEDIZIONE E TRASPORTO DI MERCI contratto di spedizione e di trasporto internazionali ruolo e

responsabilità dello spedizioniere, dell'operatore intermodale e del vettore; modalità di trasporto e Convenzioni internazionali che si applicano al trasporto ferroviario, via mare, via aerea, su strada, Documenti di trasporto: Bill of Lading, polizza di carico FIATA, lettera di vettura. Altri documenti accessori alla vendita: di identificazione e certificazione, di assicurazione, adempimenti e documenti doganali (dichiarazione doganale e modelli Intrastat)  
IL REGOLAMENTO DEGLI SCAMBI INTERNAZIONALI: RISCHI, GARANZIE E MODALITA' DI PAGAMENTO rischio paese, valuta e commerciale, garanzie varie (bonds) di adempimento, pagamento tramite assegno, cambiale, bonifico, incasso documentario, credito documentario, rete SWIFT ed europea dei pagamenti interbancari

**LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI:**

LE CONTROVERSIE TRA STATI E LA REGOLAMENTAZIONE DEI RAPPORTI INTERNAZIONALI: le controversie internazionali tra Stati: strumenti di risoluzione secondo la Carta ONU (negoziato, buoni uffici, mediazione, conciliazione e inchiesta); Corte Internazionale di Giustizia – CIG (ONU) ricorso, competenza consultiva, protezione diplomatica; Corte di giustizia e Tribunale di prima istanza (Unione Europea), arbitrato nelle controversie tra stati, cenni sul Tribunale Penale Internazionale e sulla Corte Europea di Strasburgo (funzioni)

LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI DI NATURA PRIVATA IN AMBITO CONTRATTUALE: ICSID per la tutela internazionale degli investimenti privati, predisposizione di collegi arbitrali, regole di procedura ed eseguibilità dei lodi; i rimedi alle controversie internazionali, mediazione, l'arbitrato commerciale internazionale, Convenzione di New York, Camera di Commercio Internazionale e soluzione delle controversie, altre funzioni

**\* BREVISSIMI CENNI SULLA TUTELA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI FONDAMENTALI:**

generazioni dei diritti umani, Dichiarazione universale ONU e Convenzioni internazionali, Carta dei diritti fondamentali della UE, ruolo della Corte penale internazionale e della Corte europea dei diritti dell'uomo di Strasburgo

- **Si precisa che i contenuti segnalati con asterisco alla data di pubblicazione del documento non sono stati ancora completamente affrontati e pertanto sono eventualmente suscettibili di variazione/integrazione da dichiarare nei programmi effettivamente svolti a giugno.**

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**

**I criteri di valutazione** adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	Conoscenza dell'istituto giuridico-economico
✓	Comprensione dell'istituto giuridico-economico
✓	Applicazione istituto giuridico-economico anche in contesti nuovi e in particolare a quelli professionalizzanti
✓	Utilizzo di un linguaggio tecnico specifico
✓	Gestione dell'interazione comunicativa verbale in vari contesti
✓	Esposizione organica e autonoma di una problematica
✓	Esposizione approfondita e autonoma di una tematica, con spunti personali nei collegamenti intra e interdisciplinari

**Tipologia delle prove:**

✓	Interrogazioni orali
✓	Esposizione di argomento assegnato o individuato dall'alunno

✓	Verifiche scritte: quesiti a risposta multipla
✓	Verifiche scritte: domande aperte scritte
✓	Colloqui formativi/interrogazioni via skype nel corso della didattica a distanza

**Sono stati oggetto di valutazione**

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

Nella valutazione finale si è tenuto conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte e delle verifiche orali effettuate sia in presenza sia nel corso della didattica a distanza, anche dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati, dei percorsi di recupero effettuati e dei progressi ottenuti.

Treviglio, 15 Maggio 2020 Il docente Prof.ssa De Vellis Laura

### 13.9 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: RELAZIONI INTERNAZIONALI

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
Prof.ssa LAURA DE VELLIS	A. Righi Bellotti, C. Selmi "Economia globale 2" ED. ZANICHELLI	APPUNTI, SCHEDE E MATERIALI FORNITI DALL'INSEGNANTE, VIDEO, POWERPOINT SCHEDE CLIL	3

#### PROFILO METODOLOGICO

Metodologie utilizzate:

✓	lezione frontale
✓	lezione partecipata
✓	lezione multimediale
✓	lezione in laboratorio di informatica
✓	analisi di articoli online, visione di video e discussione
✓	Materiali digitali (slide in PowerPoint con spiegazione audio) caricati su piattaforma Edmodo e videolezioni via Skype nel corso della didattica a distanza

#### OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	gli alunni sanno definire i concetti con linguaggio giuridico ed economico e sono in grado di esporli in modo corretto e consequenziale
✓	gli alunni sono in grado di porre i contenuti delle discipline giuridiche – economiche in relazione tra loro e anche con altre discipline (economia aziendale, storia)
✓	hanno iniziato a maturare sentimento di appartenenza al "patto di convivenza" espresso dai valori e dai principi costituzionali, quale presupposto per una partecipazione responsabile alla vita del paese
✓	sono capaci di riconoscere nella realtà sociale gli istituti giuridici ed economici e sono in grado di esaminare le informazioni quotidiane usando correttamente i concetti appresi

#### PROGRAMMA SVOLTO

##### L'INTERVENTO DELLO STATO NELL'ECONOMIA

Il ruolo del soggetto pubblico nel sistema economico: forme di intervento in generale (intervento diretto, gestione del patrimonio pubblico e delle imprese pubbliche, attività di regolamentazione dell'attività economica e Authorities, politica economica, fallimenti del mercato). Settori del sistema economico: pubblico e privato, definizione di economia pubblica, classificazione delle attività dello Stato secondo Musgrave, organizzazione del settore pubblico (settore statale, amministrazioni pubbliche, settore pubblico allargato), Ministero dell'Economia e delle Finanze. Ruolo svolto dallo Stato nei diversi sistemi economici: economia di mercato (caratteristiche, vantaggi e svantaggi), economia socialista (caratteristiche, vantaggi e svantaggi), economia mista (caratteristiche, vantaggi e svantaggi).

## **CLIL MODULE: ROLE OF THE PUBLIC SUBJECT IN THE ECONOMIC SYSTEM: MARKET FAILURES(IL RUOLO DEL SOGGETTO PUBBLICO NEL SISTEMA ECONOMICO: I FALLIMENTI DEL MERCATO)**

Market failures: definition of key concepts (market allocative efficiency and market failures, public goods, merit and demerit goods, information failure and asymmetric information, negative externalities, imperfect competition, government intervention and possible solutions provided by the public subject)

### **LA POLITICA ECONOMICA:**

Definizione, tipi di politica economica, monetaria e fiscale: leve e strumenti, relazione tra misure di politica economica e ciclo economico, politiche restrittive ed espansive, effetti su PIL e domanda aggregata. Strumenti a disposizione della BCE per regolare l'offerta di moneta. Obiettivi della politica economica e strumenti per la loro realizzazione

### **L'INTERVENTO PUBBLICO DIRETTO (BENI PUBBLICI E IMPRESA PUBBLICA) E LA REGOLAMENTAZIONE DEL MERCATO**

Beni pubblici, classificazione: demanio pubblico necessario e accidentale, beni patrimoniali disponibili e indisponibili. L'attività imprenditoriale pubblica, finanziamento e produzione pubblica e privata, Finanziamento e produzione pubblica o privata di servizi di pubblica utilità: politiche di concorrenza per il mercato (concessione, appalto, modello dei quasi mercati, partenariato pubblico-privato e valutazione dei rischi, ruolo dell'ANAC cogestione delle public utilities e mercati contendibili e non contendibili, gestione delle public utilities e diverse politiche di intervento e soluzioni a seconda che il mercato sia contendibile o non contendibile, determinazione delle tariffe da parte delle imprese pubbliche; privatizzazioni ragioni delle privatizzazioni, operazioni necessarie, golden share, settori coinvolti in Italia : la regolamentazione economica e sociale e il ruolo delle Autorità indipendenti

### **LA SPESA PUBBLICA**

Spesa pubblica: classificazione (diversi criteri), classificazione funzionale COFOG della spesa pubblica, definizione di spesa primaria e avanzo primario; cause dell'eccessiva espansione: criticità emerse, concetto di spending review, teorie sulla spesa pubblica di tipo societario e di tipo politico, incidenza delle lobbies, concezioni della finanza pubblica, neutrale, funzionale e congiunturale, dibattito tra interventisti e neoliberalisti. Pressione della spesa pubblica, Politica della spesa pubblica, effetti sul Pil (ripresa della teoria del reddito keynesiana): controllo e politica della spesa espansiva e restrittiva, effetti negativi dell'espansione eccessiva. Cenni su project financing e analisi costi- benefici

### **LA SPESA SOCIALE:**

Spesa sociale: cenni storici, dallo Stato assistenziale di Bismark al rapporto Beveridge. Principi costituzionali di riferimento, previdenza e assistenza, modelli di finanziamento della spesa sociale (fiscale e parafiscale). Previdenza sociale: soggetti del rapporto giuridico previdenziale, enti previdenziali e schema generale delle prestazioni erogate, agevolazioni contributive statali, gestione dei contributi, sistema a capitalizzazione e a ripartizione, pensione di vecchiaia e anticipata, pilastri del sistema pensionistico (pubblico, complementare, facoltativo individuale), pensione di vecchiaia e anticipata, riforme Dini e Fornero, metodi di calcolo retributivo e contributivo, ammortizzatori sociali e prestazioni previdenziali a sostegno del reddito, assicurazioni contro infortuni sul lavoro e malattie professionali. Assistenza sanitaria: riforme e modalità di finanziamento del Sistema Sanitario; assistenza sociale: prestazioni di varia natura, enti erogatori e principi della legge quadro del 2000

### **LE ENTRATE PUBBLICHE**

Entrate pubbliche in generali; classificazione: prezzi, prestiti, tributi; entrate originarie e derivate, coattive e non, ordinarie e straordinarie, finali e non, di diritto privato e di diritto pubblico; pressione tributaria, fiscale e finanziaria, le entrate pubbliche come strumenti di politica economica, effetti macroeconomici delle entrate, effetti dell'elevata pressione fiscale, curva di Laffer

### **LE IMPOSTE**

Imposte: elementi, presupposto, base imponibile, aliquota, debito d'imposta. Classificazione: imposte dirette e indirette, vantaggi e svantaggi, reali e personali, generali e speciali, proporzionali, progressive e regressive, fiscal drag, progressività continua, per classi e per scaglioni, progressività per deduzioni e per detrazioni. Principi giuridici d'imposta: principi costituzionali, principi della generalità e della uniformità; teoria del beneficio e della capacità contributiva, indicatori della capacità contributiva, definizioni di reddito e criteri di misurazione. Principi amministrativi delle imposte, Statuto dei diritti del contribuente, effetti microeconomici dell'imposta, evasione fiscale (cause, effetti, strumenti di contrasto) e elusione fiscale; la rimozione dell'imposta; la traslazione dell'imposta.



### \* **LA POLITICA DI BILANCIO (cenni)**

Bilancio dello Stato: fonti normative, funzioni e principi del bilancio pubblico, origine storica: tipologie, preventivo e consuntivo, a legislazione vigente e programmatico, di competenza e di cassa, residui attivi e passivi, teorie economiche, interventi normativi dal 1997 al 2016, missioni, programmi, macroaggregati, titoli e centri di responsabilità amministrativa. Livelli di aggregazione delle entrate nel bilancio decisionale. Saldi di bilancio: risparmio pubblico, indebitamento netto, fabbisogno, ricorso del mercato; rendiconto generale e bilancio consuntivo. Dipartimento del tesoro e servizio di tesoreria.

Processo di bilancio: principali novità introdotte nel 2009 e nel 2016, documenti inerenti alle fasi della preparazione, della gestione e della verifica a consuntivo, contenuti del DEF, contenuto del disegno di legge di bilancio secondo la legge 163/2016, documento programmatico di bilancio. Fase della preparazione e approvazione, sessione di bilancio; fase della gestione, assestamento; fase della rendicontazione

### **LA POLITICA ECONOMICA INTERNAZIONALE: GLOBALIZZAZIONE**

Tratti distintivi della globalizzazione; integrazione economica mondiale nel XIX e nel XX secolo; caratteri di novità che l'integrazione economica presenta dopo la seconda guerra mondiale. Cause della globalizzazione, legame tra tecnologia e innovazione e internazionalizzazione, scelte di politica economica che hanno consentito la globalizzazione. Conseguenze della globalizzazione, globalizzazione e competitività, teorema di Heckscher-Ohlin; effetti della globalizzazione nel settore dei servizi, interdipendenza tra le economie di mercato, effetto spillover, herding behaviour, politiche di svalutazione competitiva

### **L'ECONOMIA ITALIANA E L'INTEGRAZIONE EUROPEA**

Fasi della storia economica italiana dal secondo dopoguerra ad oggi, la ricostruzione, il miracolo economico, le lotte sindacali, lo shock petrolifero del 1973; Integrazione europea: l'economia italiana e l'integrazione europea, crisi petrolifere e rivendicazioni sindacali negli anni Settanta, le svalutazioni della lira e l'esperienza del sistema monetario europeo (SME). L'integrazione monetaria: i trattati dell'integrazione economica, criteri di Maastricht, il Patto di stabilità e crescita, procedure di disavanzo eccessivo e semestre europeo, misure per contrastare il rischio default, Fondo salva-stati, Six Pack, Fiscal compact.

### **LA POLITICA COMUNITARIA**

Unione Europea: competenza esclusiva e concorrente della UE, organi che si occupano della politica economica, vantaggi derivati dall'adozione della moneta unica, vantaggi e svantaggi dell'adozione della moneta unica; politica monetaria e valutaria della UE, costi e svantaggi della rinuncia alla gestione della politica monetaria e valutaria da parte dei singoli stati, shock asimmetrici dovuti alla differente struttura economica e produttiva che i diversi paesi presentano; statuto del SEBC, divieto di monetizzazione del debito, scopi del Quantitative Easing e Securities Markets Programme, QE e rischi di inflazione Unione Europea: politica doganale, commerciale e industriale : politiche di coesione, ambientale, antitrust. Bilancio della UE e quadro finanziario pluriennale.

- **Si precisa che i contenuti segnalati con asterisco alla data di pubblicazione del documento non sono stati ancora completamente affrontati e pertanto sono eventualmente suscettibili di variazione/integrazione da dichiarare nei programmi effettivamente svolti a giugno.**

### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**

**I criteri di valutazione** adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	Conoscenza dell'istituto giuridico-economico
✓	Comprensione dell'istituto giuridico-economico
✓	Applicazione istituto giuridico-economico anche in contesti nuovi e in particolare a quelli professionalizzanti
✓	Utilizzo di un linguaggio tecnico specifico

✓	Gestione dell'interazione comunicativa verbale in vari contesti
✓	Esposizione organica e autonoma di una problematica
✓	Esposizione approfondita e autonoma di una tematica, con spunti personali nei collegamenti intra e interdisciplinari

#### **Tipologia delle prove:**

✓	Interrogazioni orali
✓	Esposizione di argomento assegnato o individuato dall'alunno
✓	Verifiche scritte: quesiti a risposta multipla
✓	Verifiche scritte: domande aperte scritte
✓	Colloqui formativi/interrogazioni via skype nel corso della didattica a distanza

#### **Sono stati oggetto di valutazione**

✓	La conoscenza e la comprensione dei contenuti
✓	La capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici
✓	La capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato
✓	La capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

Nella valutazione finale si è tenuto conto, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte e delle verifiche orali effettuate sia in presenza sia nel corso della didattica a distanza, anche dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati, dei percorsi di recupero effettuati e dei progressi ottenuti.

Treviglio, 15 Maggio 2020 Il docente Prof.ssa De Vellis Laura

### 13.10 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: Scienze Motorie e Sportive

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	NUMERO ORE SETTIMANALI
Prof.ssa Maria Di Maio	M. Vicini, Diario di Scienze Motorie e Sportive Ed. Archimede	Palestra, campo esterno, Attrezzatura e Materiale Sportivo, Google drive, You Tube, Piattaforma JITSI meet	11. 2

12.

#### 13. PROFILO METODOLOGICO:

Nel corso della prima parte dell'anno scolastico, l'attività della classe si è tenuta in palestra e nel campo esterno adiacente. Sono state trattate attività prevalentemente pratiche svolte a coppie, a gruppi e a squadre. La valutazione degli apprendimenti, in presenza fino al 22 Febbraio 2020, ha riguardato prevalentemente l'aspetto pratico della disciplina. Nel secondo periodo, in seguito all'emergenza da covid-19, l'attività si è svolta in modalità di Didattica a Distanza utilizzando le video lezioni, fornendo materiali prodotti dal docente o disponibili in rete. Il Pal del quinto anno è stato aggiornato, sono stati inseriti argomenti e modalità di lavoro consoni alla nuova situazione. Sono stati da supporto alla didattica a distanza i canali informativi e le piattaforme digitali (Argo, posta istituzionale, You Tube, JITSI meet).

Nella valutazione degli apprendimenti sono stati presi in considerazione: questionari on line, elaborati prodotti dagli studenti, ricerche in rete.

#### OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti, filmati, su un argomento appositamente preparato.
✓	comprendere esercitazioni nell'ambito motorio con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici.
✓	redigere elaborati su tematiche sportive di interesse personale, culturale, storico, sociale ed economico.
✓	stabilire rapporti sincronici e diacronici, tra personaggi sportivi, fatti di vita ed eventi storici.

**PROGRAMMA SVOLTO:**

**Lo Sport, le regole e il fair play (pallavolo, pallacanestro, unihockey).**

**La percezione del se, sviluppo delle Capacità Motorie Coordinative( Acrosport).**

**Salute, Benessere, Prevenzione e Sicurezza( Traumatologia e Primo Soccorso).**

**Eventi Sportivi nella Storia.**

**Relazione con L'ambiente Naturale, Sportivo e Tecnologico.**

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**

**I criteri di valutazione** adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

✓	Conoscenze disciplinari e comprensione dei contenuti.
✓	Capacità di applicazione delle conoscenze e degli strumenti disciplinari specifici.
✓	Capacità di esporre con un linguaggio specifico e appropriato.
✓	Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.
v	Conoscere gli effetti fisiologici e abbinarli alle varie discipline.

**Tipologia delle prove:**

✓	Verifiche Pratiche-
✓	Questionari on line.
✓	Produzione di elaborati.

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.

### 13.11 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE: RELIGIONE

A.S. 2019/2020

DOCENTE	TESTO UTILIZZATO	ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	N. ORE LEZIONE SETTIMANALI
CAPONE FEDERICO	S.BOCCHINI "INCONTRO ALL'ALTRO SMART" E.D.B SCUOLA	BIBBIA ALTRI TESTI DI RELIGIONE APPUNTI/FOTOCOPIE DELL'INSEGNANTE	1 h SETTIMANALE

#### PROFILO METODOLOGICO

L'attività didattico/educativa la si può dividere in due momenti cronologici precisi, caratterizzati da modalità di insegnamento differenti; dall'inizio delle attività scolastiche e fino al 23 Febbraio, la modalità di interazione con i discenti è stata caratterizzata dalla lezione frontale, dal cooperative learning, dalla lezione partecipata, finalizzati a suscitare il dialogo educativo con gli alunni. A partire dal 23 Febbraio 2020, a seguito della chiusura delle scuole causata dal COVID 19, è stata attivata una nuova metodologia didattica, la DAD, che ha consentito di attivare una serie di percorsi in modalità asincrona, attraverso l'invio di link, di file multimediali, di video da YouTube, di articoli tratti da quotidiani on line, che hanno consentito al docente non solo di avere un rapporto diretto e continuo con gli alunni, ma anche di proporre ai discenti una serie di attività che li ha coinvolti in maniera diretta nel pieno della metodologia didattica quali:

- Compiti assegnati da registro Argo
- Testi argomentativi,
- Testi di vario tipo di carattere personale.

Gli alunni hanno inviato gli elaborati al docente in modalità asincrona sulla mail istituzionale.

#### OBIETTIVI COGNITIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE

✓	<u>Individuare la visione cristiana della vita umana in un confronto aperto con gli altri</u>
✓	<u>Saper mostrare la rilevanza dei valori cristiani e il loro contributo alla promozione umana</u>
✓	<u>Saper sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita</u>
✓	<u>Saper riconoscere gli elementi principali del Cristianesimo, dall'origine della Chiesa fino all'epoca contemporanea</u>

#### PROGRAMMA SVOLTO

1. **VIVERE SECONDO LA BIBBIA A: le parabole e i miracoli; B: la vita umana: sacra, dono prezioso, bene fragile e fugace; C: il peccato originale ( Gen.3) D: Caino e Abele, Noè e il Diluvio**
2. **TRA GRANO E ZIZZANIA A: La comunità delle origini e il cammino della Chiesa nel tempo; B: il perché del successo cristiano; C: Odio e persecuzioni; D: Costantino e l'editto di Milano; E: San Benedetto e il Monachesimo, San Francesco d'Assisi; F: La Chiesa ortodossa e protestante; G: Concilio Ecumenico Vaticano II e la chiesa cattolica oggi**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

**I criteri di valutazione** adottati sono stati coerenti con le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare:

Elementi che sono stati oggetto di rilevazione dei dati necessari alla valutazione:

✓	<u>Osservazione del comportamento in classe</u>
✓	<u>Grado di interesse, attenzione e partecipazione alle lezioni</u>
✓	Riflessioni sulle tematiche proposte, valutate in base all'impegno e al grado di elaborazione personale del pensiero

**Tipologia delle prove:**

✓	Verifiche scritte in modalita asincrona
✓	Verifiche orali

Nella valutazione finale si è tenuto in considerazione l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati anche nelle attività laboratoriali e in fase di DAD.



14. Griglia di valutazione Colloquio

Griglia di valutazione della prova orale

COMMISSIONE.....CLASSE..... ALUNNO/A: .....

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

PRESIDENTE

COMMISSARIO  
COMMISSARIO  
COMMISSARIO  
COMMISSARIO  
COMMISSARIO  
COMMISSARIO



II CONSIGLIO DELLA CLASSE QUINTA SEZ H INDIRIZZO RIM

<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>FIRME</b>
Religione	Capone Federico	
Lettere – Storia	Masiero Franco	
Tedesco	Ferrata Karin	
Matematica	Figlioli Vincenza	
Inglese	Barazzetti Antonella	
Spagnolo	Holgado Nieves	
Economia Aziendale	Frigerio Maria Monica	
Diritto – Relazioni Internazionali	De Vellis Laura	
Scienze motorie	Di Maio Maria	